

**Správa o vzdelávacej činnosti na UKF
v akademickom roku 2014/2015**

1	Vzdelávanie v študijných programoch	3
2	Prijímacie konanie	5
3	Kvantitatívne ukazovatele	8
	3.1 Počty študentov	8
	3.2 Výsledky štúdia a štátne skúšky	9
	3.3 Absolventi na UKF	14
	3.4 Zahraničné mobility študentov	16
	3.5 Propagácia štúdia na vysokej škole	19
4	Pedagogická a odborná prax	20
	4.1 Pedagogická prax	20
	4.2 Odborná prax	20
5	Ďalšie vzdelávanie.....	28
	5.1 Vzdelávanie na doplnenie kvalifikačného predpokladu	28
	5.2 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	29
	5.3 Ďalšie odborné vzdelávanie	29
	5.4 Záujmové vzdelávanie	29
	5.5 Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov	31
6	Kvalita vzdelávania	34
	6.1 Systém riadenia kvality Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.....	34
	6.2 Úloha študentov v rámci riadenia a monitorovania Systému riadenia kvality UKF v Nitre.....	36
	6.3 Externé hodnotenie kvality univerzity	39
	6.4 Rada kvality UKF	40
	6.5 Systém kvality ďalšieho vzdelávania.....	40

1 Vzdelávanie v študijných programoch

UKF v Nitre uskutočňuje vysokoškolské vzdelávanie na piatich fakultách (FPV, FSVaZ, FSŠ, FF a PF) v 3. stupňoch štúdia (bakalársky stupeň, magisterský stupeň, doktorandský stupeň), v dennej a externej forme štúdia. Hlavným cieľom budúceho vývoja UKF bude udržanie si tejto pozície univerzitnej vysokej školy a usilovať sa o medzinárodnú akceptáciu. Široká škála študijných programov ponúkaná záujemcom o štúdium na UKF v Nitre pričom viaceré sú v rámci Slovenska ojedinelé, vytvára nielen priestor pre prípravu kvalifikovaných odborníkov s možnosťou uplatnenia sa na náročnom trhu práce, ale v duchu Magna Charta Universitatum (Bologna 1988) rozvíja kritické myslenie, učenie a porozumenie a podnecuje osobnú angažovanosť v najrôznejších spoločenských a intelektuálnych podobách, čo umožňuje absolventom adekvátnu adaptáciu na rýchlo sa meniace prostredie a situácie.

K silným vnútorným stránkam univerzity patrí:

- pretrvávajúci záujem uchádzačov o vysokoškolské štúdium na UKF,
- spôsobilosť UKF uskutočňovať vzdelávanie podľa študijných programov akreditovaných vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania,
- široká ponuka študijných programov s možnosťou vytvárania medziodborových študijných programov,
- právo uskutočňovať doktorandské štúdium v 31 študijných programoch,
- možnosť poskytovania jazykového vzdelávania a zvyšovania počítačovej gramotnosti,
- existencia základných predpokladov pre zavádzanie kombinovaných a dištančných metód štúdia formou e-learningu,
- možnosť absolvovania časti štúdia na zahraničných univerzitách v rámci medzinárodných mobility programov a projektov,
- podpora vzdelávacieho procesu funkčným akademickým informačným systémom,
- možnosť prípravy a realizácie akreditovaných programov ďalšieho vzdelávania s dopadom na rôzne oblasti spoločenského života a odbornej praxe,
- uspokojivý stav kvality ubytovania študentov vo vlastných ubytovacích zariadeniach.

Univerzite boli k 31. 8. 2014 priznané práva uskutočňovať vysokoškolské štúdium a udeľovať príslušné akademické tituly absolventom štúdia:

- v jednopredmetových učiteľských študijných programoch v dennej forme Bc./Mgr. 4/4
- v jednopredmetových učiteľských študijných programoch v externej forme Bc./Mgr. 5/4
- v dvojpredmetových učiteľských študijných programoch v dennej forme Bc./Mgr. 27/27
- v dvojpredmetových učiteľských študijných programoch v externej forme Bc./Mgr. 23/24
- v odborných študijných programoch v dennej forme Bc./Mgr. 63/42
- v odborných študijných programoch v externej forme Bc./Mgr. 61/32
- vo vedeckých doktorandských študijných programoch v dennej forme 30
- vo vedeckých doktorandských študijných programoch v externej forme 31

Podrobný prehľad o počte akreditovaných študijných programov v akademickom roku 2013/2014 poskytujú tab. č. 1 a 2.

Prehľad akreditovaných študijných programov v akademickom roku 2013/2014 podľa stavu k 31. 8. 2014

Tab. č. 1 Učiteľské študijné programy

stupeň štúdia / forma štúdia	dvojpredmetové štúdium - počet predmetov				jednopredmetové štúdium - počet študijných programov			
	Bc.		Mgr.		Bc.		Mgr.	
	denná	externá	denná	externá	denná	externá	denná	externá
FPV	8	7	8	7	-	-	-	-
FSVaZ	-	-	-	-	-	-	-	-
FSS	1	1	1	1	-	-	-	-
FF	12	12	12	12	-	-	-	-
PF	6	3	6	4	4	5	4	4
UKF	27	23	27	24	4	5	4	4

Tab. č. 2 Ďalšie vedecké a odborné študijné programy

stupeň štúdia / forma štúdia	Bc.		Mgr.		PhD.	
	denná	externá	denná	externá	denná	externá
FPV	11	10	6	5	5	5
FSVaZ	7	7	4	3	3	3
FSS	8	7	4	4	2	2
FF	31	32	23	17	15	16
PF	6	5	5	3	5	5
UKF	63	61	42	32	30	31

2 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie prebehlo v súlade s platnou legislatívou a podmienkami prijatia na štúdium, ktoré boli prerokované a schválené akademickými senátmi fakúlt. Jednotlivé fakulty majú vytvorený vlastný metodický postup realizácie prijímacieho konania, s ktorým úzko súvisí aj propagácia štúdia pre získavanie najlepších študentov stredných škôl pre jednotlivé študijné programy.

Prijímaciemu konaniu preto predchádzala aktívna propagácia štúdia, ktorá bola zabezpečovaná rôznymi formami – elektronickou (webové sídla univerzity a fakúlt), printovou (tlač a distribúcia propagačných materiálov), kontaktnou (deň otvorených dverí, účasť na výstavách a veľtrhoch vzdelávania a pod.).

Celkovo sa na UKF prihlásilo 7862 uchádzačov vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského štúdia v dennej aj externej forme, čo bolo o 1 066 uchádzačov menej ako v predchádzajúcom akademickom roku. Tento mierny úbytok pripisujeme nepriaznivému demografickému vývinu a slabším populačným ročníkom. Na bakalársky stupeň sa prihlásilo 5514 uchádzačov, na magisterský stupeň 2 166 a na doktorandský stupeň 182 uchádzačov. Fakulty prijímali väčšiu časť uchádzačov bez prijímacích skúšok na základe výsledkov štúdia na strednej škole podľa vopred stanovených a schválených kritérií každej fakulty.

Najväčší záujem zo strany uchádzačov bol o neučiteľské študijné programy – marketingová komunikácia a reklama, riadenie kultúry a turizmu, žurnalistika, prekladateľstvo a tlmočníctvo, psychológia, aplikovaná informatika, biológia, história, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, urgentná zdravotná starostlivosť a sociálna práca. Z učiteľských študijných programov bol najväčší záujem o učiteľstvo cudzích jazykov v kombinácii s iným predmetom, o predškolskú a elementárnu pedagogiku, učiteľstvo biológie, geografie a histórie.

Fakulty ponúkli aj úplne nové študijné programy, a to:

Filozofická fakulta

- Anglistika – Bc.
- Nemčina v hospodárskej praxi – Bc.

Tab. č. 3 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2014/2015 (1. stupeň vysokoškolského štúdia)

Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí v riadnom kole	Počet návratiek	Prijatí v odvolacom kole	Zapísaní
FPV	denné	724	665	604	323	16	310
	externé	87	87	62	46	0	52
FSVaZ	denné	905	905	406	211	8	223
	externé	63	63	58	38	0	36
FSŠ	denné	377	371	271	177	6	158
	externé	0	0	0	0	0	0
FF	denné	1865	1656	1232	696	63	648
	externé	363	361	361	248	2	219
PF	denné	891	719	508	459	91	406
	externé	239	239	229	189	0	135
UKF	denné	4762	4316	3021	1866	184	1745
	externé	752	750	710	521	2	442
UKF	d+e	5514	5066	3731	2387	186	2187

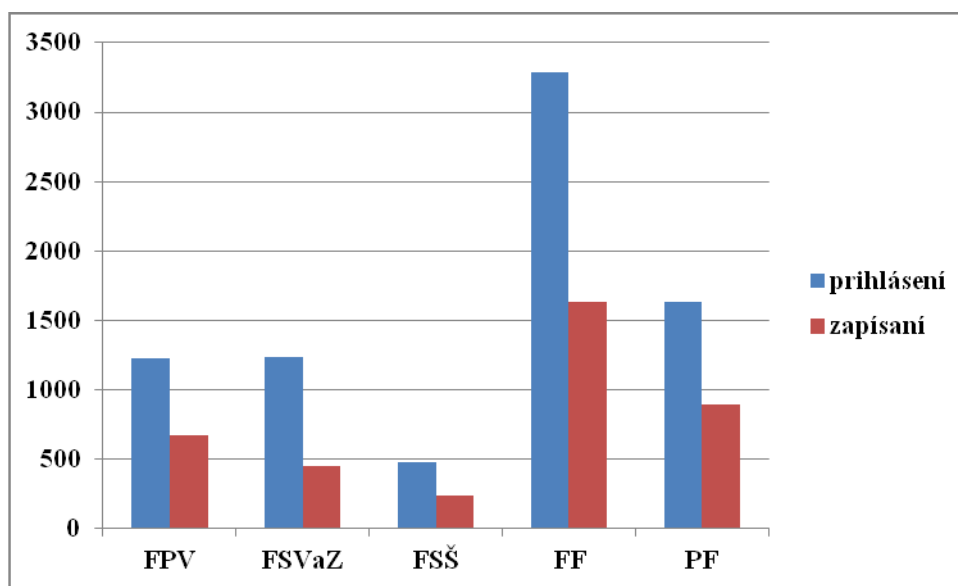
Tab. č. 4 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2014/2015(2. stupeň vysokoškolského štúdia)

Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí v riadnom kole	Počet návratiek	Prijatí v odvolacom kole	Zapísaní
FPV	denné	305	305	289	255	4	231
	externé	76	76	61	52	8	55
FSVaZ	denné	211	211	191	142	1	144
	externé	51	51	47	30	0	41
FSŠ	denné	82	82	82	71	0	71
	externé	10	10	10	7	0	7
FF	denné	624	614	609	502	3	475
	externé	331	331	331	275	0	257
PF	denné	382	382	351	309	23	278
	externé	94	94	94	79	0	71
UKF	denné	1604	1594	1522	1279	31	1199
	externé	562	562	543	443	8	431
UKF	d+e	2166	2156	2065	1722	39	1630

Tab. č. 5 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2014/15 (3. stupeň vysokoškolského štúdia)

Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Zúčastnení	Prijatí v riadnom kole	Počet návratiek	Prijatí v odvolacom kole	Zapísaní
FPV	denné	37	33	22	18	1	21
	externé	1	1	1	1	0	1
FSVaZ	denné	5	5	3	3	0	3
	externé	1	1	1	1	0	1
FSŠ	denné	7	7	3	3	0	3
	externé	1	1	1	1	0	1
FF	denné	91	87	24	21	3	24
	externé	14	11	11	7	4	11
PF	denné	20	17	5	5	0	5
	externé	5	5	3	3	1	3
UKF	denné	160	149	57	50	4	56
	externé	22	19	17	13	5	17
UKF	d+e	182	168	74	63	9	73

**Počet prihlásených a zapísaných uchádzačov o štúdium na fakultách UKF
pre akad. rok 2014/15**



Graf č. 1

3 Kvantitatívne ukazovatele

3.1 Počty študentov

V hodnotenom akademickom roku 2013/14 univerzita evidovala 10 534 študentov v dennej a externej forme vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského štúdia. Z tohto počtu študovalo v dennej forme 7 806 študentov. Z celkového počtu študentov sme evidovali 184 študentov zo zahraničia, a to z týchto krajín: Srbská republika, Chorvátska republika, Rumunská republika, Česká republika, Talianska republika, Španielske kráľovstvo, Sýrska arabská republika, Rakúska republika, Britské indickooceánske územie, Poľská republika, Belgické kráľovstvo, Veľká líbyjská arabská ľudová socialistická džamahírija, Ekvádorská republika a Libanonská republika.

Konkrétne údaje o počtoch všetkých študentov sú uvedené v tab. č. 6 a 7 a v grafe č. 2.

Univerzita v súlade s cieľom dlhodobého zámeru zvýšila orientáciu na študentov denného štúdia. Počet študentov externého štúdia sa pravidelne ročne znižoval. Tieto zmeny súvisia aj so zrušením niektorých externých stredísk UKF a posilňovaním vzdelávania na UKF v Nitre. Organizácia všetkých stupňov vzdelávania na univerzite je založená na kreditovom systéme štúdia ECTS, ktorý plne korešponduje so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s Vyhláškou č. 614/2002 o kreditovom systéme štúdia v znení neskorších predpisov. Výučba sa realizovala podľa schváleného časového harmonogramu akademického roka 2013/14. Je v záujme univerzity, aby učitelia mali dostatok priestoru a času pre využívanie moderných edukačných metód a foriem vzdelávania, pre prácu v menších študijných skupinách a pre možnosť optimálne využívať dostupné informačné zdroje a prostriedky edukácie.

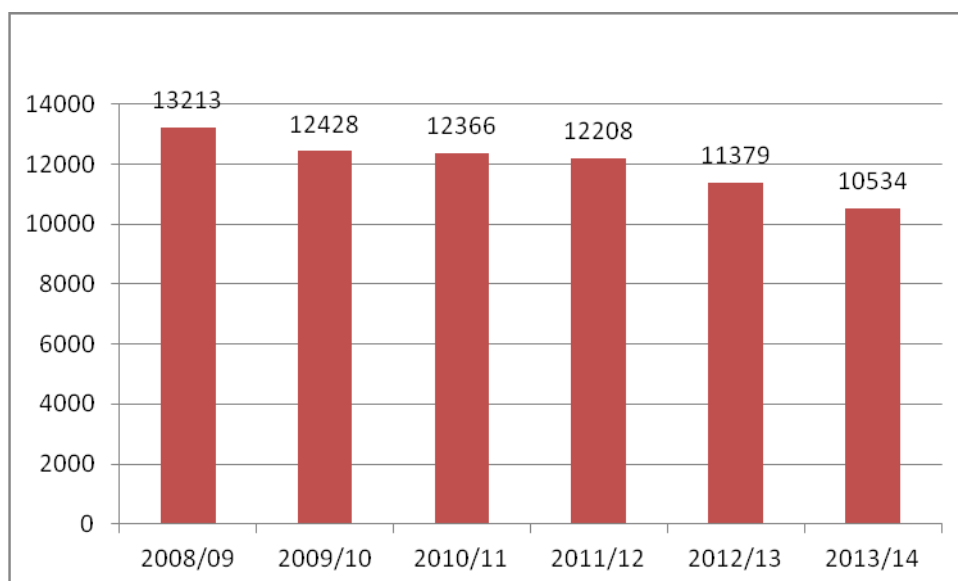
Tab. č. 6 Počet študentov na UKF v akademickom roku 2013/14 podľa stavu k 31. 10. 2013

Forma štúdia	Stupeň štúdia											
	1.			2.			3.			Spolu		
	Denné	Externé	Spolu	Denné	Externé	Spolu	Denné	Externé	Spolu	Denné	Externé	Spolu
FPV	971	177	1148	521	79	600	92	29	121	1584	285	1869
FSVaZ	665	175	840	246	226	472	14	11	25	925	412	1337
FSS	399	21	420	212	56	268	8	6	14	619	83	702
FF	1822	846	2668	1012	523	1535	79	90	169	2913	1459	4372
PF	1193	295	1488	547	164	711	25	30	55	1765	489	2254
UKF	5050	1514	6564	2538	1048	3586	218	166	384	7806	2728	10534

Tab. č. 7 Vývoj počtu študentov (stav k 31.10. daného roka)

Stupeň/Rok	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Bakalársky	8774	7912	7905	7763	7224	6564
Magisterský	2876	4044	3940	3939	3711	3586
Spojený 1+2	1171	33	0	0	0	0
Doktorandský	392	439	521	506	444	384
Spolu	13213	12428	12366	12208	11379	10534

Vývoj počtu študentov na UKF



Graf č. 2

3.2 Výsledky štúdia a štátne skúšky

Hodnotenie vzdelávacieho procesu a kvalita vzdelávania tvoria samostatnú 5. kapitolu v tejto správe. Výsledky hodnotenia sú v nej podrobne rozpracované a analyzované. Môžeme konštatovať, že študijné výsledky sa s postupom do vyššieho ročníka zlepšujú, dôvodom môže byť nová forma štúdia, spôsob osvojovania si učiva a celkovo adaptačný proces na univerzite, ale aj motivačné štipendiá, ktoré vedú študentov k dosahovaniu lepších študijných výsledkov a zvýšeniu ich aktivity vo vedeckej, umeleckej alebo športovej činnosti. Väčšina absolventov bakalárskeho štúdia pokračuje na 2. stupni vysokoškolského štúdia.

Štátne skúšky

Na úspešné ukončenie štúdia v kreditovom systéme je potrebné, aby študent absolvoval všetky povinné predmety a príslušným študijným programom predpísaný počet povinne voliteľných a výberových predmetov, úspešne obhájil bakalársku alebo diplomovú prácu a vykonal štátnu skúšku z predmetov štátnej skúšky predpísaných študijným programom. Štátnym skúškam a ich príprave ako aj vlastnému priebehu sa na univerzite a hlavne fakultách venuje patričná pozornosť. Štátne skúšky ako aj obhajoby záverečných prác sa na fakultách konali v čase stanovenom harmonogramom akademického 2013/14, t.j. v mesiacoch máj – jún 2014. Samotným štátnym skúškam predchádzalo úspešné ukončenie štúdia a odovzdanie záverečnej práce v stanovenom termíne. 89,06 % študentov denného bakalárskeho štúdia si túto povinnosť načas splnilo. Úspešnosť odovzdaných magisterských záverečných prác na dennom štúdiu bolo 93,14 %, podrobnejšie vid' tab. č. 8 a 9. Podrobná analýza úspešnosti na štátnych skúškach v bakalárskom a magisterskom stupni podľa formy štúdia je uvedená v tab. č. 10 a 11. Študenti odovzdávali záverečnú prácu aj v elektronickej podobe prostredníctvom akademického informačného systému AIS2. V Centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita (miera zhody textu práce s databázou originálnych textov) záverečnej práce. Overenie a získanie Protokolu o originalite je podmienkou povolenia obhajoby záverečnej práce.

Tab. č. 8 Prehľad o počte odovzdaných záverečných prác v akad. roku 2013/14 - denné štúdium

	Bakalárske práce		% odovzdaných	Diplomové práce		% odovzdaných
	odovzdané	počet študentov v závereč. ročníku		odovzdané	počet študentov v závereč. ročníku	
FPV	339	399	84,96	229	243	94,24
FSVaZ	239	243	98,35	105	125	84,00
FSŠ	95	115	82,60	133	138	96,30
FF	565	617	91,57	469	504	93,05
PF	351	410	85,61	259	273	94,87
UKF	1589	1784	89,06	1195	1283	93,14

Tab. č. 9 Prehľad o počte odovzdaných záverečných prác v akad. roku 2013/14 - externé štúdium

	Bakalárske práce		% odovzdaných	Diplomové práce		% odovzdaných
	odovzdané	počet študentov v závereč. ročníku		odovzdané	počet študentov v závereč. ročníku	
FPV	59	73	80,82	41	44	93,18
FSVaZ	106	106	100,00	105	125	84,00
FSŠ	14	15	93,30	26	28	92,80
FF	311	328	95,00	264	273	97,00
PF	84	106	79,25	54	63	85,71
UKF	574	628	91,40	490	533	91,93

Tab. č. 10 Štátne skúšky bakalárskeho štúdia v akad. roku 2013/14

Fakulta	Denné štúdium					Externé štúdium				
	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne*	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne*
FPV	294	214	108	79	29*	60	56	4	4	0
FSVaZ	233	232	8	7	1*	84	82	3	3	0
FSS	96	81	15	11	4*	12	12	1	1	0
FF	570	469	104	80	101*	273	225	83	56	27*
PF	368	287	77	54	23*	93	86	9	7	2*
UKF	1561	1283	312	231	158*	522	461	100	71	29*

Tab. č. 11 Štátne skúšky magisterského štúdia v akad. roku 2013/14

Fakulta	Denné štúdium					Externé štúdium				
	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne*	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne*
FPV	227	215	16	12	4*	41	39	2	2	0
FSVaZ	116	113	3	2	1*	113	112	3	0	0
FSS	130	113	18	13	5*	24	24	2	2	0
FF	473	442	29	25	31*	251	234	21	18	3*
PF	249	218	39	32	7*	51	45	9	6	3*
UKF	1195	1101	105	84	48*	480	454	37	28	6*

Poznámka:

* študenti sa zapisujú do nadštandardnej dĺžky štúdia a zúčastnia sa štátnych skúšok na 2. opravnom termíne podľa harmonogramu nasledujúceho akademického roku

V tab. č. 12 je uvedená úspešnosť štúdia, t.j. podiel študentov zapísaných v 1. ročníku štúdia v príslušnom stupni a absolventov končiacich v štandardnej dĺžke.

Tab. č. 12 Úspešnosť štúdia – percentuálny podiel študentov, ktorí skončili štúdium v štandardnej dobe v akad. roku 2013/14

Fakulta	Úspešnosť 1.stupňa v %		Úspešnosť 2.stupňa v %	
	denná	externá	denná	externá
FPV	64,25	65,21	93,8	95,34
FSVaZ	81,00	88,88	98,09	87,39
FSS	64,78	48,14	92,64	96,29
FF	72,81	63,00	97,9	97,29
PF	73,91	86,91	98,03	87,93

3.3 Absolventi na UKF

V akademickom roku 2013/2014 úspešne ukončilo štúdium 3737 absolventov vo všetkých troch stupňoch štúdia, z toho v dennej forme 2711 (72,54 %), v externej 1026 (27,46 %). Bakalársky stupeň v oboch formách ukončilo 2002 absolventov. Tí vo vzťahu ku štruktúrovaným študijným programom predstavujú dobrý potenciál uchádzačov o magisterský stupeň štúdia. Je prioritnou snahou univerzity budovať také študijné odbory a programy, ktorých absolventi nájdu uplatnenie na trhu práce.

Rektor univerzity udelil Cenu rektora za vynikajúce výsledky v štúdiu, spoločenskú, športovú, umeleckú a kultúrnu reprezentáciu univerzity doma i v zahraničí 19 študentom UKF (FPV - 4, FSVaZ - 2, FSS - 2, FF - 8, PF - 3).

Prehľad o počte absolventov vysokoškolského štúdia zobrazuje tab. č. 13 a grafy č. 3 a 4.

Absolventi magisterských študijných programov môžu vykonať rigoróznú skúšku, ktorej súčasťou je aj obhajoba rigorózneho práce v študijnom odbore, v ktorom získali vysokoškolské vzdelanie alebo v príbuznom študijnom odbore. V hodnotenom akademickom roku sme úspešne promovali 122 absolventov, ktorí získali akademický titul doktor prírodných vied v prírodovedných študijných programoch, doktor filozofie v spoločenskovedných a doktor pedagogiky v učiteľských študijných programoch. Prehľad absolventov rigorózných skúšok je uvedený v tab. č. 19.

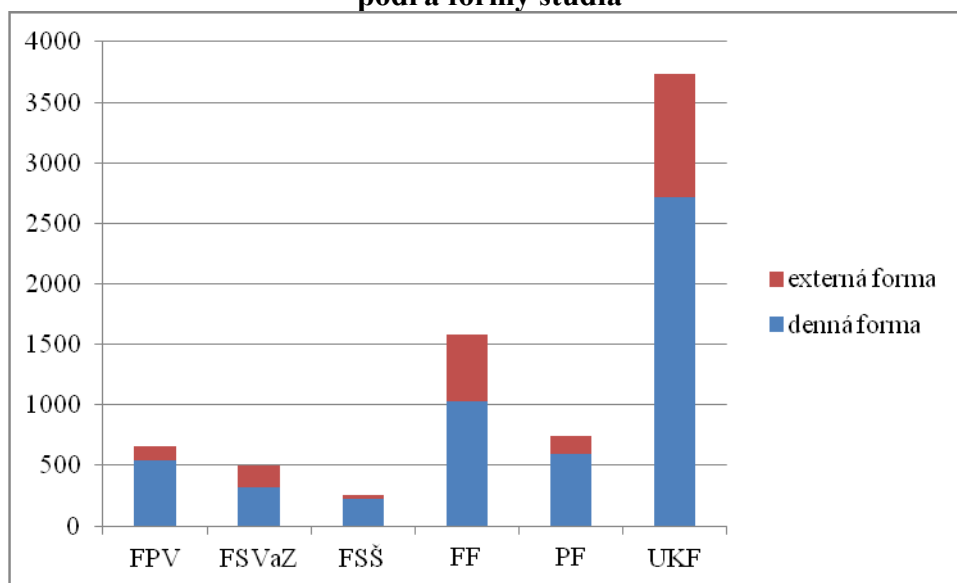
Tab. č. 13 Absolventi na UKF v akad. roku 2013/14

Fakulta	Denné štúdium			Externé štúdium			Spolu
	Bc.	Mgr.	PhD.	Bc.	Mgr.	PhD.	
FPV	293	227	23	60	41	10	654
FSVaZ	209	103	7	72	104	3	498
FSS	92	126	2	13	26	2	261
FF	549	467	17	281	252	11	1577
PF	340	250	6	93	51	7	747
UKF	1483	1173	55	519	474	33	3737

Tab. č. 14 Absolventi rigorózných skúšok v akad. r. 2013/2014

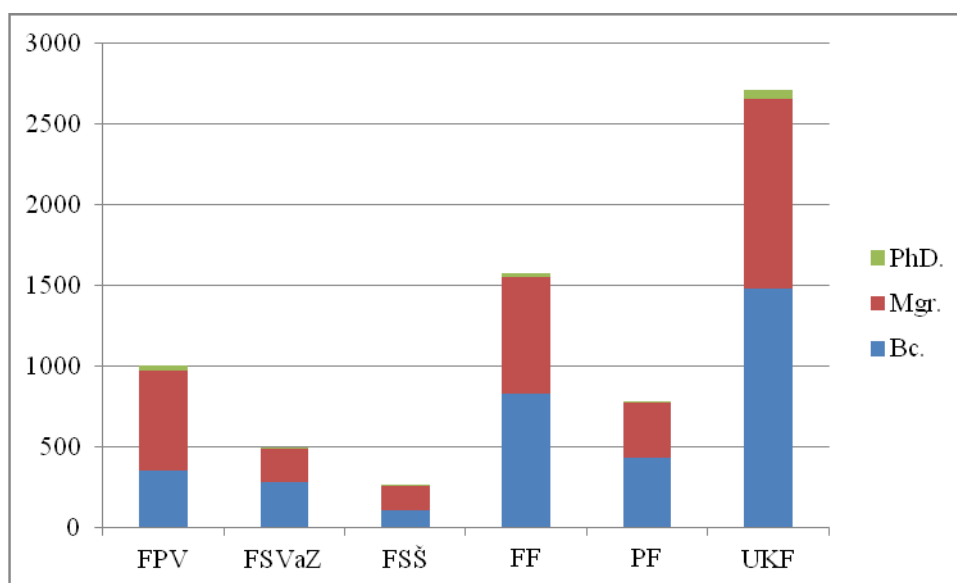
Fakulta	PaedDr.	PhDr.	RNDr.	Spolu	Z celkového počtu zahraniční
FPV	10	0	10	20	0
FSVaZ	0	7	0	7	2
FSŠ	5	5	0	10	1
FF	20	42	0	62	0
PF	16	7	0	23	0
UKF	51	61	10	122	3

Počet absolventov v akad. roku 2013/14
podľa formy štúdia



Graf č. 3

Počet absolventov v akad. roku 2013/14
podľa stupňa štúdia



Graf č. 4

3.4 Zahraničné mobility študentov

Rozvoj medzinárodných aktivít UKF ako prostriedok internacionalizácie vzdelávania sa zameriava na:

- mobility študentov spojené s uznávaním výsledkov štúdia v zahraničí ako časti štúdia na materskej univerzite,
- mobility študentov spojené s uznávaním stáže absolvovanej na inštitúcii v zahraničí,
- mobility pedagógov spojené s pedagogickým pôsobením na zahraničných univerzitách a vysokých školách,
- mobility pracovníkov vysokých škôl, cieľom ktorých je školenie pracovníkov v zmysle výmeny ich skúseností s pracoviskami na partnerskej univerzite alebo vysokej škole v zahraničí,
- výučba predmetov v cudzích jazykoch pre domácich študentov s cieľom zlepšenia svojich cudzojazyčných schopností a pre zahraničných študentov za účelom ich prijatia na štúdium na našej univerzite.

Aktivity UKF v oblasti medzinárodných vzťahov sa odvíjajú od uzatvorenia medziuniverzitných partnerských dohôd, ako aj mobilitných programov a projektov spolupráce univerzít predovšetkým v rámci spoločného vysokoškolského európskeho priestoru. Jednotlivé katedry fakúlt a pracoviská UKF aktívne participovali na prijímaní alebo vysielaní študentov v rámci mobilitných projektov a programov (napr. Lifelong Learning Programme/ERASMUS mobilita študentov a pracovníkov VŠ, Národný štipendijný program Slovenskej republiky, DAAD - Deutscher Akademischer Austauschdienst, Akcia Rakúsko-Slovensko), ako aj na základe medzivládnych dohôd Slovenskej republiky.

Počty študentov vyslaných a prijatých cez medzinárodné vzdelávacie projekty a štipendijné programy za akademický rok 2013/2014 približuje tab. č. 20. V rámci kategórie Ostatné akademické mobility sú zahrnuté štipendiá na základe bilaterálnych zmlúv a ponúk zahraničných vlád.

Tab. č. 15 Prehľad vyslaných a prijatých študentov UKF v rámci rôznych akademických mobilit v roku 2013/2014

	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov	Počet prijatých študentov	Počet študentomesiacov študentov
LLP/Erasmus	109	510,5	28	156,5
NŠP	5	22	-	-
DAAD	-	-	1	10
Akcia Rakúsko-Slovensko	7	19	-	-
Ostatné	27	83	5	8
Spolu	148	634,5	34	174,5

Ako sa uvádza v tab. č. 15, celkový počet vyslaných študentov UKF bol 148 na 634,5 študentomesiacov, prijatých bolo 34 študentov na 174,5 študentomesiacov. Z tabuľky vyplýva, že väčšina vyslaných a prijatých študentov sa realizovala prostredníctvom programu LLP/Erasmus. Záujem študentov o viaceré štipendijné programy a projekty každoročne kolíše a prejavuje sa vo zvýšení objemu vyslaných, inokedy prijatých študentov. Príčiny nízkeho počtu vyslaných študentov môžu byť u niektorých štipendijných programov a projektov v nízkej sume prideleného grantu, ktorý v niektorých krajinách nepostačuje na pokrytie všetkých nákladov spojených s ubytovaním, no častou príčinou je aj nepostačujúca jazyková kompetencia študentov, ktorá je bariérou ich študijnej mobility či stáže do zahraničia.

Mobilita v rámci programu LLP/ERASMUS

Program LLP/ERASMUS je vzdelávacím programom, ktorý financuje Európska komisia, pričom v ňom môže participovať ktorákoľvek členská krajina EÚ, Nórsko, Island, Lichtenštajnsko a Turecko. SR a zároveň aj UKF v Nitre je zapojená do programu LLP/ERASMUS od akademického roka 1998/99. Program LLP/ERASMUS umožňuje študentom absolvovať študijný pobyt alebo stáž v dĺžke 3 – 12 mesiacov na základe Erasmus dohody na niektorej z partnerských univerzít v zahraničí (v prípade študijných pobytov) alebo iných inštitúcií mimo Erasmus dohody v súkromnom, štátnom alebo verejnom sektore (v prípade stáží).

Erasmus študijné pobyty

Záujem študentov o LLP/Erasmus mobilitu je každoročne väčší ako možnosti zabezpečenia zo strany UKF. Z celkového počtu 166 študentov prihlásených na Erasmus študijný pobyt sme mohli schváliť a finančne pokryť pobyt len 95 študentom. Niekoľko študentov pobyt zrušilo a tak v akademickom roku 2013/2014 vyslala UKF na študijný pobyt na partnerské univerzity v zahraničí v rámci programu LLP/Erasmus 88 študentov, ktorí absolvovali 3 - 12 mesačný študijný pobyt. Najviac študentov vycestovalo do Českej republiky (17), Poľska (13), Nemecka (10) a Rakúska (9). Študenti UKF absolvovali v zahraničí študijný pobyt v dĺžke 439 študentomesiacov.

Na Erasmus študijný pobyt UKF prijala 28 zahraničných študentov: 2 z Fínska, 4 z Českej republiky, 1 z Grécka, 4 z Maďarska, 1 z Nemecka, 3 z Poľska, 4 z Portugalska, 3 zo Španielska, 2 z Talianska a 4 z Turecka. Zahraniční študenti absolvovali na UKF študijný pobyt v dĺžke 156,5 študentomesiacov.

Tab. č. 16 Štruktúra vyslania a prijatia študentov na LLP/Erasmus študijný pobyt v akad. roku 2013/2014

Štát	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov	Počet prijatých študentov	Počet študentomesiacov študentov
Belgicko	5	34	-	-
Bulharsko	-	-	-	-
Česká republika	17	85,5	4	15
Dánsko	2	6	-	-
Fínsko	2	11	2	9
Francúzsko	3	16,5	-	-
Grécko	1	5	1	5
Lotyšsko	1	5	-	-
Maďarsko	5	25	4	16
Nemecko	10	58,5	1	5,5
Nórsko	3	13	-	-
Poľsko	13	56	3	15,5
Portugalsko	4	16,5	4	20
Rakúsko	9	42	-	-
Rumunsko	1	4,5	-	-
Slovinsko	1	4,5	-	-
Spojené kráľovstvo	3	14,5	-	-
Španielsko	3	14,5	3	25
Švédsko	1	4,5	-	-
Taliansko	2	13,5	2	10,5
Turecko	2	9	4	35
Spolu	88	439	28	156,5

Erasmus stáže

Na Erasmus praktickú stáž bolo vyslaných 21 študentov UKF, ktorí absolvovali približne 3-mesačnú stáž v zahraničí – v Nemecku, Španielsku, Českej republike, vo Francúzsku a na Cypre. Celkovo strávili študenti UKF na Erasmus stáži v zahraničí 66 študentomesiacov, čo je v porovnaní s vlaňajším rokom o 9 študentomesiacov viac.

Tab. č. 17 Štruktúra vyslania študentov UKF na LLP/Erasmus praktickú stáž v akademickom roku 2013/2014

Štát	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov
Cyprus	2	6
Česká republika	8	25
Francúzsko	1	4
Nemecko	6	19
Španielsko	4	12
Spolu	21	66

Mobilita na základe bilaterálnych zmlúv SR a ponúk zahraničných vlád

Druhý najväčší objem mobilit študentov v akademickom roku 2013/2014 sa realizoval prostredníctvom tzv. akademických mobilit na základe bilaterálnych zmlúv SR a ponúk zahraničných vlád (v tab. č. 20 označené ako „ostatné“ mobility). Akademické mobility finančne podporuje MŠVVaŠ SR. Študenti majú možnosť absolvovať študijný pobyt v niektorých z 30 krajín sveta. Vycestovanie cez akademické mobility na študijný pobyt využili 11 študenti UKF, ktorí si za miesto pobytu vybrali Bielorusko, Ruskú federáciu, Českú republiku a Ukrajinu. Ďalších 16 študentov sa zúčastnilo jazykového kurzu v dĺžke 1 – 2 mesiace na základe bilaterálnych dohôd, a to obdobne v Bielorusku, Ruskej federácii a na Ukrajine. Ich pobyt trval spolu 83 študentomesiacov. Cez akademické mobility (bilaterálne dohody) boli prijatí 5 zahraniční študenti, ktorí na UKF strávili spolu 8 študentomesiacov.

Mobilita v rámci programu NŠP

Ďalším významným štipendijným programom, ktorí študenti UKF i zahraniční účastníci využívajú, je Národný štipendijný program SR. Do zahraničia boli vyslaní 5 študenti UKF, a to do Spojených štátov amerických, Českej republiky a Španielska v celkovej dĺžke 22 študentomesiacov.

Mobilita v rámci programu DAAD

Na podporu výučby cudzích jazykov funguje program DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) zabezpečujúci vycestovanie študentov z alebo do Nemecka. Cez DAAD prijala UKF 1 študenta z Nemecka v rámci odboru germanistika na post asistenta lektora a to na 10 mesačný pobyt.

Mobilita v rámci programu Akcia Rakúsko-Slovensko

Akcia je bilaterálnym programom na podporu spolupráce medzi Rakúskom a Slovenskom v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu a je financovaná rovnakým dielom zo strany MŠVVaŠ SR a Spolkového ministerstva pre vedu a výskum Rakúskej republiky. Možnosť vycestovať do Rakúska na 1-mesačný letný jazykový kurz využil 2 študenti UKF a ďalší 3 študenti zrealizovali 3-mesačný študijný pobyt. Spolu tak strávili v Rakúsku 11 študentomesiacov.

3.5 Propagácia štúdia na vysokej škole

Informácie o univerzite, jej poslaní, štruktúre i živote na akademickej pôde sú dôležitým nástrojom marketingových aktivít univerzity. Sú mimoriadne dôležité hlavne pre absolventov stredných škôl pri ich rozhodovaní výberu vysokej školy, študijných odborov a programov. Tieto aktivity boli realizované na niekoľkých úrovniach.

Veľtrhy vzdelávania

UKF sa zúčastnila dvoch najväčších veľtrhov vzdelávania na území Slovenska: **ACADEMIA&VAPAC** v Bratislave a **GAUDEAMUS 2014 v Nitre**. FF sa zúčastnila aj na veľtrhu vzdelávania **PRO EDUCO** v Košiciach.

Hlavným cieľom účasti UKF na týchto veľtrhoch bolo informovať predovšetkým záujemcov o vysokoškolské štúdium, ďalej študijných poradcov i partnerov univerzít o študijných programoch, aktivitách fakúlt i o celouniverzitných pracoviskách.

Deň otvorených dverí

Univerzita a fakulty počas akademického roka organizovali „*Deň otvorených dverí*“ pre záujemcov o štúdium i širokú verejnosť a poskytovali informácie o štúdiu, študijných programoch, voľnočasových aktivitách pre študentov i iných aktivitách a úspechoch fakúlt.

Webové sídlo univerzity a fakúlt

Propagácia UKF je realizovaná aj prostredníctvom webového sídla univerzity, fakúlt a jednotlivých celouniverzitných pracovísk.

Printové podklady

Univerzita zabezpečila printovú podobu – brožovanú tlač možností štúdia na všetkých fakultách a fakulty vydali taktiež letáky s informáciami. Všetky uvedené materiály sa rozdávali uchádzačom o štúdium na veľtrhoch vzdelávania a na „Dni otvorených dverí UKF.“

7 Pedagogická a odborná prax

7.1 Pedagogická prax

Študentom učiteľských študijných programov na UKF gestoruje pedagogickú prax Centrum celoživotného vzdelávania PF UKF v Nitre. Pracovisko organizačne a metodicky usmerňuje pedagogickú prax pre študentov PF, FPV a FF.

Pedagogická prax sa realizuje viacerými formami v nadväznosti na študijné plány v jednotlivých semestroch – priebežnou, blokovou a súvislou formou na základe harmonogramu akademického roka, rešpektujúc osobitosti daných stupňov štúdia.

Pedagogická prax bola uskutočňovaná v nitrianskych materských, základných a stredných školách, školských internátoch, v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Študenti odboru UAP pedagogika a psychológia realizovali pedagogickú prax aj mimo Nitry (PASA Levice, Turčianske Teplice, Trenčín, Trnava, SPgŠ Levoča, CPPPaP Hlohovec, Reedukačné centrum Zlaté Moravce). Pedagogickú prax v kalendárnom roku 2014 zabezpečoval tím pedagogických pracovníkov - doc. PaedDr. Júlia Ivanovičová, PhD., PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD. a Mgr. Zuzana Sitášová, PhD. Od septembra 2014 nastali personálne zmeny, nakoľko doc. Ivanovičová, PHD. ukončila svoje pôsobenie v CCV a Mgr. Sitásovej, PhD. skončil pracovný pomer. Ich kompetencie prevzali PaedDr. Katarína Račeková, PhD. a PaedDr. Jana Luprichová, PhD. Administratívnu agendu viedli Mária Miková a Mgr. Viera Weissová. Dňa 30.1. 2014 sa uskutočnilo slávnostné podpisovanie zmlúv medzi UKF a cvičnými školami, ktoré vytvorilo priestor nielen pre samotný akt uzavretia zmlúv, ale výsledkom stretnutia bola aj diskusia o zefektívňovaní pedagogickej praxe. V máji 2014 bol dr. Szíjjártóovou prezentovaný model koordinácie pedagogických praxí v jednotlivých stupňoch štúdia na medzinárodnej konferencii Učiteľáda v Srbsku. Rozsah i samotný obsah praxe bol vysoko ocenený. Veľký ohlas vzbudili publikácie, ktoré študenti počas realizovania jednotlivých typov praxe na UAP, UPV i PEP využívajú. Posilňovanie interakcií s cvičnými učiteľmi priamo v edukačnom prostredí a snaha zefektívniť kvalitu pedagogickej praxe nás aj v tomto roku viedlo k realizácii hospitácií na školách v Nitre aj mimo Nitry.

Pre študentov FSS UKF v Nitre zabezpečuje pedagogickú prax Ústav pre vzdelávanie pedagógov FSS v úzkej spolupráci s Centrom celoživotného vzdelávania PF UKF v Nitre, s metodikmi katedier a ústavov FSS, PF, FPV a FF UKF v Nitre, ako aj s cvičnými učiteľmi MŠ, ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským.

Tab. č. 25 Počet študentov, ktorí sa v akad. roku 2013/14 zúčastnili pedagogickej praxe

Fakulta	Bakalárske štúdium	Magisterské štúdium	Spolu
FPV	130	188	318
FSS	54	76	130
FF	131	214	345
PF	378	306	684
Spolu	639	708	1347

7.2 Odborná prax

Popri pedagogickej praxi absolvujú študenti neučiteľských študijných programov odbornú prax.

7.2.1 Odborná prax študentov FPV

Odbornú prax absolvujú len študenti neučiteľských študijných programov. Cieľom zavedenia odbornej praxe na FPV UKF v Nitre je, aby sa študenti prírodovedných študijných programov oboznámili s princípmi vedeckej práce a výskumu, získali pracovné skúsenosti

v rôznych typoch odborných inštitúcií, ktorých aktivity a pôsobnosť na trhu súvisia s obsahovou náplňou príslušného študijného programu.

Študijný program biológia

Odborná prax sa uskutočnila vo viacerých tematických oblastiach. Študenti 3. ročníka BIBc sa zúčastnili odbornej exkurzie s prednáškami a ukázkami pestovania GMO plodín na špecializovanom pracovisku CVRV Piešťany v Borovciach.

Exkurzie na biotechnologické pracoviská a génové banky boli organizované v letnom semestri v troch jednodňových termínoch pre všetkých študentov 1. roč. Mgr. štúdia biológie – a to na pracoviskách Záhradnícka fakulta Mendelovej poľnohospodárskej a lesníckej univerzity v Brne v Ledniciach, Vinné sklepy vo Valticiach a Mikulove, Národný žrebčín v Topolčiankach, CVRV Piešťany a dve exkurzie do CVŽV Lužianky.

Študenti absolvovali aj exkurziu do zámockého parku v Ledniciach spojenú s prednáškou o záchrane vymierajúcich rastlinných druhov, návštevu Prírodovedeckého múzea vo Viedni, kde sa oboznámili s geologickým vývojom Zeme a vývojom človeka. V zoologickej expozícii získavali zručnosti pri poznávaní systému živočíchov. V letnom semestri absolvovali študenti odbornú prax vo viedenskom Schönbrunne, kde sa oboznámili so sadovníckymi a parkovými úpravami, naučili sa poznávať a zaraďovať do systému jarne druhy kvitnúcich rastlín a dreviny. V zimnom semestri v rámci predmetu Exkurzia na biotechnologické pracoviská a génové banky sa študenti oboznámili s vedeckým odkazom M.G. Mendela, s míľnikmi rozvoja genetiky a jej využitím v praxi.

Študenti absolvovali odbornú prax aj v nasledovných výskumných pracoviskách: Centrum výskumu živočíšnej výroby v Nitre, Centrum výskumu rastlinnej výroby v Piešťanoch, Ústav genetiky a biotechnológií rastlín SAV v Nitre, Arborétum Mlyňany SAV.

Študijný program environmentalistika

Odborná prax sa realizovala formou terénnych prác a výučbových programov. V zimnom semestri sa študenti 2. ročníka magisterského štúdia zúčastnili výučbového programu zameraného na didaktiku environmentálnej ekológie (premet Didaktika environmentálnej ekológie 3) v Stredisku ekologickej a environmentálnej výchovy „Lesní škola – Jezírko“ v Lipke Brno. Cieľom výučbového programu bola blokovaná výučba v prírodnom prostredí interaktívnymi metódami a formami výučby, zdôraznenie zážitkového učenia s využitím rôznorodých materiálnych vyučovacích prostriedkov v centre ekologickej výchovy. Študenti 1. ročníka magisterského štúdia absolvovali praktickú časť predmetu Didaktika environmentálnej ekológie 1 zameranú na environmentálnu výchovu vo Varíne s pracovníkmi správy NP Malá Fatra.

V letnom semestri študenti 2. ročníka bakalárskeho štúdia absolvovali terénne cvičenia vo Východnej zamerané na ekológiu vysokohorských ekosystémov, botaniku, pedológiu a geomorfológiu. V letnom semestri sa študenti 2. ročníka bakalárskeho štúdia environmentalistika a 3. ročníka bakalárskeho štúdia UAP Ekológia zúčastnili terénnych cvičení z predmetu Fauna vo výskume krajiny v stredisku environmentálnej výchovy Dropie. Tematicky boli cvičenia zamerané na štúdium ornitocenóz, pôdnu zoológiu a drobné zemné cicavce. Študenti si priamo v teréne vyskúšali metodológiu odchyty druhov, spracovanie odchyteného materiálu a jeho determináciu, vyhodnotenie dát a jeho prezentáciu. Študenti 1. ročníka magisterského štúdia absolvovali terénne cvičenia s názvom „Metódy terénneho výskumu“ v Kostolčanoch pod Trábečom. Členovia realizačného tímu predstavili študentom v praxi využívané metodické postupy na hodnotenie abiotického, biotického a urbanizovaného prostredia. Vybraní študenti (spolu 4) 1. ročníka 2. stupňa UAP absolvovali 2-týždňový intenzívny kurz environmentálnej výchovy s názvom Education for Sustainable Development v Záhrebe.

Študijný program fyzika materiálov

Študenti 1. ročníka magisterského štúdia absolvovali odbornú prax v letnom semestri v Termofyzikálnom laboratóriu na Katedre fyziky FPV UKF v Nitre so zameraním na štúdium mechanických, termofyzikálnych a elektrických vlastností kovov, polovodičov a dielektrík. V zimnom semestri sa zúčastnili exkurzie do výrobných závodov (PPC Čab a Wienerberger Zlaté Moravce), ktorých činnosť súvisí s hlavným obsahom odbornej praxe študentov.

Študijný program geografia v regionálnom rozvoji

Študenti absolvovali viacero foriem praxe. V bakalárskom štúdiu geografia v regionálnom rozvoji realizovali terénnu prax z fyzickej geografie v 1. roč. a v 2. ročníku z humánnej geografie (so zameraním na terénne mapovanie, získanie zručností v dotazníkovom prieskume a v jeho kartografickom vyhodnotení). V magisterskom štúdiu študenti realizovali odbornú prax v rozsahu 5 dní v rôznych inštitúciách, prevažne v mieste svojho bydliska – na obecných a mestských úradoch, v mikroregiónoch, na odboroch regionálneho rozvoja vyšších územných celkov, v regionálnych rozvojových agentúrach, v euroregiónoch, na ministerstvách. Prax bola zameraná najmä na terénny prieskum súvisiaci so zberom a aktualizáciou dát, spracovaním informácií, asistenciou pri tvorbe analýz rozvoja území, pri tvorbe projektov a pod. Exkurzia po Slovensku (5 dní) predstavovala praktické overenie si poznatkov získaných z jednotlivých geografických disciplín v štúdiu Geografia v regionálnom rozvoji.

Študijný program chémia životného prostredia

Odborná prax bola zabezpečovaná pre študentov formou odborných prednášok, vedeckých seminárov, školení a odborných exkurzií. V rámci jej trvania študenti získavali poznatky v oblasti manipulácie s chemickými látkami a zmesami, osvojujú si správne pracovné návyky a v oblasti bezpečnosti pri práci si dopĺňujú vedomosti o najnovšie trendy, ktoré úzko súvisia so starostlivosťou o životné prostredie, a tým aj o zdravie človeka. Rozširujú si poznatky a praktické skúsenosti s najnovšími technikami a oboznamujú sa s novými technológiami používanými v praxi.

Súčasťou odbornej praxe boli aj odborné prednášky. V rámci prednášky s názvom „Princípy zobrazovania magnetickou rezonanciou“ bol diskutovaný základný princíp tejto diagnostickej metódy a význam jej používania pre klinickú prax.

Odborná prednáška na tému „Klasifikácia, manipulácia a skladovanie chemikálií“ bola venovaná problematike, ktorá súvisí s chemickými látkami a chemickými zmesami. Bola zameraná na súčasnú platnú legislatívu pre chemické látky a chemické zmesi v súvislosti s ich princípmi klasifikácie, označovania a balenia a na ich správnu manipuláciu, skladovanie a s tým súvisiace zmeny. Prezentovanie základných charakteristík elektromagnetického žiarenia a príklady ich každodenného využitia priblížila prednáška zameraná na interakciu elektromagnetického žiarenia s látkami so zameraním sa na röntgenové žiarenie s názvom „Interakcia žiarenia a látky“.

Odborný seminár s názvom „Správna manipulácia s hasiacimi prístrojmi, hasenie požiarov chemických látok“ bol orientovaný na správnu manipuláciu s hasiacimi prístrojmi, hasenie požiarov chemických látok, na ochranu životného prostredia a na dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci. Súčasťou seminára boli aj praktické ukážky používania hasiacich prístrojov. Odborný seminár s praktickými ukážkami pod názvom „Bezpečnosť pri práci a prvá pomoc“ bol venovaný poskytovaniu prvej pomoci v prípade úrazov a ohrozenia zdravia. V súvislosti s usmerňovaním študentov pri písaní záverečných prác a orientáciou sa v knižničných databázach sa študenti zúčastnili v Univerzitnej knižnici UKF v Nitre prednášky, ktorej hlavnou témou bola práca s vedeckými databázami.

Študenti študijného programu chémia životného prostredia sa zúčastnili aj odbornej exkurzie na Ústave anorganickej chémie SAV v Bratislave, ktorej program bol v súlade so sylabom predmetu Spektrálne metódy.

Študijný program aplikovaná informatika

V akademickom roku 2013/2014 nadviazala Katedra informatiky FPV UKV Nitre úspešnú spoluprácu s 26 firmami, ktoré sídlia prevažne v Nitrianskom samosprávnom kraji a ich činnosť súvisí s hlavným obsahom študijného programu Aplikovaná informatika. Za dôležitý fakt možno považovať skutočnosť, že v prípade šiestich firiem ide o dlhodobú spoluprácu nadviazanú do 30. apríla 2017.

Študijné programy štatistika, matematické a informačné metódy v ekonómii, matematicko-štatistické a informačné metódy v ekonomických, spoločenských a prírodných vedách

Odborná prax bola realizovaná na viacerých pracoviskách (banky, poisťovne, úrady štátnej správy, štatistický úrad, podniky zamerané na výrobu a predaj, podniky zamerané na poskytovanie služieb v rôznych oblastiach, ako napríklad účtovníctvo, daňové poradenstvo, internetové služby a pod.). Náplň práce študentov počas odbornej praxe nebola jednotná. Podľa zamerania študijného programu vykonávali štatistické spracovanie a vyhodnocovanie dát s využitím štatistického softvéru, robili štatistické analýzy, podieľali sa na spracovávaní účtovnej agendy (triedenie, evidencia, zakladanie, účtovanie, kontrola, výstupy, manipulácia s dokladmi,...), spolupracovali pri inventarizácii majetku a pod. Súčasťou ich práce bola aj komunikácia a korešpondencia s klientmi firiem. Počas odbornej praxe sa študenti aktívne podieľali na pracovnej činnosti inštitúcií a firiem a získali tak potrebné praktické skúsenosti.

7.2.2 Odborná prax študentov FSVaZ

Študijné programy sociálna práca a sociálne služby a poradenstvo

Cieľom odbornej praxe bolo získanie praktických zručností v sociálnej sfére. Študijný program sociálne služby a poradenstvo pripravuje študentov prvého stupňa vysokoškolského vzdelávania na výkon povolania v oblasti poskytovania sociálnych služieb a základného sociálneho poradenstva. Špecializovaná odborná prax prebiehala v 2. ročníku letného semestra a 3. ročníku zimného semestra bakalárskeho štúdia. V daných semestroch študenti absolvujú 200 hodín praktickej prípravy. Súčasťou magisterského študijného programu je špecializovaná odborná prax, ktorá prebieha v druhom ročníku letného semestra. V danom období študent absolvuje 200 hodín praktickej prípravy. Študenti študijného programu sociálna práca získavali poznatky o špecifikách sociálnej práce a sociálnej starostlivosti s vybranou skupinou klientov a učili sa rozpoznávať potreby klientov žijúcich v danom sociálnom prostredí. V spolupráci so sprievodcom praxe nadobúdali zručnosti v priamej práci s klientmi a učili sa navrhovať postupy sociálnej práce, ktoré napomáhajú k efektívnemu riešeniu sociálnej situácie klientov.

Prax študentov študijných programov sociálna práca a sociálne služby a poradenstvo sa realizuje v 67 organizáciách sociálnej sféry. Odbornú prax realizovali predovšetkým v zariadeniach sociálnych služieb, v detských domovoch, v neštátnych subjektoch ako aj na oddeleniach sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately príslušných ÚPSVaR a na sociálnych odboroch územných samospráv. Študenti sociálnej práce na VVaPC v Spišskej Novej Vsi si miesto realizácie odbornej praxe vyberajú na základe ponuky, ktorá je výsledkom dlhodobej spolupráce pracoviska so zariadeniami a organizáciami sociálnej sféry. V ponuke boli zastúpené takmer všetky organizácie, úrady a zariadenia, ktoré svoje služby realizujú v regióne Spiš.

Študijný program psychológia

Cieľom odbornej praxe študentov psychológie bolo poskytnúť im v súlade s Európskym certifikátom zo psychológie základný odborný zácvik v teréne, ktorý im umožní pracovať

pod supervíziou. Odborný zácvik študenti získavajú pod vedením odborníka - sprievodcu praxe. Študenti realizovali odbornú prax najmä v ambulanciách klinickej psychológie, v centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, na psychiatrických klinikách fakultných a okresných nemocníc, referátoch poradensko-psychologických služieb ÚPSVaR, detských domovoch, personálnych agentúrach a spoločnostiach.

Študijný program ošetrovatel'stvo

Praktické vyučovanie študentov študijného programu ošetrovatel'stvo sa realizovalo v zmysle Smernice Európskeho parlamentu a Rady 2013/55/EU, ktorou sa mení smernica 2005/36/ES o uznávaní odborných kvalifikácií a Nariadenia vlády SR č. 296/2010 o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností. Praktické vyučovanie tvoria predmety: Klinické cvičenia, Súvislá odborná prax a Letná prax. Maximálnu časť praxe študenti absolvujú na klinikách a oddeleniach vo Fakultnej nemocnici v Nitre. V druhom ročníku v komunitnej starostlivosti u iných poskytovateľov zdravotnej starostlivosti (ADOS, HOSPIC, ambulantná starostlivosť).

Študijný program urgentná zdravotná starostlivosť

Cieľom praktickej výučby študentov je získanie manuálnych zručností pri poskytovaní prednemocničnej zdravotnej starostlivosti u pacientov v kritickom stave a v ohrození života. Praktickú výučbu študenti absolvujú v predmetoch Klinické cvičenia, Súvislá odborná prax a Letná prax. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti získané v laboratórnych podmienkach si študenti fixujú na klinikách a oddeleniach vo Fakultnej nemocnici v Nitre (na štandardných ošetrovacích jednotkách a na JIS internej, neurologickej, chirurgickej kliniky, KAIM, OUM) a v špecializovanom zdravotníckom zariadení Kardiocentrum Nitra. Špecifické zručnosti a postupy si študenti upevňujú na odbornej praxi v ambulanciách Záchrannej zdravotnej služby – v posádkach RLP a RZP.

7.2.3 Odborná prax študentov FSŠ

Študijný program stredoeurópske areálové štúdiá

Súvislá odborná prax študentov prebehla v rôznych kultúrno-spoločenských inštitúciách, ako napr.: v Krajskej knižnici Karola Kmeťka v Nitre, Galérii Trafačka, o. z. , Asociácii Divadelná Nitra. Obsah praxe bol zameraný predovšetkým na nadobudnutie odborných skúseností v metodickej, vzdelávacej, poradenskej činnosti a v koordinovaní činnosti v oblasti plnenia rôznych celospoločenských úloh.

Študijný program maďarsko-slovenský bilingválny mediátor

Odborná prax bola zameraná na nadobudnutie kompetencií z oblasti bilingválnosti pri oficiálnom styku v maďarskom, slovenskom a anglickom jazyku, tak aby študenti získali základné znalosti pre viacjazyčnú úradnú komunikáciu. Vďaka nezištnej pomoci Západomaďarskej univerzity mohli študenti absolvovať časť odbornej praxe v Győri a časť v domácej verejnej správe, najmä pri obecných a miestnych samosprávach, kde naberali skúsenosti z každodennej dvojjazyčnej úradnej komunikácie.

7.2.4 Odborná prax študentov FF

Študenti neučiteľských študijných programov na FF UKF v Nitre absolvujú odbornú prax. V nasledujúcom prehľade uvádzame jednotlivé študijné programy spolu s inštitúciami, v ktorých študenti absolvujú resp. absolvovali predpísanú odbornú prax:

Študijný program anglický jazyk v odbornej komunikácii

Odborná prax študentov prebehla v komerčných obchodných spoločnostiach, a to buď v mieste bydliska študenta alebo v Nitre. Počas dvojtyždňovej praxe v týchto spoločnostiach študenti prezenčnou a dištančnou formou realizovali jazykové pracovné úlohy (príprava materiálov v AJ, preklady, tlmočenie a iné).

Študijný program aplikovaná etika – etika profesijných činností

Študenti realizovali odbornú prax na špecifických odborných pracoviskách a vzdelávacích inštitúciách, spravidla v oblasti štátnej a verejnej správy, v organizáciách tretieho sektora a vo firmách, ktoré majú zavedený etický kódex. Odbornú prax si študenti vybavujú sami.

Študijný program archeológia

Odborná prax študentov prebehla spravidla na archeologických terénnych výskumoch v spolupráci s Archeologickým ústavom SAV, v menšej miere, najmä u študentov bakalárskeho stupňa, na terénnych výskumoch realizovaných katedrou.

Študijný program estetika

Študenti absolvovali publikačnú prax v printových a internetových médiách, prax v inštitúciách umenia a kultúry a mediálnu prax, realizovanú v spolupráci s Mediálnym centrom FF UKF v Nitre.

Študijný program etika

Študenti vykonali odbornú prax v inštitúciách štátnej a verejnej správy, v organizáciách tretieho sektora a vo firmách, ktoré majú zavedený etický kódex. Odbornú prax si študenti vybavujú sami.

Študijný program etnológia

Študenti absolvovali etnologické terénne výskumy v rôznych lokalitách Slovenska. Študenti prvého ročníka absolvovali 10 dňový terénny výskum v obci Kokava nad Rimavicou. V prvom ročníku sa prax v podobe terénneho výskumu realizuje kolektívne pod dohľadom pedagógov katedry, v ostatných ročníkoch ide o individuálny terénny výskum za účelom písania záverečných prác.

Študijný program európske štúdiá a politológia

Študenti vykonali odbornú prax na Ministerstve obrany SR a iných ministerstvách, v centrálach politických strán, na obecných a mestských úradoch. Odbornú prax si vybavujú študenti sami, dohodu o každoročnej praxi pre 5 študentov má katedra podpísanú s Ministerstvom zahraničných vecí SR.

Študijný program kulturológia

Odborná prax študentov bola realizovaná v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami a organizáciami v rámci Nitry a jej okolia (napr. Asociácia Divadelná Nitra, Staré divadlo Karola Spišáka v Nitre, Nitrianska galéria, Diecézne múzeum, Rádio Lumen, Ponitrianske múzeum, Dom Matice slovenskej, odbory Nitrianskeho samosprávneho kraja, Krajské osvetové stredisko v Nitre, organizácie a odbory spadajúce pod Mestský úrad v Nitre, ako aj ďalšie lokálne a regionálne kultúrne inštitúcie mimo Nitry). Študenti druhého ročníka bakalárskeho štúdia okrem praxe vo zvolenej kultúrnej inštitúcii absolvovali aj 5-dňový kurz v občianskom združení DROPiK o.z., kde mali možnosť bližšie sa oboznámiť s činnosťou občianskeho združenia, s rôznymi témami z oblasti permakultúry, etnológie, tradičných remesiel, ekológie a pod.

Študijný program marketingová komunikácia a reklama

Odborná prax sa realizovala v priebehu letného semestra vo vybranom marketingovom oddelení firmy, inštitúcie, reklamnej agentúry a pod. Cieľom praxe, ktorú si študenti zabezpečujú sami, je oboznámenie sa s fungovaním marketingovej inštitúcie.

Študijný program misijná práca

Študenti realizovali odbornú prax v teréne – Nitra Orechov Dvor a Nitra Kalvária. Išlo o pomoc rehoľným sestrám, ktoré sa v popoludňajších hodinách v komunitných centrách starajú o deti, pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia. Študenti viedli voľnočasové aktivity detí a dohliadali na ich domácu prípravu do školy. Odbornú prax koordinujú a vedú rehoľné sestry z Kongregácie Služobníč ducha Svätého a Dcéry Márie pomocnice na Slovensku.

Študijný program muzeológia

Študenti absolvovali odbornú prax v múzeách na Slovensku. Obsahom praxe je práca so zbierkovým fondom múzeí, dokumentácia predmetov, lektorovanie, práca v jednotlivých oddeleniach múzeí (historickom, etnografickom, prírodovednom, archeologickom). Podieľajú sa na propagácii múzeí. Význam praxe predstavuje vytvorenie priestoru pre prienik teoretických a praktických poznatkov (zručností). Zároveň sa nadväzuje spolupráca v rámci realizácie bakalárskych a diplomových prác s praktickými výstupmi v praxi.

Študijný program kulturológia - riadenie kultúry a turizmu

Študenti realizovali odbornú prax v zariadeniach cestovného ruchu (cestovné kancelárie a agentúry, turistické informačné kancelárie, hotely, reštauračné a rekreačné zariadenia), ale aj v kultúrnych inštitúciách (múzeá, divadlá, galérie a pod.) Súčasťou študijného programu sú aj exkurzie, ktoré pripravujú a vedú sami študenti na základe čoho získavajú certifikát Sprievodca cestovného ruchu s platnosťou pre celú EÚ. Študenti sa zúčastňujú aj rôznych aktivít, ktoré organizuje katedra v spolupráci s mestom Nitra a inými organizátormi (Dom Matice slovenskej, DAB a Divadelná Nitra a pod.) pri realizácii Svetového dňa cestovného ruchu, Svetového dňa sprievodcov, vínného festivalu Deň sv. Urbana a pod.

Študijný program slovenský jazyk a literatúra

V zimnom semestri realizovali študenti odbornú prax vo vybranej vedeckej či odbornej inštitúcii (Slovenská akadémia vied, Matica slovenská atď.), kde mali možnosť aplikovať svoje vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry. Odborná prax v letnom semestri bola realizovaná v Mediálnom centre FF UKF v Nitre, kde sa študenti podieľali na príprave mediálnych komunikátov.

Študijný program sociológia

Študenti absolvovali výskumnú prax, ktorej cieľom bola účasť na realizácii konkrétnej výskumnej úlohy vo forme nácviku základných sociologických postupov. V rámci úlohy VEGA realizovali odborné práce súvisiace so zberom a spracovaním dát v dotazníkovom prieskume v Nitrianskom kraji.

Študijný program translatológia

Odbornú prax študenti absolvovali v prekladateľských agentúrach, firmách a inštitúciách podľa odporúčania katedry alebo sa študentom poskytla možnosť nájsť si miesto výkonu praxe aj individuálne. Umiestňovanie študentov zabezpečovala Asociácia prekladateľských spoločností Slovenska, s ktorou má katedra podpísanú zmluvu o bezplatnej spolupráci. Existuje tiež zmluva s Asociáciou Divadelná Nitra.

Študijný program žurnalistika

Študenti absolvovali odbornú redakčnú či autorskú prax v printových periodikách, rozhlase, televízii, PR oddeleniach a reklamných agentúrach v rozsahu 4 týždňov.

7.2.5 Odborná prax študentov PF

Študijný program bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Odborná prax bola realizovaná vo výrobných organizáciách v nitrianskom okrese. Predmetom praxe bolo sledovanie faktorov vplyvujúcich na bezpečnosť a ochranu zdravia v reálnych pracovných podmienkach, organizácia BOZP v podniku, školenia v organizácii (ich druh, frekvencia, organizátor, systém riadenia BOZP), zaraďovanie pracovníkov do kategórií podľa stupňa rizika, používanie osobných ochranných prostriedkov, pravidlá používania OOP, vyšetrovanie úrazov a havárií, odstraňovanie príčin, havarijná pripravenosť, požiarňa ochrana, hasiace prístroje, označovanie nebezpečných látok a pod. Podľa akreditovaného študijného programu je odborná prax realizovaná v rozsahu 2 hodiny týždenne, resp. ako bloková výučba v rozsahu 3 dni. V akademickom roku 2013/2014 bola odborná prax zabezpečená v spolupráci s Inšpektorátom práce Nitra. Študenti sa v rámci odbornej praxe zúčastnili simulovaných najčastejších prípadov porušenia bezpečnosti práce v reálnych podmienkach výrobných organizácií (Atómová elektrárň Mochovce), riešili najtypickejšie úlohy bezpečnostného technika v spolupráci s odborníkmi v Elektrárni Mochovce a analyzovali prípady ochrany zdravia a bezpečnosti práce, ktoré riešili inšpektori práce v Nitre. Prax prebiehala v niekoľkých etapách – príprava, realizácia, vyhodnotenie a analýza pozorovaných faktorov. Absolvovanie odbornej praxe je významnou a nevyhnutnou súčasťou štúdia v študijnom programe Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Súčasťou odbornej praxe bola aj príprava referátov študentmi BOZP k odborným témam a ich prednesenie na špecializovanom seminári. Cieľom tejto aktivity je prehliadť u študentov zručnosti z prípravy odborných kurzov a seminárov a získať potrebnú skúsenosť s vystupovaním pred odbornou verejnosťou a naučiť sa klásť a odborne odpovedať na vznesené otázky a poznámky diskutujúcich.

Študijný program pedagogika

Odborná prax sa uskutočňuje v každom roku štúdia v zimnom aj v letnom semestri. Svojim zameraním a obsahom patrí k typom pedagogickej praxe, kde sa zameriava na realizáciu edukačnej činnosti v rôznych edukačných zariadeniach.

V priebehu zimného semestra je pedagogická prax realizovaná v školských kluboch, materských školách, detských domovoch a v školských internátoch. Počas letného semestra študenti absolvujú v jednotlivých rokoch štúdia hospitačnú prax v školských kluboch, výstupovú prax v centrách voľného času, súvislú pedagogickú prax v školských internátoch, detských domovoch a školských kluboch v mieste bydliska. Súčasťou praxe v letnom semestri je aj letná stáž zameraná na detské rekreácie pre výnimočné deti.

Celkovo odbornú prax absolvovalo 115 študentov študijného programu pedagogika bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia.

Študijný program andragogika

Odborná prax je realizovaná v každom roku štúdia v priebehu zimného aj letného semestra. V priebehu zimného semestra je študentom ponúkaná hospitačno-asistentská a výstupová prax. Počas letného semestra študenti absolvujú motivačno-hospitačnú prax a výstupové praxe v Krajskom osvetovom stredisku, Zariadení sociálnych služieb Borinka (Dolnočermánska ul. Nitra) a v Agroinštitúte. Celkovo odbornú prax absolvovalo 79 študentov študijného programu andragogika bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia.

Študijný program šport a rekreácia

V bakalárskom stupni štúdia je odborná výstupová prax študentov orientovaná na oblasť rekreológie a športu. Počas letného semestra prax absolvovalo 13 študentov v cestovnej kancelárii Bombovo, konkrétne v školách v prírode a v letných táboroch pre deti organizovaných cestovnou kanceláriou.

Študijný program anglický jazyk a kultúra

Odborná prax študentov programu je zaradená v zimnom semestri 1. ročníka magisterského štúdia. V sledovanom období absolvovali odbornú prax 2 študenti v redakcii Slovak Spectator. Predmetom praxe bolo pozorovanie praktických činností v redakcii časopisu, spojených s prekladmi a interkultúrnou komunikáciou. Študenti sa podieľali o.i. na prekladoch obsahu periodika Slovak Spectator (médiu je vydávané na Slovensku v anglickom jazyku pre cudzincov).

8 Ďalšie vzdelávanie

Ďalšie vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania zastrešuje všetky aktivity, ktorých cieľom je zlepšiť vedomosti, zručnosti a schopnosti nadobudnuté v školskom vzdelávaní alebo uspokojiť záujmy a zapojiť sa do života občianskej spoločnosti. Na UKF sme v akademickom roku 2013/2014 na úrovni ďalšieho vzdelávania realizovali tak akreditované vzdelávacie programy (pôsobnosť akreditácie na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR, Ministerstve zdravotníctva SR), ako aj záujmové vzdelávanie, občianske vzdelávanie, vzdelávanie seniorov, ktoré akreditácii nepodlieha.

Súčasť aktivít ďalšieho vzdelávania poskytovaného pedagogickým a odborným zamestnancom škôl tvoria atestácie, ktoré slúžia k overeniu získaných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, ktorí ich získali kontinuálnym vzdelávaním, seba vzdelávaním a výkonom pedagogickej činnosti alebo výkonom odborných činností.

8.1 Vzdelávanie na doplnenie kvalifikačného predpokladu

V súlade s §8, §8a a §8b zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sme na UKF uskutočnili vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania zamerané na získanie kvalifikačného predpokladu na výkon ďalšej pedagogickej činnosti (rozširujúce štúdium) a na získanie pedagogickej spôsobilosti (doplňujúce pedagogické štúdium).

8.1.1 Rozširujúce štúdium

Cieľom tohto osobitného druhu štúdia je získanie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pedagogickej činnosti. V akademickom roku 2013/2014 sa na UKF realizovalo toto vzdelávanie na troch fakultách (FF, PF, FPV), pričom na Filozofickej fakulte bolo vzdelávaných 43 pedagogických zamestnancov v štyroch vzdelávacích programoch (História, Nemecký jazyk a literatúra, Slovenský jazyk a literatúra, Výchova k občianstvu), z ktorých 9 vzdelávanie ukončilo. Na Pedagogickej fakulte bolo vzdelávaných 68 pedagogických zamestnancov v jednom vzdelávacom programe (Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry), z ktorých 33 vzdelávanie ukončilo. Na Fakulte prírodných vied bolo vzdelávaných 79 pedagogických zamestnancov v šiestich vzdelávacích programoch (Biológia, Fyzika, Chémia, Geografia,

Informatika, Matematika), z ktorých žiaden v danom akademickom roku toto vzdelávanie neukončil.

8.1.2 Doplnujúce pedagogické štúdium

Doplnujúcim pedagogickým štúdiom na UKF získavajú pedagogickú spôsobilosť absolventi vysokoškolského štúdia v neučiteľských študijných odboroch na vyučovanie predmetov, ktorých obsah nadväzuje na ich vysokoškolské štúdium a vykonané štátne skúšky.

Na UKF v Nitre sa organizuje ako štvorsemestrálne štúdium prezenčnou metódou v externej forme štúdia. V hodnotenom akademickom roku sme na Pedagogickej fakulte UKF evidovali 91 študentov a 30 z nich toto štúdium ukončilo.

8.2 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie zamerané na nadobudnutie vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržania, obnovenia, zdokonalenia, rozšírenia a doplnenia profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na výkon ich pedagogickej činnosti a na výkon ich odbornej činnosti uskutočnila v hodnotenom akademickom roku Pedagogická fakulta - akreditovaný vzdelávací program „Didaktické softvéry v hudobnom vzdelávaní“. Vzdelávania sa zúčastnilo 10 frekventantov, pričom všetci účastníci toto vzdelávanie ukončili.

8.3 Ďalšie odborné vzdelávanie

Ďalšie odborné vzdelávanie v akreditovanom vzdelávacom programe podľa §4 ods. 1 zákona 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vedie k doplneniu, obnoveniu, rozšíreniu alebo prehĺbeniu kvalifikácie potrebnej na výkon odbornej činnosti. Na UKF sa v hodnotenom akademickom roku realizovalo ďalšie odborné vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch v pôsobnosti Ministerstva zdravotníctva (MZ), ktorého realizáciu usmerňuje zákon č. 578/2004 o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a nariadenie vlády SR č. 296/2010 o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností.

Na Fakulte sociálnych vied a zdravotníctva sa v hodnotenom období realizovali akreditované vzdelávacie programy špecializačného štúdia zdravotníckych pracovníkov s názvom Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch chirurgie, Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch vnútorného lekárstva a Ošetrovateľská starostlivosť v komunite. Vzdelávania v uvedených programoch ďalšieho vzdelávania sa zúčastnilo 45 účastníkov, z ktorých 43 v hodnotenom akademickom roku toto vzdelávanie aj ukončilo.

8.4 Záujmové vzdelávanie

Cieľom záujmového vzdelávania je pripraviť účastníkom tohto typu ďalšieho vzdelávania také vzdelávacie aktivity, prostredníctvom ktorých si účastník ďalšieho vzdelávania uspokojuje svoje záujmy, zapája sa do života občianskej spoločnosti a všeobecne rozvíja svoju osobnosť.

Na pôde UKF a jej fakúlt sa v hodnotenom akademickom roku uskutočnilo vzdelávanie seniorov prostredníctvom vzdelávacích programov Univerzity tretieho veku, vzdelávanie prostredníctvom praktických workshopov na Pedagogickej fakulte a Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre a záujmové vzdelávanie detí v rámci Nitrianskej letnej univerzity.

8.4.1 Univerzita tretieho veku (U3V)

U3V je inštitúciou pre záujmové vzdelávanie starších ľudí v súlade s koncepciou celoživotného vzdelávania v Slovenskej republike v nadväznosti na gerontologický program UNESCO. Ďalšie vzdelávanie na Univerzite tretieho veku v trvaní 3 rokov je určené populácii ľudí, ktorá dosiahla minimálnu vekovú hranicu 45 rokov. V akademickom roku 2013/2014 do prvého ročníka nastúpilo 236 študentov v nasledovných vzdelávacích programoch:

- anglický jazyk pre začiatočníkov,
- anglický jazyk pre mierne pokročilých,
- nemecký jazyk pre začiatočníkov,
- dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba,
- digitálna fotografia a kamera
- informačné technológie,
- informačné technológie 2,
- ľudové remeslá,
- ľudové remeslá 2,
- hrnčiarstvo,
- psychológia tretieho veku,
- zdravotno-sociálne aspekty života seniorov,
- drahé kamene a drahé kovy.

V druhom ročníku sa vzdelávalo 197 účastníkov v trinástich vzdelávacích programoch, v treťom ročníku sa vzdelávalo 154 účastníkov v trinástich vzdelávacích programoch.

V júni 2014 bolo 99 absolventov slávnostne promováných a 13 z nich pokračuje v jednoročnom nadstavbovom štúdiu Univerzity tretieho veku v dvoch vzdelávacích programoch:

- digitálna fotografia a kamera,
- francúzsky jazyk.

8.4.2 Workshopy

Praktické workshopy s názvom „Tvorivá dielňa Arteterapia III, Tvorivá dielňa VlnaBitie, Veda v technike, Veda v práci pedagóga, Využívanie prostriedkov IKT v predmete pracovné vyučovanie, Výchova a vzdelávanie k BOZP a Čo vieš ty, nauč aj ostatných“ realizovala v hodnotenom období Pedagogická fakulta UKF v Nitre s celkovým počtom účastníkov 340, pričom všetci účastníci tento typ vzdelávania ukončili a praktické workshopy s názvom „Objav Nitru, Budapešť – Perla na Dunaji, Odborná prednáška a obhliadka Hotela Mercure Bratislava Centrum, Aby slepé mapy videli, Tehetséggondozó műhelyek, Metodický deň pre učiteľov MŠ, V zdravom tele zdravý duch, A gyermeknevelés új aspektusai“ realizovala Fakulta stredoeurópskych štúdií s celkovým počtom účastníkov 377, pričom 350 zúčastnených tento typ vzdelávania úspešne ukončilo.

8.4.3 Nitrianska letná univerzita

Nitrianska letná univerzita (NLU) je spoločným projektom Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre v spolupráci s Mestom Nitra, v rámci ktorého sa deti oboznamujú s akademickým prostredím, charakterom štúdia na univerzite a vybranými zaujímavými témami predstavujúcimi súčasť pestrej ponuky študijných programov oboch nitrianskych univerzít. Záujmové vzdelávanie je určené deťom vo veku 9 až 12 rokov.

V akademickom roku 2013/2014 sa uskutočnil už siedmy ročník NLU, pričom 8 realizovaných aktivít garantovala UKF, 9 realizovaných aktivít garantovala SPU a 1 aktivitu garantovalo Mesto Nitra. Jednotlivé aktivity sa realizovali v pracovných dňoch v čase od 8.00 do 16.00 hod.

v priebehu prvých dvoch týždňov letných prázdnin. 61 absolventom, ktorí slávnostnou promóciou v Aule UKF v Nitre ukončili štúdium na NLU, bol udelený certifikát s titulom Academicus Nitriensis Jr.

Tab. č. 26 Absolventi ďalšieho vzdelávania v akademickom roku 2013/14

Fakulta	Druh ďalšieho vzdelávania							Spolu
	RŠ	DPŠ	KV	DOVMZ	Záujmové vzdelávanie			
					NLU	U3V	Workshop	
FPV	-	-	-	-	-	-	-	-
FSVaZ	-	-	-	43	-	-	-	43
FSS	-	-	-	-	-	-	350	350
FF	9	-	-	-	-	-	-	9
PF	33	30	10	-	-	-	340	413
Univerzita	-	-	-	-	61	99	-	160
UKF spolu	42	30	10	43	61	99	690	975

Vysvetlivky: RŠ - Rozširujúce štúdium; DPS - Doplnujúce pedagogické štúdium; KV - Kontinuálne vzdelávanie; DOVMZ - Ďalšie odborné vzdelávanie v pôsobnosti MZ; NLU - Nitrianska letná univerzita; U3V- Univerzita tretieho veku

8.5 Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov

O vykonanie atestácie v hodnotenom akademickom roku k 30. júnu 2013 požiadalo na UKF spolu 34 pedagogických zamestnancov, z toho 14 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 8 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre a 12 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre.

Tab. č. 27 Počet záujemcov o atestačnú skúšku a absolventov atestačnej skúšky (prihlásení k 30.6.2013)

Atestácia	Fakulta	Študijný odbor	Študijný program	Počet žiadateľov	Počet absolventov
prvá	PF	1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	učiteľstvo telesnej výchovy	1	1
		1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	7	2
		1.1.2 Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy	učiteľstvo technickej výchovy	1	-
druhá	PF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	1	1
		1.1.2 Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy	učiteľstvo technickej výchovy	1	1
		1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	učiteľstvo telesnej výchovy	1	1
		1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2	1
prvá	FPV	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo biológie	2	2
			učiteľstvo geografie	1	-

druhá	FPV	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo biológie	1	1
			učiteľstvo informatiky	1	1
			učiteľstvo matematiky	1	1
			učiteľstvo geografie	1	1
			učiteľstvo chémie	1	-
prvá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	3	3
druhá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	4	4
			učiteľstvo výchovy k občianstvu	1	-
			učiteľstvo náboženskej výchovy	2	2
			učiteľstvo etickej výchovy	1	1
			učiteľstvo španielskeho jazyka a literatúry	1	-

O vykonanie atestácie k 31. decembru 2013 požiadalo na UKF spolu 45 pedagogických zamestnancov, z toho 15 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 4 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre, 19 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre a 7 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre.

Tab. č. 28 Počet záujemcov o atestačnú skúšku a absolventov atestačnej skúšky (prihlásení k 31.12.2013)

Atestácia	Fakulta	Študijný odbor	Študijný program	Počet žiadateľov	Počet absolventov
prvá	PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	7	3
		1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	učiteľstvo telesnej výchovy	1	1
		1.1.4 Pedagogika	vychovávateľ	1	0
druhá	PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	6	4
prvá	FPV	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo geografie	1	0
druhá	FPV	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo biológie	2	2
			učiteľstvo informatiky	1	0
prvá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	4	2
			učiteľstvo etickej výchovy	3	3
			učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry	1	1
			učiteľstvo náboženskej výchovy	3	3
			učiteľstvo histórie	1	1

druhá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	3	2
			učiteľstvo výchovy k občianstvu	2	2
			učiteľstvo histórie	2	2
druhá	FSS	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	7	7

O vykonanie atestácie k 30. júnu 2014 požiadalo na UKF spolu 44 pedagogických zamestnancov, z toho 24 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 9 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre a 11 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre.

Tab. č. 29 Počet záujemcov o atestačnú skúšku a absolventov atestačnej skúšky (prihlásení k 30.6.2014)

Atestácia	Fakulta	Študijný odbor	Študijný program	Počet žiadateľov	Počet absolventov
prvá	PF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo anglický jazyk a literatúra	2	1
		1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	učiteľstvo telesnej výchovy	1	1
		1.1.4 Pedagogika	Pedagogika (vychovávateľ)	1	1
		1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	3	3
druhá	PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	9	3
		1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov	učiteľstvo telesnej výchovy	1	1
		1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo biológia	5	5
			učiteľstvo informatika	2	2
druhá	FPV	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo matematiky	2	2
			učiteľstvo biológia	5	5
			učiteľstvo informatika	1	1
			učiteľstvo chémie	1	1
prvá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	3	2
			učiteľstvo náboženskej výchovy	2	2
			učiteľstvo etickej výchovy	1	1
druhá	FF	1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry	1	1
			učiteľstvo náboženskej výchovy	2	2
			učiteľstvo etickej výchovy	1	1
			učiteľstvo histórie	1	1

9 Kvalita vzdelávania

9.1 Systém riadenia kvality Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a všetky jej fakulty deklarujú trvalý záväzok k rozvoju kvality a jej zabezpečovaniu v jednotlivých hlavných činnostiach univerzity: vzdelávanie, veda, výskum a ďalšia tvorivá činnosť. Hlavným nástrojom rozvoja a zabezpečovania kvality univerzity je Systém riadenia kvality UKF v Nitre (SRK UKF). SRK UKF je viazaný na definovanie:

a) oblastí riadenia kvality vzdelávania - „Systém kvality vzdelávania UKF založený na ESG“ (ESG = Normy a smernice pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania),

b) oblastí riadenia kvality vedy a výskumu - „Systém kvality výskumu UKF“ (SKV UKF),

c) procesov, postupov a nástrojov riadenia kvality v rámci SKV ESG a SKV UKF.

Systém kvality vzdelávania UKF založený na ESG (ďalej SKV ESG) vychádza zo základných ideí Bolonského procesu, zásad spoločného Európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania (EHEA), princípov kvality vzdelávania popísaných v Európskych normách a smerniciach na zabezpečovanie kvality (ďalej ako ESG). Legislatívny rámec vnútorného SKV ESG je určený § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. UKF a jej fakulty vytvárajú, implementujú, monitorujú, prehodnocujú a revidujú pravidlá, nástroje a postupy využívané v rámci SKV ESG. V roku 2013 univerzita schválila vnútorný predpis „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre“, ktorý jednoznačne definuje oblasti implementácie ESG do SKV ESG:

a) ESG 2: Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných, programov a akademických titulov,

b) ESG 3: Hodnotenie študentov,

c) ESG 4: Zabezpečovanie kvality pedagogických pracovníkov,

d) ESG 5: Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov,

e) ESG 6: Informačné systémy,

f) ESG 7: Verejné informácie

Systém kvality výskumu UKF sa kreuje postupne, pričom významným zlomom pri jeho tvorbe bolo riešenie projektu ESF „Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre“ (riešený 2011-2013). V akademickom roku 2013/2014 sa univerzita sústredila predovšetkým na prienik SKV UKF do Systému kvality vzdelávania UKF založenom na ESG, pričom výsledky v uvedenej oblasti majú priamy dopad na akreditáciu študijných programov všetkých stupňov, najmä však tretieho stupňa a priznania práv uskutočňovať habilitačné konania i vymenúvacie konania za profesora. Podstatnou mierou ovplyvňujú aj začlenenie vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy v rámci procesu komplexnej akreditácie vysokých škôl. Hlavné procesy v oblasti vedy, výskumu, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti transferované do hlavných procesov v oblasti vzdelávania sa týkajú na UKF najmä nasledovných oblastí:

a) projektová činnosť,

b) výstupy vedeckovýskumnej a ďalšej tvorivej činnosti,

c) vedecké, odborné a umelecké podujatia,

d) akreditácie študijných programov.

Vnútorné riadenie kvality UKF reflektuje viacúrovňový princíp: úroveň univerzity - úroveň fakulty - úroveň katedry/pracoviska. Riadenie kvality na úrovni univerzity je uskutočňované nasledovnými výkonnými orgánmi: rektor UKF, Rada kvality ako poradný orgán rektora UKF, kolégium rektora, akademický senát UKF a vedecká rada UKF. Riadenie kvality na úrovni fakulty je uskutočňované nasledovnými výkonnými orgánmi: dekan fakulty, kolégium dekana, vedecká rada fakulty, akademický senát fakulty, ďalšie odborné komisie/pracovné skupiny.

Riadenie kvality na úrovni katedry/pracoviska je uskutočňované nasledovnými výkonnými orgánmi: garant študijného programu, vedúci katedry/pracoviska. Deklarácia zodpovedností v jednotlivých úrovniach riadenia kvality je súčasťou popisu jednotlivých procesov riadenia kvality v rámci SRK UKF.

Procesy riadenia kvality UKF v jednotlivých kritériách kvality popísaných v rámci SKV ESG (detailne vnútorný predpis „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre“) a SKV UKF sú organizované do riadenia troch úrovní procesov: manažérskych procesov, hlavných procesov, podporných procesov.

Manažérske procesy (ďalej MP) sú riadiace procesy kvality vzdelávania a výskumu, za ktoré priamo zodpovedá vedenie univerzity a/alebo vedenie jednotlivých súčastí univerzity. K manažérskym procesom v rámci SRK UKF patrí:

- a) dlhodobé a strategické plánovanie,
- b) taktické a operatívne riadenie,
- c) hodnotenie a evalvácia.

Hlavné procesy (ďalej HP) sú realizačné postupy a činnosti, ktorými sa zabezpečuje kvalita vzdelávania a výskumu na fakultách a jednotlivých pracoviskách/katedrách/ústavoch fakúlt univerzity. HP sú diferencované do oblastí:

- a) vzdelávanie (HPVZ),
- b) veda a výskum (HPVV).

Podporné procesy (ďalej PP) sú postupmi a nástrojmi na podporu pre uskutočnenie HP, PP a nástroje sú diferencované do oblastí:

- a) ľudské zdroje,
- b) ekonomika,
- c) informačné systémy,
- d) služby,
- e) ďalšie.

Súčasťou interného hodnotenia kvality vzdelávania je taktiež autoevaluácia kvality vzdelávania (ako aj kvality výskumu) na úrovni univerzity, fakúlt a katedier (napríklad výročné správy univerzity a fakúlt, monitoring vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania a ďalšie), ktorá smeruje k analýze pozitívnych a negatívnych stránok poskytovaného vzdelávania, vyhodnoteniu jednotlivých indikátorov kvality vzdelávania s cieľom kontinuálneho zvyšovania kvality vzdelávania (a kvality výskumu) na UKF v Nitre.

V akademickom roku 2013/2014 univerzita publikovala výstupnú monografiu k medzinárodnému projektu LLP 511491-LLP-1-2010-1-CZ-KA1-KA1SCR s názvom „IBAR – Identifying Barriers in Promoting the European Standards and Guidelines for Quality Assurance at Institutional Level and Making Recommendations as to How These Might Be Addressed“, ktorého v uvedenom čase bola univerzita riešiteľom, zastupujúcim jednu zo siedmich krajín EÚ (ďalej Česká republika, Veľká Británia, Litva, Poľsko, Holandsko, Portugalsko). Výstupná monografia s názvom „Zabezpečovanie kvality vzdelávania na vysokých školách“ (kolektív autorov, 2013, Nitra: UKF, 186s., ISBN 978-3-16-148410-0) prezentuje filozofiu, metodológiu projektu IBAR a centruje svoju pozornosť na predstavenie vnútorných systémov kvality univerzít zo Slovenska, ktoré participovali na zbere dát (tvorili výskumný súbor) pre národné správy k jednotlivým oblastiam ESG, ktoré boli v projekte mapované. Ďalším významným dielom, ktoré vzniklo v projekte IBAR a na tvorbe ktorého niektorí odborníci z UKF participovali je monografia „Drivers and Barriers to Achieving Quality in Higher Education“ (Heather Eggins (Ed.), 2014, Rotterdam: Sense Publishers, 194s., ISBN 978-94-6209-492-5).

V hodnotenom akademickom roku vznikla aj publikácia s názvom „Hodnotenie kvality informačných listov predmetov vybraných študijných programov študentmi v kontexte implementácie výsledkov vzdelávania“ (Marcela Verešová (Ed.), 2013, Nitra: UKF, 101 s., ISBN 978-80-558-0443-9), ktorej cieľom je prezentovať vedecké štúdie venované implementácii výsledkov vzdelávania do informačných listov predmetov v rámci vybraných študijných

programov na 4 fakultách UKF: Fakulte sociálnych vied a zdravotníctva, Fakulte stredoeurópskych štúdií, Filozofickej fakulte a Pedagogickej fakulte; ako aj komplexné hodnotenie informačných listov predmetov z pohľadu študentov UKF v dvoch ukazovateľoch – zrozumiteľnosť a jednoznačnosť. Pre vyššie špecifikovaný zámer bol vytvorený dotazník s názvom „Kvalita informačných listov predmetov z pohľadu výsledkov vzdelávania na UKF v Nitre“ (Verešová, Pilárik, 2013), ktorý bol vyhodnotený u 1211 študentov UKF. Všetky štúdie vypracované reprezentantmi fakúlt predstavujú evaluačný typ výskumu. Výsledky prezentované v jednotlivých vedeckých štúdiách poukazujú vo všeobecnosti na signifikantne vyššiu zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotených parametrov informačných listov predmetov po implementácii výsledkov vzdelávania.

Akademický rok 2013/2014 sprevádzala aj intenzívna príprava informačného systému Kvalita, ktorého súčasťou je hodnotenie výkonových ukazovateľov tvorivých zamestnancov univerzity. Uvedený systém bude spustený začiatkom roka 2015.

Významný podiel na činnosti v oblasti SRK UKF v hodnotenom akademickom tvorila finalizácia jednotlivých vnútorných systémov kvality fakúlt, ktorá vyústila do napísania vnútorných predpisov a dokumentov fakúlt UKF:

Fakulta prírodných vied: Vnútorný predpis Zabezpečenie kvality vzdelávania na Fakulte prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva: 1/2013 Vnútorný predpis Politika kvality Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre; 2/2013 Vnútorný predpis Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov; 3/2013 Vnútorný predpis Hodnotenie študentov; 4/2013 Vnútorný predpis Zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov; 5/2013 Vnútorný predpis FSVaZ Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov; 6/2013 Vnútorný predpis Informačné systémy; 7/2013 Vnútorný predpis Verejné informácie; 8/2013 Vnútorný predpis Systém kvality vzdelávania FSVaZ UKF v Nitre založený na ESG; 9/2013 Vnútorný predpis Postupy hodnotenia vzdelávania a vysokoškolských učiteľov študentmi Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva.

Fakulta stredoeurópskych štúdií: Manuál k Systému zabezpečenia kvality na Fakulte stredoeurópskych štúdií Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre; Procesy, postupy a nástroje Fakulty stredoeurópskych štúdií v oblasti zabezpečovania kvality.

Filozofická fakulta: Systém zabezpečenia kvality na Filozofickej fakulte UKF v Nitre.
Pedagogická fakulta: Vnútorný predpis 2/2013 Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

9.2 Úloha študentov v rámci riadenia a monitorovania Systému riadenia kvality UKF v Nitre

Významnou súčasťou riadenia a monitorovania Systému riadenia kvality UKF v Nitre a systémov riadenia kvality fakúlt UKF sú študenti univerzity. Študenti prostredníctvom ich zástupcov participujú svojou aktívnou činnosťou vo výkonných riadiacich orgánoch kvality - Rada kvality a vo výkonných riadiacich a poradných orgánoch univerzity a fakúlt. Účasť študentov na reflexii stavu kvality vzdelávania je v širšej miere zabezpečená pravidelným hodnotením kvality vzdelávania prostredníctvom študentských dotazníkov. Hodnotenú sú nasledovné oblasti: zabezpečenie kvality študijného programu, zabezpečenie kvality študijného predmetu, kvalita uskutočňovania vzdelávania, kvalita vyučujúcich - ich odbornej a didaktickej kompetencie, kvalita a dostupnosť študijných zdrojov na podporu vzdelávania študentov, kvalita materiálno-technického zabezpečenia výučby a ďalšie. Výsledky hodnotenia kvality vzdelávania študentmi sú následne reflektované na všetkých úrovniach riadenia SRK UKF.

V akademickom roku 2013/2014, na základe Smernice č. 5/2009 – Zásady hodnotenia vzdelávania učiteľov študentmi univerzity a doplnku č. 1 z 13. februára 2012 sa na fakultách UKF zrealizovalo, v spolupráci so Študentským parlamentom a zainteresovanými študentmi

jednotlivých fakúlt, hodnotenie vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity. Tri fakulty uskutočnili hodnotenie formou písomného anonymného dotazníka a dve fakulty (FSVaZ a PF) elektronickou formou. Hodnotenie sa uskutočnilo v bakalárskych a magisterských študijných programoch najmenej jedenkrát v priebehu akademického roka, spravidla po skončení prednáškového obdobia alebo na začiatku nasledujúceho semestra. Na fakultách boli študentom vytvorené adekvátne podmienky pre administráciu dotazníka, ako aj pre jej materiálne a technické zabezpečenie.

Tab. č. 30 Prehľad o počte vyplnených dotazníkov a o počte hodnotených pedagógov podľa fakúlt

Fakulta	Počet vyplnených dotazníkov	Počet hodnotených pedagógov
FF	581	41
PF	48	92
FSVaZ	779	59
FSS	860	43
FPV	731	37
Spolu	2999	272

V hodnotenom akademickom roku bolo vyplnených 2999 dotazníkov a bolo hodnotených 272 pedagógov, čo je mierny nárast v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom. Na základe získaných výsledkov môžeme konštatovať, že hodnotenie jednotlivých predmetov a učiteľov študentmi v akademickom roku 2013/2014 bolo kladné a vykazovalo mieru celkovej spokojnosti s vyučovacím procesom a pedagógmi. Z odpovedí sa dozvedáme, že študenti vo všeobecnosti kladne vyjadrovali k nasledovným skutočnostiam:

- ✓FF: v prevažnej miere spokojnosť s vysvetľovaním učebnej látky zo strany pedagógov a so spôsobom vedenia hodín;
- ✓FPV: celková spokojnosť s materiálno-technickým vybavením fakulty pre zabezpečenie štúdia;
- ✓FSS: vysoká kvalita pedagógov v oblasti odborného-predmetovej a didaktickej kompetencie, kvalitné materiálno-technické vybavenie fakulty;
- ✓FSVaZ: dobrý systém informovanosti ohľadne termínov skúšok a výsledkov skúšok, efektívnosť využívania času určenému pre výučbu ako i dostupnosť učiteľov počas konzultačných hodín, kvalitné materiálno-technické vybavenie fakulty;
- ✓PF: celková spokojnosť so zabezpečením štúdia; vysoká kvalita pedagógov v oblasti didaktických a odborných kompetencií, miera spokojnosti v oblasti činnosti študijných poradcov.

Študenti v niektorých prípadoch vyjadrili aj nesúhlas pri hodnotení niektorých položiek. Častejšie sa vyskytujúce nedostatky na jednotlivých fakultách boli nasledovné:

- ✓FF: nedostatok a nedostupnosť študijnej literatúry; nespokojnosť s komunikáciou a prístupom pracovníčok študijného oddelenia, slabšia ponuka praktických a tvorivých predmetov;
- ✓FPV: málo praxe a praktických, terénnych cvičení;
- ✓FSS: nesúlad informačného listu predmetu s reálnou výučbou; nedostatočné ohodnotenie predmetu kreditmi;
- ✓FSVaZ: absencia spätnej väzby v nadväznosti na cieľ a výsledky vzdelávania, problém s pripojením sa na WIFI;
- ✓PF: štýl komunikácie učiteľa a zvolené metódy, opakovanie vzdelávacích predmetov s podobným obsahom, pedagógom vopred neformulované očakávané výsledky vzdelávania smerom k študentom; nedostatok a nedostupnosť študijnej literatúry.

Dotazník umožňoval študentom formulovať aj návrhy na zlepšenie kvality vzdelávania, poprípade riešenie a odstránenie nedostatkov, prezentujeme ich sumarizáciu vo vzťahu k príslušnosti študenta k fakulte:

- ✓FF: zlepšiť koordináciu katedier pri tvorbe rozvrhu, viac elektronickej komunikácie, sprístupniť internet (Wifi pripojenie) aj mimo vnútorných priestorov budov UKF, zaviesť povinnú telesnú výchovu, včas informovať o prípadnom zrušení výučby či zmene v rozvrhu;
- ✓FPV: viac praxe v teréne; zaviesť telesnú výchovu a šport, parkovanie pre študentov, všetky termíny skúšok uvádzať v AIS;
- ✓FSVaZ: hlbšia špecializácia vyučovaných predmetov z hľadiska študijného odboru, viac hodín praxe, sprístupniť Wifi pripojenie, zlepšiť kvalitu služieb v rámci stravovania a samotnú kvalitu stravy;
- ✓FSŠ: viac metodiky v učiteľských študijných programoch, rozšíriť ponuku cudzích jazykov.

Získané výsledky z procesu vyhodnotenia študentských dotazníkov si fakulty na jednotlivých organizačných úrovniach objektívne analyzovali a prijali potrebné opatrenia. Vedúci katedier informovali o problémoch a pripomienkach spojených s jednotlivými pedagógmi príslušnej katedry, poprípade študijnými programami realizovanými katedrou, s cieľom nájsť riešenie pre odstránenie nedostatkov a optimalizovať proces vzdelávania v príslušnom študijnom programe. Výsledky hodnotení vzdelávacieho procesu a hodnotení učiteľov študentmi UKF mali k dispozícii aj zástupcovia Študentského parlamentu UKF.

Vedenia fakúlt vyzvali vedúcich katedier, aby sa výsledkami správy o hodnotení zaoberali na zasadnutiach katedier a zároveň, aby individuálne komunikovali zistenia s hodnoteným pedagógom a prijali opatrenia na elimináciu nedostatkov.

Zabezpečenie kvality vzdelávania je proces, ktorý sa postupne implementuje do každodenného života univerzity. Na univerzite naďalej budeme venovať významnú pozornosť problematike zabezpečenia kvality vzdelávania cez zapojenie študentov do optimalizácie a monitoringu vnútorného systému riadenia kvality univerzity, aby sme sýtli prvý z pilierov politiky kvality UKF – centrovat' vzdelávanie na študenta a súčasne pre našich študentov zabezpečili moderné a na trhu práce uplatniteľné výstupy vzdelávania.

Univerzita podporuje zapojenie študentov aj do medzinárodného hodnotenia kvality vzdelávania The Trendence Graduate Barometer (medzinárodný prieskum v oblasti kariéry, vzdelávania a zamestnávateľov v Európe) a každý rok vyzýva študentov k zapojeniu sa do prieskumu a vyplneniu dotazníka.

V novembri 2014 naša univerzita obdržala od Trendence Graduate Barometer správu o vyhodnotení výsledkov spokojnosti študentov s kvalitou vzdelávania na vysokých školách za akademický rok 2013/2014. Prieskum prebiehal v období od novembra 2013 do marca 2014 formou online dotazníka, v ktorom mali študenti zodpovedať otázky týkajúce sa ich preferencií a očakávaní od budúcej kariéry, ich spokojnosti s univerzitou a atraktivity ich budúcich zamestnávateľov.

V hodnotenom akademickom roku sa prieskumu zúčastnilo 302 590 študentov z 914 inštitúcií a 24 krajín. Zo Slovenskej republiky sa zúčastnilo 10459 študentov, z toho 1302 študentov UKF v Nitre, čo je v porovnaní s akademickým rokom 2012/13 o 298 študentov viac. Trendence Graduate Barometer poskytol univerzite komplexné vyhodnotenie účasti našich študentov na tejto dotazníkovej akcii. Z odpovedí na niektoré otázky sa dozvedáme, že naši študenti majú podobné názory a zručnosti ako ich rovesníci v Európe, no v niektorých oblastiach, ako napr. jazykové kompetencie, snahy a ambície k dosiahnutiu vyšších výkonov naďalej pretrvávajú. Môžeme konštatovať, že výsledky prieskumu za hodnotený rok sú pre UKF podnetné a fakulty univerzity ich zohľadňujú pri neustálom zlepšovaní vnútorného systému kvality vzdelávania.

9.3 Externé hodnotenie kvality univerzity

Externé hodnotenie kvality UKF na národnej úrovni zabezpečuje Akreditačná komisia procesom komplexnej akreditácie. UKF v Nitre v procese komplexnej akreditácie v roku 2010 obhájila status univerzity. V akademickom roku 2013/2014 zahájila univerzita a jej fakulty prípravu podkladov na komplexnú akreditáciu univerzít, s plánovanou návštevou dočasnej pracovnej skupiny AK na november 2014. Univerzita vypracovala komplexnú sebaevaluáciu plnenia kritérií komplexnej akreditácie: Kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania, Kritériá používané pri posudzovaní spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov, Kritériá na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy, Kritériá používané pri vyjadrovaní o zaradení vysokej školy, Kritériá hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Podpornými externými aktivitami zameranými na sledovanie kvality vzdelávania a kvality výskumu na národnej úrovni sú aj aktivity občianskeho združenia ARRA. V medzinárodnom externom hodnotení, ktorý reflektuje primárne kvalitu výskumu, je univerzita zastúpená v medzinárodnom rankingu SCIMAGO.

SCIMAGO Institutions Rankings (SIR) je hodnotiace centrum s celosvetovým pôsobením pretvorbu bibliometrických analýz a rankingov univerzít a vedeckých inštitúcií. Publikované analýzy si získali celosvetové uznanie a sú tiež významnou súčasťou hodnotenia vedeckej výkonnosti výskumných inštitúcií na Slovensku. V sektore vysokých škôl je v súčasnosti zastúpených deväť slovenských univerzít spomedzi celkového počtu 2782 vzdelávacích inštitúcií z celého sveta. Výber inštitúcií v metodológii SIR zohľadňuje jediné kritérium – porovnáva iba inštitúcie, ktoré publikovali aspoň 100 vedeckých dokumentov akéhokoľvek typu v celosvetovej databáze Scopus. Hodnotenie zohľadňuje tri zdroje údajov: ukazovatele vedy a výskumu, inovácie a viditeľnosti na webe. Kvalita výskumu je hodnotená v rámci deviatich ukazovateľov: 1) výstupy - celkový počet dokumentov publikovaných vo vedeckých časopisoch indexovaných v databáze Scopus, 2) medzinárodná spolupráca – ukazovateľ spolupráce so zahraničnými inštitúciami vo vede vypočítaný na základe analýzy výstupov, pri ktorých autori uvádzajú afiliáciu vo viac než jednej krajine, 3) normalizovaný impakt – ukazovateľ citácií (normalizácia na úrovni jednotlivých článkov), 4) publikácie vysokej kvality – pomer publikácií v najvplyvnejších vedeckých časopisoch sveta, 5) index špecializácie – miera zamerania na isté tematické oblasti vo vede a výskume, 6) indikátor excelentnosti – miera výstupov vysokej kvality a percentuálne vyjadrenie podielu výstupov inštitúcie v najcitovanejších článkoch danej vednej oblasti, 7) vedúce postavenie vo vede - ukazovateľ postavenia inštitúcie v danom odbore, napríklad množstvo publikovaných článkov v istom odbore, 8) excelentnosť spojená s vedúcim postavením vo vede – zohľadňuje rozsah dokumentov na škále excelentnosti, kde je inštitúcia hlavným prispievateľom, 9) výchova vedeckých talentov - počet autorov z danej inštitúcie. UKF v Nitre na báze komparácie zaradených slovenských vysokých škôl je najúspešnejšia v hodnotení normalizovaného impaktu (druhé miesto za TU v Košiciach), v hodnotení miery excelentnosti (tretie miesto za UK Bratislava a SZU Bratislava) a excelentnosti spojenej s vedúcim postavením vo vede (tretie miesto za TU Košice a UPJŠ Košice). Veľmi dobre sa UKF umiestnila v hodnotení medzinárodnej spolupráce (piate miesto), miery špecializácie (šieste miesto) a vedúceho postavenia vo vede (siedme miesto). Na šiestej pozícii sa UKF umiestnila aj v hodnotení doplňujúcich ukazovateľov, ako sú miera inovácie a viditeľnosť na webe. Celkovo sa UKF v hodnotení vedy a výskumu umiestnila na prvých piatich miestach v siedmich kategóriách z deviatich sledovaných kategórií. Už samotné zaradenie/hodnotenie UKF v rámci SCIMAGO Institutions Rankings poukazuje na významný posun a zlepšenie celkovej vedeckej výkonnosti UKF ako celku (splnené kritérium objemu a kvality vedeckých výstupov)

a v zmysle SIR hodnotenia nás radí medzi 10 kvalitných vedeckých inštitúcií SR (SAV Bratislava a 9 univerzít).

9.4 Rada kvality UKF

Rada kvality UKF riadi, monitoruje a prehodnocuje systém riadenia kvality UKF, ktorý je základným nástrojom uplatňovania politiky kvality na UKF. V akademickom roku 2013/2014 Rada kvality UKF pozostávala z nasledovných členov: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD. (predseda), doc. PhDr. Ružena Žilová, PhD. (podpredseda), prof. RNDr. Mária Bauerová, CSc. (podpredseda), RNDr. Hilda Kramáreková, PhD., prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc., PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., doc. PhDr. Martina Mojtovej, PhD., PaedDr. Ladislav Baráth, PhD., doc. PhDr. Zuzana Vargová, PhD., PhDr. Jarmila Jurová, PhD., prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc., doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., doc. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., PaedDr. Dana Malá, PhD. a 2 zástupcovia študentov: Bc. Ivan Vasil'ovský (2. ročník magisterského štúdia) a Michaela Lukajová (2. ročník bakalárskeho štúdia).

V akademickom roku 2013/2014 sa uskutočnilo 5 pracovných stretnutí Rady kvality UKF, v rámci ktorých sa primárne riešila problematika tvorby vnútorných predpisov k problematike zabezpečenia kvality na UKF a tvorila sa filozofia a rozpracovanie systému hodnotenia výkonových ukazovateľov kvality tvorivých zamestnancov.

9.5 Systém kvality ďalšieho vzdelávania

V roku 2013 sa s podporou projektu ESF ITMS kód: 26120130028 „Zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania seniorov na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre“ pod koordináciou doc. PaedDr. Marcely Verešovej, PhD. zahájilo budovanie systému kvality ďalšieho vzdelávania na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre (U3V). Za tvorbu výstupov projektu zodpovedá tím odborných riešiteľov a expertov z prostredia univerzity, z externých inštitúcií zo Slovenskej republiky, z Veľkej Británie a tím lektorov ďalšieho vzdelávania na U3V.

Strategickým cieľom projektu je prispieť k zvýšeniu kvality života seniorov prostredníctvom naplnenia ich potreby rozširovania a prehľbovania vedomostí, zručností a kompetencií s dôrazom na skvalitnenie vzdelávania, inovácie už existujúcich vzdelávacích programov na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre a poskytnutie nových vzdelávacích programov podporujúcich aktívne starnutie prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Špecifickými cieľmi projektu sú:

- a) zvýšiť kvalitu vzdelávania poskytovaného v rámci ďalšieho vzdelávania seniorom na U3V prostredníctvom inovácie obsahu, foriem a metód vzdelávania seniorov v už existujúcich vzdelávacích programoch (Dejiny výtvarného umenia a tvorba, Ľudové remeslá, Digitálna fotografia a kamera, Informačné technológie, Psychológia tretieho veku, Anglický jazyk pre začiatočníkov, Anglický jazyk pre mierne pokročilých);
- b) vytvoriť, realizovať a pilotne overiť nové vzdelávacie programy pre seniorov na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre podporujúce ich aktívne starnutie (Drahé kamene a drahé kovy, Zdravotno-sociálne aspekty života seniorov);
- c) posilniť systém kvality vzdelávania seniorov prostredníctvom monitoringu a hodnotenia kvality (inštitucionálny výskum zabezpečenia kvality ďalšieho vzdelávania na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre) poskytovaného vzdelávania v rámci vzdelávacích programov s tým, že monitoring a hodnotenie kvality vzdelávania seniorov sú koncipované na báze definovania, merania a evaluácie očakávaných a dosiahnutých výsledkov vzdelávania, hodnotenia identifikovaných indikátorov kvality ďalšieho vzdelávania seniorov, identifikovaných a uspokojených potrieb seniorov v prvom roku realizácie vzdelávacích programov (novovytvorených aj inovovaných) a sebaevaluácie pedagogickej činnosti lektorov.

Tím riešiteľov v hodnotenom akademickom roku 2013/2014 identifikoval a popísal kľúčové indikátory kvality ďalšieho vzdelávania na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre a uskutočnil

analýzu výskumného overenia indikátorov kvality ďalšieho vzdelávania u seniorov, ktorí absolvovali prvý rok vzdelávania v súlade s implementáciou zásad kvality do ich ďalšieho vzdelávania, ktorí mali optimalizované edukačné prostredie, ktorým bol vytvorený a komunikovaný rámec očakávaných výsledkov ich vzdelávania a v súlade s nimi boli optimalizované metódy ich vzdelávania, ako aj metódy a postupy hodnotenia dosiahnutých výsledkov vzdelávania. Riešiteľský kolektív pripravil a publikoval s cieľom syténia obsahového štandardu jednotlivých vzdelávacích programov U3V opisy vzdelávacích programov v súlade s vypracovanými kritériami na kvalitu tvorby vzdelávacích programov a učebné texty pre seniorov. Súčasťou práce riešiteľského kolektívu v rámci tvorby systému kvality ďalšieho vzdelávania na U3V bolo aj zostavenie nástrojov na monitoring systému zabezpečenia kvality ďalšieho vzdelávania v inovovaných alebo novovytvorených programoch na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre: Dotazník potrieb a očakávaní seniorov pred zahájením vzdelávania na Univerzite tretieho veku, Dotazník spokojnosti a uspokojenia potrieb seniorov po ukončení vzdelávania na Univerzite tretieho veku, Kvalita vzdelávania na Univerzite tretieho veku: Hodnotiaci hárok účastníka vzdelávania, Kvalita vzdelávania na Univerzite tretieho veku: Sebahodnotiaci hárok lektora ďalšieho vzdelávania.