



UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE

Správa o vzdelávacej činnosti na UKF v Nitre za rok 2016

Materiál prerokovaný Vedeckou radou UKF v Nitre
20. apríla 2017

Obsah

Úvod.....	2
1 Vzdelávanie v študijných programoch.....	3
2 Prijímacie konanie.....	4
3 Počty študentov	8
4 Štátne skúšky.....	12
5 Absolventi na UKF.....	15
6 Zahraničné mobility študentov.....	18
7 Pedagogická a odborná prax	23
7.1 Pedagogická prax.....	23
7.2 Odborná prax	24
8 Ďalšie vzdelávanie.....	36
8.1 Doplnenie kvalifikačného predpokladu a získanie pedagogickej spôsobilosti.....	39
pedagogických zamestnancov.....	39
8.1.1 Rozširujúce štúdium.....	39
8.1.2 Dopĺňujúce pedagogické štúdium	40
8.2 Ďalšie odborné vzdelávanie	40
8.3 Záujmové vzdelávanie	40
8.3.1 Workshopy	41
8.3.2 Nitrianska letná univerzita	41
8.4 Ďalšie vzdelávanie na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre.....	41
8.5 Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov	44
8.6 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov UKF v Nitre	45
9 Systém kvality vzdelávania.....	46
9.1 Zapojenie študentov do hodnotenia kvality vzdelávania	46
Záver.....	54

Úvod

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre patrí medzi štandardné univerzity postavené na európskych tradíciách a princípoch. Naša súčasnosť je výsledkom aktívneho budovania jej štruktúry, študijných odborov a vedeckovýskumnej a umeleckej aktivity. Dobré nastúpenú cestu potvrdila Akreditačná komisia schválením splnenia všetkých kritérií potrebných ku komplexnej akreditácii. Oficiálnym listom ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 17. mája 2016 bolo rektorovi UKF v Nitre, v súlade s ustanovením paragrafu 85 zákona o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov oznámené, že Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre zostáva univerzitnou vysokou školou.

Hlavným cieľom vzdelávacej činnosti UKF v Nitre naďalej zostáva kvalifikovaná príprava konkurencieschopného absolventa, ktorého poznatky, vedomosti a zručnosti budú na úrovni súčasného vedeckého poznania a budú v súlade s požiadavkami praxe. Zabezpečenie vysokej kvality vzdelávacieho procesu patrí medzi základné priority rozvoja Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a jej fakúlt.

Správa o vzdelávacom procese na UKF v Nitre v akademickom roku 2015/2016 poukazuje na najvýznamnejšie kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele tohto vzdelávacieho procesu. Správa bola vypracovaná z podkladov jednotlivých fakúlt, údajov z registra študentov, Akademického informačného systému (AIS), oddelenia zahraničných vzťahov, oddelenia pre ďalšie vzdelávanie a ďalších organizačných jednotiek UKF v Nitre.

1 Vzdelávanie v študijných programoch

V akademickom roku 2015/2016 sa vzdelávací proces študentov UKF realizoval spolu v 5 akreditovaných jednopredmetových a 29 dvojpredmetových učiteľských študijných programoch, v 59 odborných študijných programoch a v 34 vedeckých doktorandských študijných programoch na piatich fakultách UKF v Nitre (Tab. č. 1, Tab. č. 2). Fakulty ponúkali niektoré predmety vyučované aj v cudzom jazyku najviac využívané zahraničnými študentmi v rámci mobilit. V nasledujúcom období bude potrebné účinnejšou propagáciou jednotlivých študijných programov, ako aj predmetov a modulov ponúkaných v anglickom jazyku vzbudiť väčší záujem zahraničných študentov o absolvovanie časti svojho štúdia na fakultách našej univerzity. Akreditované študijné programy svojím obsahom a zameraním zodpovedajú poslaniu a cieľom univerzity.

Tab. č. 1 Učiteľské študijné programy k 31. 8. 2016

Fakulta	dvojpredmetové štúdium – počet predmetov				jednopredmetové štúdium – počet študijných programov			
	Bc.		Mgr.		Bc.		Mgr.	
	denná	externá	denná	externá	denná	externá	denná	externá
FPV	8	0	8	0	0	0	0	0
FSVaZ	0	0	0	0	0	0	0	0
FSS	1	0	1	0	0	0	0	0
FF	12	7	12	7	0	0	0	0
PF	8	0	8	0	5	3	4	2
UKF	29	7	29	7	5	3	4	2

Tab. č. 2 Ďalšie vedecké a odborné študijné programy k 31. 8. 2016

Fakulta	Bc.		Mgr.		PhD.	
	denná	externá	denná	externá	denná	externá
FPV	7	7	6	6	6	6
FSVaZ	5	3	3	2	3	2
FSS	7	0	5	0	3	2
FF	31	23	23	17	14	13
PF	9	4	7	2	8	8
UKF	59	37	44	27	34	31

Pozn.: Počty zahŕňajú aj študijné programy v jazykových mutáciách, ktoré majú samostatne priznané práva

2 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie v roku 2016 sa uskutočnilo na všetkých fakultách univerzity v zmysle zákona o VŠ. Organizačné, obsahové zameranie a kritériá na prijatie, ako aj kritériá prijatia študentov bez prijímacích skúšok boli na všetkých fakultách schválené v akademických orgánoch fakúlt, v kolégiách dekanov a akademických senátoch fakúlt. Prijímaciemu konaniu predchádzala aktívna propagácia štúdia, ktorá bola zabezpečovaná rôznymi formami – elektronickou (webové sídla univerzity a fakúlt), printovou (tlač a distribúcia propagačných materiálov), kontaktnou (Deň otvorených dverí na UKF v Nitre, účasťou na výstavách a veľtrhoch vzdelávania Academia, Gaudeamus, propagácia fakúlt v Krajskej knižnici K. Kmeťka v Nitre, návštevou stredných škôl a pod.).

Prijímacie konanie na II. stupeň štúdia sa v prevažnej miere uskutočnilo korešpondenčnou formou na základe výsledkov štúdia v I. stupni pre tých absolventov, ktorí sa prihlásili na študijný program v tom istom študijnom odbore, v akom študovali v I. stupni (poprípade, ktorí dosiahli určitý študijný priemer v I. stupni štúdia).

V uplynulom akademickom roku sa celkovo prihlásilo na prvý, druhý a tretí stupeň štúdia spolu 6576 záujemcov, čo je o 1014 záujemcov menej ako vlani. Z tohto počtu na bakalársky stupeň štúdia sa hlásilo spolu 4943 uchádzačov, a to na dennú formu štúdia 4299 a externú formu 644 záujemcov. Na magisterský stupeň v dennej forme 1250, externej forme 273 a na doktorandský stupeň v dennej forme 90 a externej 20 uchádzačov.

Z celkového počtu prihlásených na prvý stupeň štúdia (Bc.) bolo zapísaných spolu 2029 študentov (oproti roku 2015 pokles o 110 študentov) a na druhý stupeň štúdia (Mgr.) bolo zapísaných spolu 1145 študentov (pokles o 113 študentov).

Najväčší záujem zo strany uchádzačov bol už tradične o neučiteľské študijné programy – marketingová komunikácia a reklama, riadenie kultúry a turizmu, žurnalistika, prekladateľstvo a tlmočníctvo, psychológia, aplikovaná informatika, biológia, história, urgentná zdravotná starostlivosť. Z učiteľských študijných programov bol najväčší záujem o učiteľstvo cudzích jazykov v kombinácii s iným predmetom, o predškolskú a elementárnu pedagogiku, učiteľstvo biológie, geografie a histórie.

Tab. č. 3 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2016/2017 (1. stupeň vysokoškolského štúdia)

Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Prijatí	Zapísaní
FPV	denné	769	667	307
	externé	82	68	46
FSVaZ	denné	818	508	273
	externé	52	47	33
FSŠ	denné	293	244	140
	externé	-	-	-
FF	denné	1340	1177	527
	externé	302	302	195
PF	denné	1079	676	399
	externé	208	168	109
UKF	denné	4299	3272	1646
	externé	644	585	383
UKF	d+e	4943	3857	2029

Tab. č. 4 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2016/2017 (2. stupeň vysokoškolského štúdia)

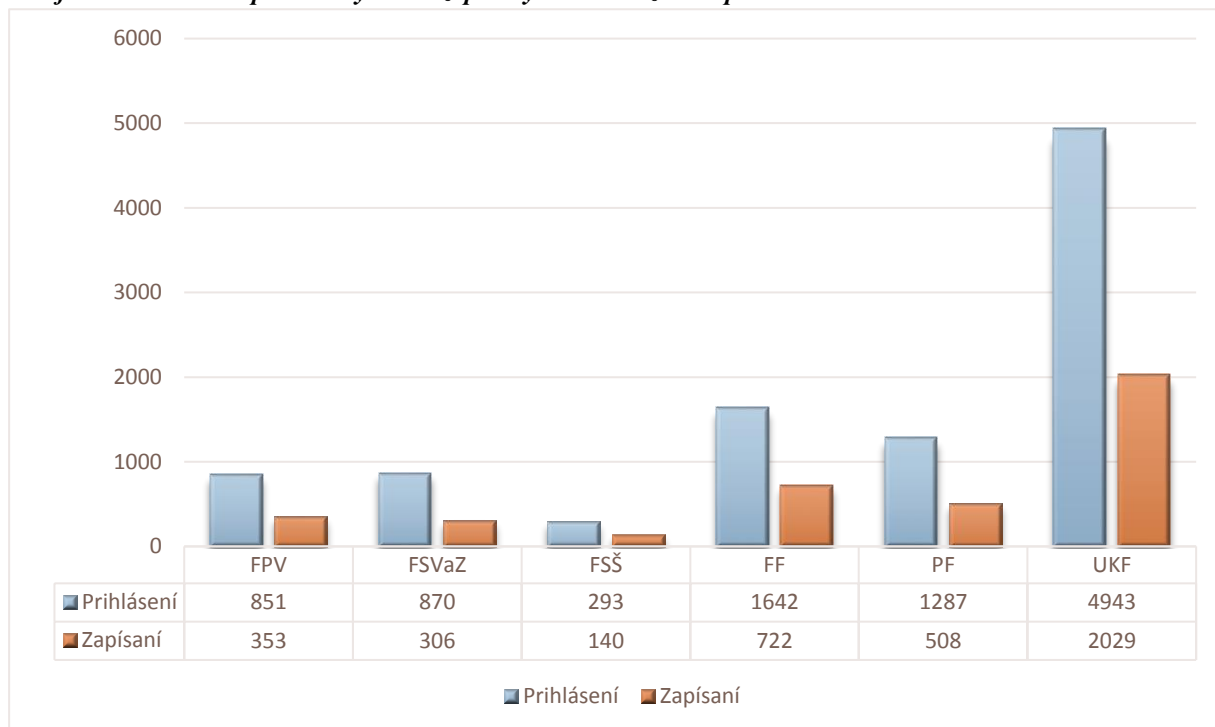
Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Prijatí	Zapísaní
FPV	denné	216	216	174
	externé	38	38	21
FSVaZ	denné	193	171	137
	externé	27	27	22
FSŠ	denné	62	62	60
	externé	-	-	-
FF	denné	502	490	370
	externé	152	152	125
PF	denné	277	270	198
	externé	56	56	38
UKF	denné	1250	1209	939
	externé	273	273	206
UKF	d+e	1523	1482	1145

Tab. č. 5 Prijímacie skúšky na UKF pre akad. rok 2016/2017 (3. stupeň vysokoškolského štúdia)

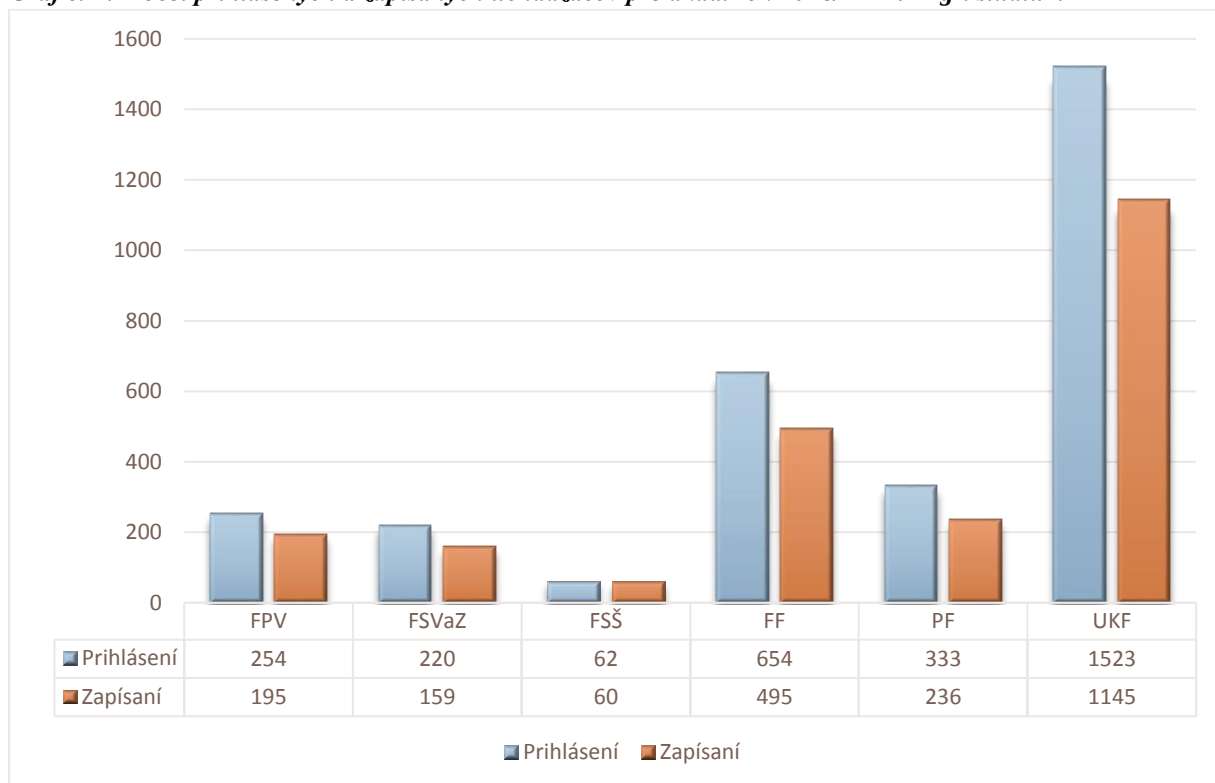
Fakulta	Forma štúdia	Prihlásení	Prijatí	Zapísaní
FPV	denné	24	16	14
	externé	1	1	1
FSVaZ	denné	7	4	4
	externé	-	-	-
FSŠ	denné	6	3	2
	externé	1	1	1
FF	denné	38	28	26*
	externé	9	9	5
PF	denné	15	9	9
	externé	9	8	8
UKF	denné	90	60	55
	externé	20	19	15
UKF	d+e	110	79	70

*3 študenti študujú v rámci externej vzdelávacej inštitúcie

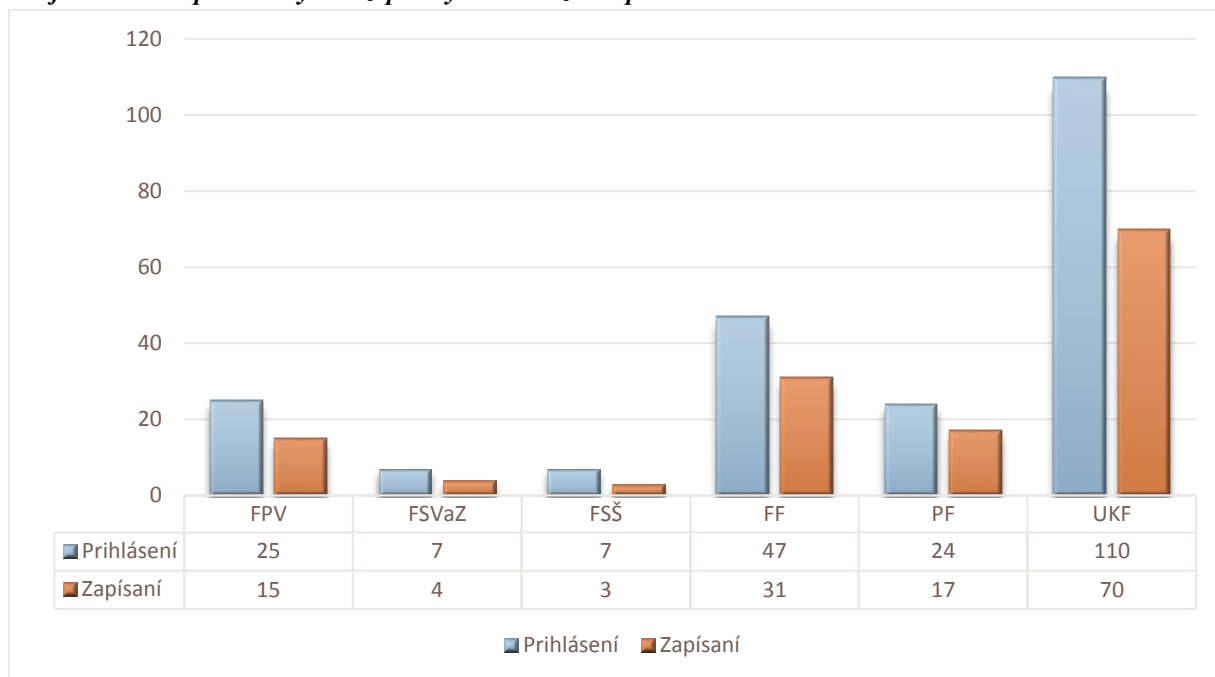
Graf č. 1: Počet prihlásených a zapísaných uchádzačov pre akad. rok 2016/17 na Bc. štúdium



Graf č. 2: Počet prihlásených a zapísaných uchádzačov pre akad. rok 2016/17 na Mgr. štúdium



Graf č. 3: Počet prihlásených a zapísaných uchádzačov pre akad. rok 2016/17 na PhD. štúdium



3 Počty študentov

V dlhšom časovom horizonte možno konštatovať, že počet študentov študujúcich na UKF v Nitre vykazuje mierne klesajúcu tendenciu. V roku 2016 univerzita evidovala 8307 študentov v dennej a externej forme vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského štúdia (Tab. č. 6). Z tohto počtu študovalo v dennej forme 6349 študentov, čo je v porovnaní s akademickým rokom 2014/2015 pokles o 794 študentov. Problém poklesu počtu študentov je v celoslovenskom meradle popísaný aj vo Výročnej správe o stave vysokého školstva za rok 2012 (MŠVVŠ SR, 2013), kde nastal medziročný pokles počtu študentov vysokých škôl o 5,30 %, o 11 241 študentov. Príčinami sú najmä demografický vývoj a aj pomerne vysoké percento študentov, ktorí pre neovládanie náročnosti vzdelávania štúdium zanechávajú. Negatívny vývoj v demografii je sledovaný aj v strednom školstve, kde podľa správy o Analýze stavu stredného školstva v Nitrianskom samosprávnom kraji (NSK, 2013), klesol počet žiakov študujúcich na stredných školách za posledných 10 rokov v priemere o 9500 žiakov.

Z celkového počtu študentov sme evidovali 212 študentov zo zahraničia, a to z krajín: Belgické kráľovstvo, Kanada, Česká republika, Maďarsko, Talianska republika, Kazašská republika, Luxemburské veľkoveľkovoľvodstvo, Poľská republika, Ruská federácia, Španielske kráľovstvo, Indická republika, Rumunsko, Srbská republika, Turecká republika, Ukrajina, Uzbeká republika, Venezuelská bolívarovská republika.

Pre študentov sa každoročne zvyšuje aj počet miest pre absolvovanie časti štúdia na iných univerzitách v zahraničí a za absolvované predmety sa im uznávajú kredity. K uľahčeniu realizácie mobilit na UKF prispela aj prijatá „Smernica č. 22/2015 o štúdiu zahraničných študentov na UKF v Nitre“ a „Smernica č. 15/2016 o riadení mobilit študentov a zamestnancov na UKF v Nitre“.

Univerzita v súlade s cieľmi dlhodobého zámeru neustále zvyšuje orientáciu na študentov denného štúdia. Počet študentov externého štúdia sa postupne ročne znižoval. Tieto zmeny súvisia aj so zrušením niektorých externých stredísk UKF a posilňovaním vzdelávania na UKF v Nitre.

Organizácia všetkých stupňov vzdelávania na univerzite je založená na kreditovom systéme štúdia ECTS, ktorý plne korešponduje so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s Vyhláškou č. 614/2002 o kreditovom systéme štúdia v znení neskorších predpisov. Pre študentov sa

každoročne zvyšuje počet miest pre absolvovanie časti štúdia na iných univerzitách v zahraničí a za absolvované predmety sa im uznávajú kredity. Výučba sa realizovala podľa schváleného časového harmonogramu akademického roka 2015/16.

Tab. č. 6: Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2016

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma				Externá forma				Spolu	
		občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	spolu	z toho ženy
	1	736	436	18	6	121	44	0	0	875	486
FPV	2	345	222	20	10	48	17	1	0	414	249
	3	77	45	1	0	9	7	0	0	87	52
Spolu FPV		1158	703	39	16	178	68	1	0	1376	787
	1	700	579	22	19	116	75	2	1	840	674
FSVaZ	2	244	228	2	2	53	44	0	0	299	274
	3	10	9	0	0	4	2	0	0	14	11
Spolu FSVaZ		954	816	24	21	173	121	2	1	1153	959
	1	442	356	7	6	9	7	0	0	458	369
FSS	2	144	122	1	1	11	11	0	0	156	134
	3	7	4	1	0	4	3	1	0	13	7
Spolu FSS		593	482	9	7	24	21	1	0	627	510
	1	1372	1034	44	32	527	361	7	6	1950	1433
FF	2	759	638	19	13	333	237	2	1	1113	889
	3	78	46	6	2	45	32	5	1	134	81
Spolu FF		2209	1718	69	47	905	630	14	8	3197	2403
	1	1010	737	37	29	332	289	2	2	1381	1057
PF	2	404	321	6	4	113	101	1	1	524	427
	3	21	15	1	0	21	18	6	5	49	38
Spolu PF		1435	1073	44	33	466	408	9	8	1954	1522
Spolu UKF	1	4260	3142	128	92	1105	776	11	9	5504	4019
	2	1896	1531	48	30	558	410	4	2	2506	1973
	3	193	119	9	2	83	62	12	6	297	189
Spolu UKF		6349	4792	185	124	1746	1248	27	17	8307	6181

Tab č. 7: Vývoj počtu študentov (stav k 31.10. daného roka)

Denná forma

Stupeň	2016	2015	2014	2013	2012	2011
1	4388	4728	4771	5050	5339	5556
2	1944	2205	2467	2538	2491	2551
3	202	210	206	218	232	254
Spolu	6534	7143	7444	7806	8062	8361

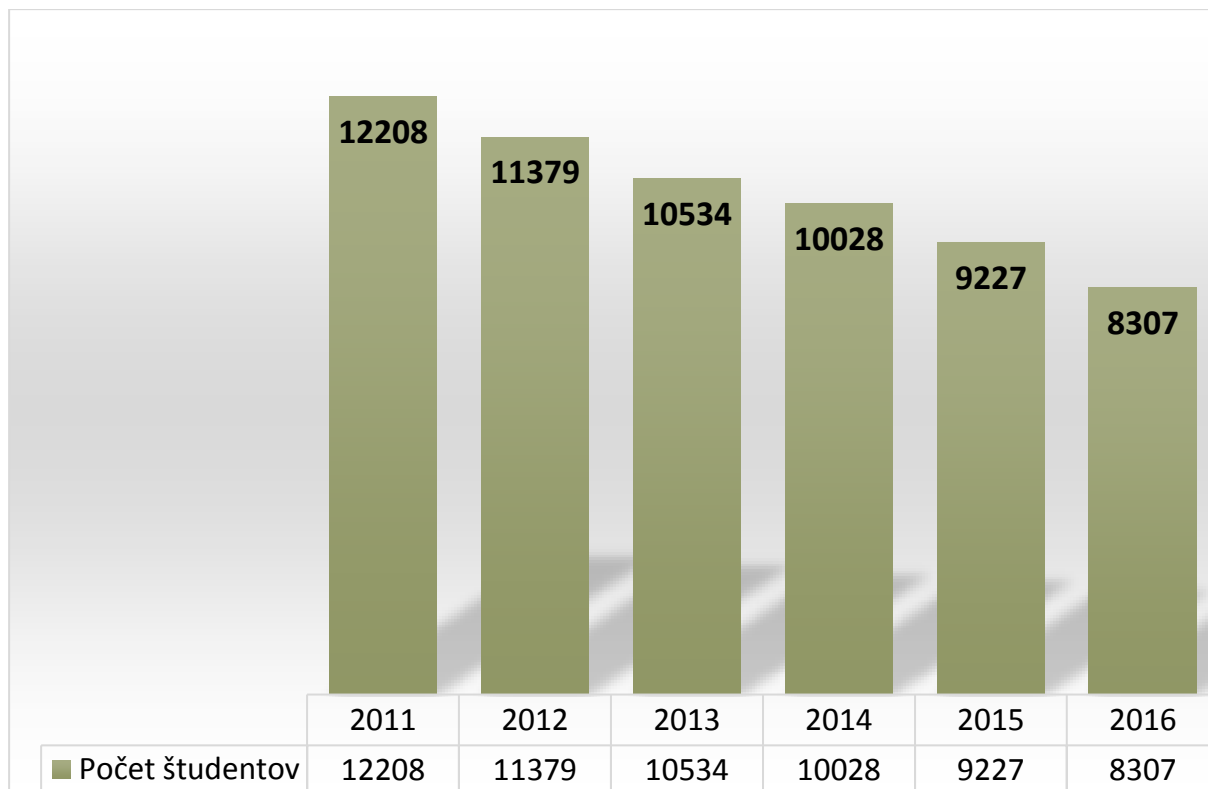
Externá forma

Stupeň	2016	2015	2014	2013	2012	2011
1	1116	1227	1465	1514	1885	2207
2	562	751	978	1048	1220	1388
3	95	106	141	166	212	252
Spolu	1773	2084	2584	2728	3317	3847

V dennej aj v externej forme spolu

Rok	2016	2015	2014	2013	2012	2011
1	5504	5955	6236	6564	7224	7763
2	2506	2956	3445	3586	3711	3939
3	297	316	347	384	444	506
Spolu	8307	9227	10028	10534	11379	12208

Graf č. 4: Vývoj počtu študentov na UKF v Nitre



4 Štátne skúšky

Znalosti prezentované na štátnych skúškach sú výstupné vedomosti študentov, ktoré sa hodnotia predovšetkým cez kvalitu záverečných prác, úrovňou obhajoby záverečných prác a samotnými vedomosťami. Členmi štátnicových komisií sú skúsení pedagógovia, ktorí svojimi vedomosťami prispievajú ku kvalite štátnych skúšok. Z tohto hľadiska má spätná väzba zo štátnicových komisií značnú vypovedaciu hodnotu. Na základe takto získaných poznatkov sa uskutočňujú opatrenia vedúce k zvyšovaniu úrovne kvality výstupných vedomostí, zručností a schopností našich absolventov.

V akad. roku 2015/2016 sa na riadny termín ŠS v dennej forme bakalárskeho stupňa prihlásilo 1221 študentov (Tab. č. 8), z ktorých prospelo 1005 (82,30 %) študentov. Na každej z fakúlt bola udelená cena dekana za vynikajúce študijné výsledky, resp. pochvalné uznanie dekana. Prvého opravného termínu ŠS sa zúčastnilo 255 študentov a vyhovelo 187, čo predstavuje 73,33 % úspešnosti. V externej forme štúdia sa na riadnom termíne zúčastnilo 305 študentov, vyhovelo 240 (78,68%), čo v porovnaní s dennými študentmi predstavuje lepšiu úspešnosť na ŠS.

Tab. č. 8 Štátne skúšky bakalárskeho štúdia v akad. roku 2015/16

Fakulta	Denné štúdium					Externé štúdium				
	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne
FPV	190	137	51	43	8	30	21	8	7	2
FSVaZ	208	200	18	13	5	37	34	1	1	0
FSS	123	110	15	14	1	0	0	0	0	0
FF	418	336	87	73	14	141	107	55	47	8
PF	282	222	84	44	40	97	78	19	11	8
UKF	1221	1005	255	187	68	305	240	83	66	18

Na magisterskom stupni ŠS v akademickom roku 2015/2016 v dennej forme dopadli o niečo lepšie ako na bakalárskom stupni. Na tomto stupni z celkového počtu zúčastnených študentov 1109 vyhovelo až 1023 študentov, čo predstavuje až 92,24 % úspešnosti. (Tab. č. 9). V externej forme študenti dosiahli rovnaký výsledok, keď zo 392 zúčastnených boli úspešní 364 študenti, čo predstavuje 92,85% úspešnosti. Na prvom opravnom termíne v magisterskom stupni štúdia nevyhovelo 15,78% denných a až 35,29% externých študentov.

Tab. č. 9 Štátne skúšky magisterského štúdia v akad. roku 2015/16

Fakulta	Denné štúdium					Externé štúdium				
	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne	Prihlásení na riadny termín	Vyhoveli na riadnom termíne	Prihlásení na 1. opravný termín	Vyhoveli na 1. opravnom termíne	Nevyhoveli na 1. opravnom termíne
FPV	220	199	18	18	3	45	42	1	1	2
FSVaZ	137	136	6	5	1	34	34	2	2	0
FSS	66	57	10	8	2	4	4	0	0	0
FF	441	404	47	41	6	232	213	25	19	6
PF	245	227	14	11	3	77	71	6	2	4
UKF	1109	1023	95	83	15	392	364	34	24	12

Samotným štátnym skúškam predchádzalo úspešné ukončenie štúdia a odovzdanie záverečnej práce v stanovenom termíne. V akademickom roku 2015/2016 bolo predložených 3259 záverečných prác. Z tohto počtu bolo obhájených 3152 prác, čo predstavuje 96,71% úspešnosť.

Tab. č. 10 Záverečné a rigorózne práce predložené na obhajobu v roku 2016

Typ práce	Počet predložených záverečných prác	z toho počet prác predložených ženami	Počet obhájených prác	z toho počet obhájených prác ženami	Fyzický počet vedúcich záverečných prác	z toho ženy	Fyzický počet vedúcich záverečných prác bez PhD.	z toho ženy	Fyzický počet vedúcich záverečných prác (odborníci z praxe)	z toho ženy
Bakalárska	1563	1223	1501	1176	526	303	66	38	47	29
Diplomová	1521	1193	1490	1169	437	241	8	2	21	10
Dizertačná	91	62	91	62	87	36	0	0	0	0
Rigorózna	84	123	70	45	20	6	0	0	0	0
Spolu	3259	2601	3152	2452	1070	586	74	40	68	39

Absolventi magisterských študijných programov môžu vykonať rigoróznú skúšku, ktorej súčasťou je aj obhajoba rigorózneho práce v študijnom odbore, v ktorom získali vysokoškolské vzdelanie alebo v príbuznom študijnom odbore. V hodnotenom akademickom roku úspešne ukončilo rigorózne konanie 77 absolventov, ktorí získali akademický titul doktor prírodných vied v prírodovedných študijných programoch, doktor filozofie v spoločenskovedných a doktor pedagogiky v učiteľských študijných programoch. Prehľad absolventov rigorózných skúšok podľa jednotlivých fakúlt a študijných odborov je uvedený v tab. č. 10 a 11.

Tab. č. 11 Počet absolventov rigorózných skúšok v roku 2016 podľa získaného titulu

Fakulta	PaedDr.	z toho ženy	PhDr.	z toho ženy	RNDr.	z toho ženy	Spolu	z toho ženy
FPV	2	1	0	0	7	4	9	5
FSVaZ	0	0	1	1	0	0	1	1
FSS	2	2	6	3	0	0	8	5
FF	11	8	36	23	0	0	47	31
PF	11	9	1	1	0	0	12	10
UKF	26	20	44	28	7	4	77	52

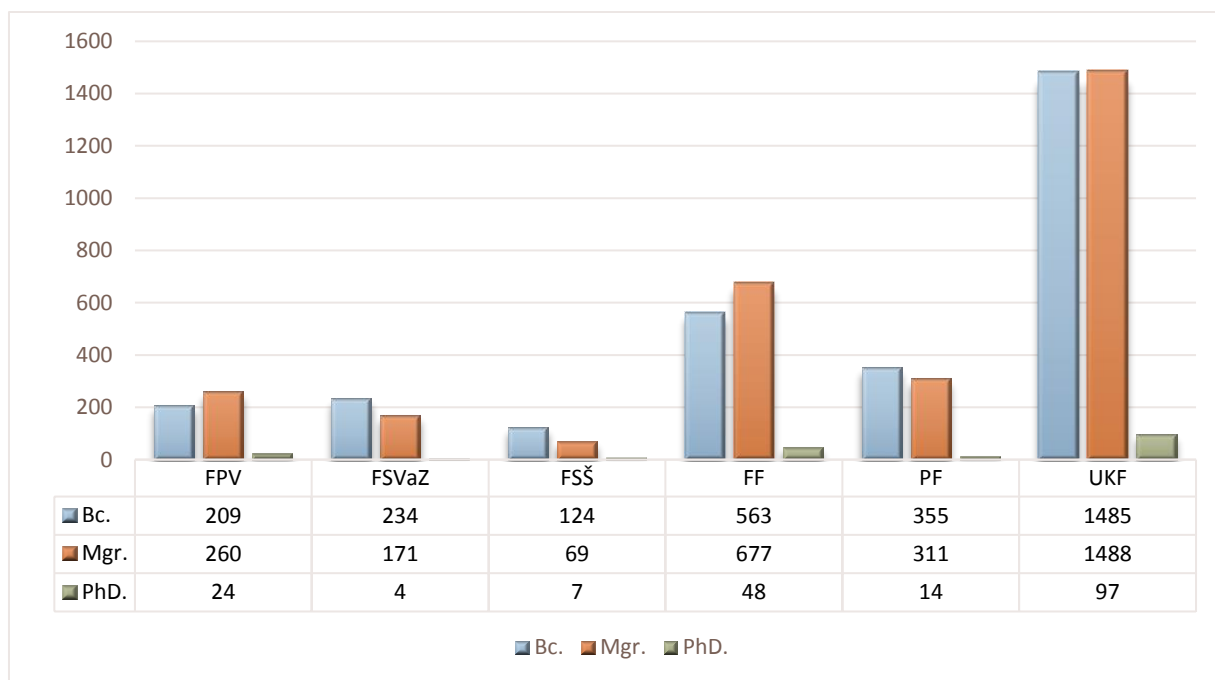
5 Absolventi na UKF

Úspešní absolventi štátnych skúšok sú meradlom dosiahnutej kvality výstupných vedomostí, zručností a nadobudnutých kompetencií. V roku 2016 úspešne ukončilo štúdium na UKF v Nitre 3070 absolventov vo všetkých troch stupňoch štúdia, z toho v dennej forme 2303 (75 %), v externej 721 (25 %). Bakalársky stupeň v oboch formách ukončilo 1485 absolventov, ktorí vo vzťahu k štruktúrovaným študijným programom predstavujú dobrý potenciál uchádzačov o magisterský stupeň štúdia. V oboch formách magisterského štúdia úspešne ukončilo svoje štúdium 1488 absolventov a na doktorandskom štúdiu 97 absolventov. Za vynikajúce študijné výsledky boli študenti ocenení cenou rektora, resp. cenou dekana. Prioritnou snahou univerzity bude naďalej budovať také študijné odbory a programy, ktorých absolventi nájdu uplatnenie na trhu práce. Prehľad o počte absolventov vysokoškolského štúdia zobrazuje tab. č. 12.

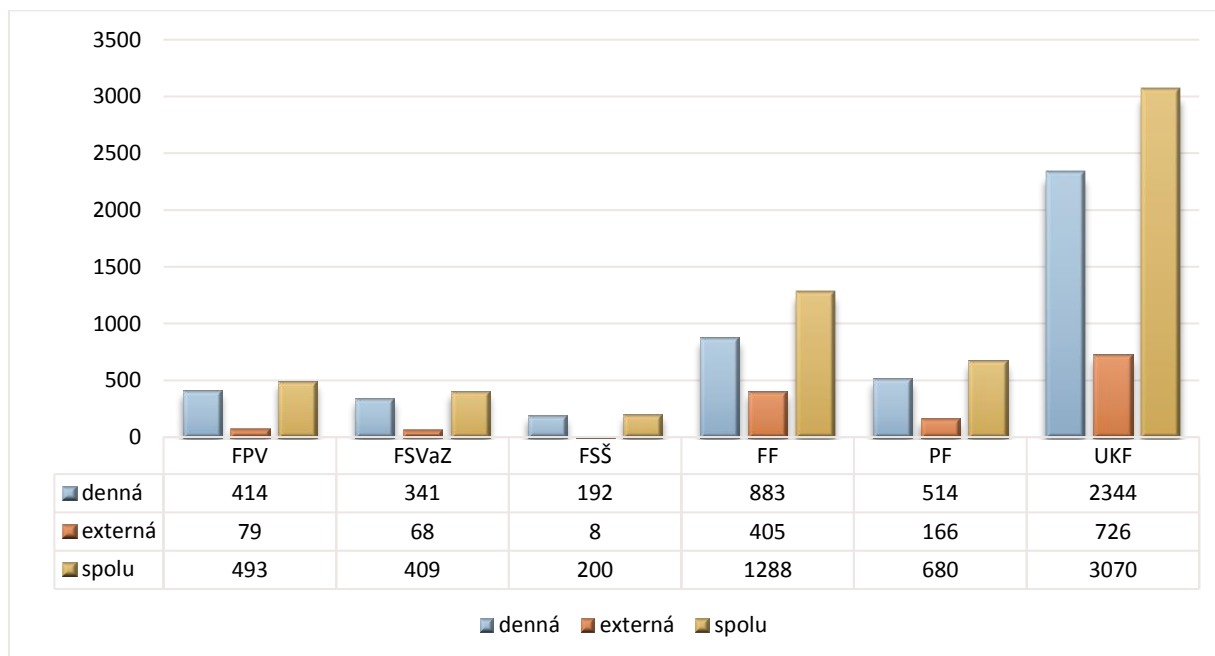
Tab. č. 12: Počet absolventov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2015/16

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma				Externá forma				Spolu	
		občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	občania SR	z toho ženy	cudzinci	z toho ženy	spolu	z toho ženy
FPV	1	173	113	7	3	29	6	0	0	209	122
	2	210	146	7	4	43	16	0	0	260	166
	3	17	11	0	0	7	4	0	0	24	15
FPV spolu		400	270	14	7	79	26	0	0	493	303
FSVaZ	1	198	171	2	2	34	28	0	0	234	201
	2	137	121	0	0	34	30	0	0	171	151
	3	4	3	0	0	0	0	0	0	4	3
FSVaZ spolu		339	295	2	2	68	58	0	0	409	355
FŠŠ	1	124	111	0	0	0	0	0	0	124	111
	2	64	54	1	1	4	4	0	0	69	59
	3	3	2	0	0	3	3	1	0	7	5
FŠŠ spolu		191	167	1	1	7	7	1	0	200	175
FF	1	403	338	6	4	152	108	2	2	563	452
	2	438	370	7	3	232	158	0	0	677	531
	3	28	19	1	1	18	12	1	1	48	33
FF spolu		869	727	14	8	402	278	3	3	1288	1016
PF	1	260	198	6	4	89	76	0	0	355	278
	2	234	194	4	4	72	65	1	0	311	263
	3	10	8	0	0	4	4	0	0	14	12
PF spolu		504	400	10	8	165	145	1	0	680	553
UKF	1	1158	931	21	13	304	218	2	2	1485	1164
	2	1083	885	19	12	385	273	1	0	1488	1170
	3	62	43	1	1	32	23	2	1	97	68
UKF spolu		2303	1859	41	26	721	514	5	3	3070	2402

Graf č. 5: Počet absolventov v akad. roku 2015/16 podľa stupňa štúdia



Graf č. 6: Počet absolventov v akad. roku 2015/16 podľa formy štúdia



6 Zahraničné mobility študentov

Rozvoj medzinárodných aktivít UKF ako prostriedok internacionalizácie vzdelávania sa zameriava na:

- ✓ mobility študentov spojené s uznávaním výsledkov štúdia absolvovaného na vysokoškolskej inštitúcii v zahraničí ako časti štúdia na materskej univerzite,
- ✓ mobility študentov spojené s uznávaním stáže absolvovanej na inštitúcii v zahraničí,
- ✓ mobility pedagógov spojené s pedagogickým pôsobením na zahraničných univerzitách a vysokých školách,
- ✓ mobility pracovníkov vysokých škôl, cieľom ktorých je školenie pracovníkov v zmysle výmeny ich skúseností s pracoviskami na partnerskej univerzite alebo vysokej škole v zahraničí,
- ✓ výučbu predmetov v cudzích jazykoch pre domácich študentov s cieľom zlepšenia svojich cudzojazyčných schopností a pre zahraničných študentov za účelom ich prijatia na štúdium na našej univerzite.

Aktivity UKF v oblasti medzinárodných vzťahov sa odvíjajú od uzatvorenia medziuniverzitných partnerských dohôd, ako aj mobilitných programov a projektov spolupráce univerzít predovšetkým v rámci spoločného vysokoškolského európskeho priestoru. Jednotlivé katedry fakúlt a pracoviská UKF aktívne participovali na prijímaní alebo vysielaní študentov v rámci mobilitných projektov a programov (napr. Erasmus+ mobilita študentov a zamestnancov vysokých škôl, Národný štipendijný program Slovenskej republiky, DAAD - Deutscher Akademischer Austauschdienst, Akcia Rakúsko-Slovensko a pod.), ako aj na základe bilaterálnych zmlúv SR a ponúk zahraničných vlád. Počty študentov vyslaných a prijatých cez medzinárodné vzdelávacie projekty a štipendijné programy za akademický rok 2015/2016 približuje Tab. č. 13. V rámci kategórie Ostatné sú zahrnuté akademické mobility na základe bilaterálnych zmlúv a ponúk zahraničných vlád.

Tab. č. 13 Prehľad vyslaných a prijatých študentov UKF v rámci rôznych akademických mobilit v roku 2015/2016

	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov	Počet prijatých študentov	Počet študentomesiacov študentov
Erasmus	157	655,50	26	138
NŠP	3	14,03	1	4,97
DAAD	5	5	-	-
Akcia Rakúsko-Slovensko	21	12,1	-	-
Ostatné	23	65	10	39,27
Spolu	209	751,63	37	182,24

Ako sa uvádza v tab. č. 13, celkový počet vyslaných študentov UKF bolo 209 na 751,63 študentomesiacov, prijatých bolo 37 študentov spolu na 182,24 študentomesiacov. Z tabuľky vyplýva, že väčšina vyslaní a prijatí študentov sa realizovala prostredníctvom európskeho programu Erasmus. Záujem študentov o viaceré štipendijné programy a projekty každoročne kolíše a prejavuje sa vo zvýšení objemu vyslaných, inokedy prijatých študentov. Príčiny nižšieho počtu vyslaných študentov možno nájsť v nízkej sume prideleného grantu na niektoré štipendijné programy, v ešte stále nedostatočnej jazykovej kompetencii študentov, ktorá im zabráňuje vycestovať, resp. aspoň minimalizuje rozsah destinácií, ktoré si môžu vybrať. V súčasnosti má nezanedbateľný vplyv na rozhodovanie o cestovaní aj bezpečnostná situácia vo svete, ktorej negatívne dôsledky sa prejavujú aj v počte študentov vyslaných a prijímaných na mobility v rámci výmenných/štipendijných programov a projektov.

Mobilita v rámci programu ERASMUS+

Program Erasmus+ je od akademického roka 2014/2015 inovovaným vzdelávacím programom EÚ, do ktorého sa môže zapojiť ktorákoľvek členská krajina EÚ, ale i Nórsko, Island, Lichtenštajnsko, Turecko a Macedónsko. V rámci samostatných Erasmus+ projektov (napr. spoločné projekty, štrukturálne projekty, strategické partnerstvá, budovanie kapacít) sa do spolupráce s vysokými školami môžu zapojiť i vybrané partnerské krajiny mimo EÚ. Slovenská republika a zároveň aj UKF v Nitre je zapojená do programu Erasmus (vtedy ešte programu Socrates/Erasmus) počnúc akademickým rokom 1998/1999. Program Erasmus+ umožňuje študentom absolvovať študijný pobyt v dĺžke 3 – 12 mesiacov na tom istom stupni štúdia na základe Erasmus+ bilaterálnej dohody na niektorej z partnerských univerzít v zahraničí alebo stáž v dĺžke 2 – 12 mesiacov na tom istom stupni štúdia na niektorej z inštitúcií v súkromnom, štátnom alebo verejnom sektore. Program Erasmus+ je prístupný

už i absolventom vysokých škôl, ktoré tak môžu vysielat' čerstvých absolventov do jedného roka po úspešnom absolvovaní štátnic na Erasmus+ stáž do zahraničia.

Erasmus+ študijné pobyty

Záujem študentov o Erasmus+ mobilitu je každoročne väčší ako možnosti zabezpečenia zo strany UKF. Z celkového počtu 179 študentov prihlásených na Erasmus+ študijný pobyt sme mohli schváliť a finančne pokryť pobyt 111 študentom. Z nich však vycestovalo len 96 študentov, ktorí absolvovali v zahraničí 3 - 12 mesačný študijný pobyt. Najviac študentov UKF vycestovalo do Českej republiky (21), Poľska (12), Nemecka (9), Francúzska (8) a Portugalska (7). Študenti UKF absolvovali v zahraničí študijný pobyt v dĺžke 473,5 študentomesiacov. Na Erasmus+ študijný pobyt UKF prijala 25 zahraničných študentov z Českej republiky (5), Turecka (5), Portugalska (4), Belgicka (3), Talianska (3), Nemecka (2), Maďarska (2) a Bulharska (1). Zahraniční študenti absolvovali na UKF študijný pobyt v dĺžke 135,5 študentomesiacov.

Tab. č. 14 Štruktúra vyslania a prijatia študentov na Erasmus+ študijný pobyt v akademickom roku 2015/2016

Štát	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov	Počet prijatých študentov	Počet študentomesiacov študentov
Belgicko	2	9,5	3	13
Bulharsko	1	5	1	4,5
Česká republika	21	106	5	25
Fínsko	2	9	-	-
Francúzsko	8	37	-	-
Grécko	3	13	-	-
Holandsko	4	20	-	-
Maďarsko	5	24	2	8
Nemecko	9	55	2	14,5
Poľsko	12	66	-	-
Portugalsko	7	29,5	4	16,5
Rakúsko	6	27,5	-	-
Slovinsko	1	5	-	-
Spojené kráľovstvo	3	9,5	-	-
Španielsko	5	24	-	-
Taliansko	2	10,5	3	12,5
Turecko	5	23	5	41,5
Spolu	96	473,5	25	135,5

Erasmus+ stáže

Na Erasmus praktickú stáž bolo pôvodne prihlásených 41 študentov UKF, no naše počiatočné finančné možnosti v rámci programu Erasmus+ umožnili schváliť len 31 študentov. Na základe odstúpenia viacerých študentov od schválených Erasmus+ študijných pobytov boli granty alokované na ich mobilitu presunuté na mobilitu stáž. Vďaka tomu UKF dodatočne schválila stáž ďalším 30 študentom a reálne vyslala až 61 študentov, ktorí absolvovali približne 3-mesačnú stáž v zahraničí. Študenti si za miesto stáže zvolili najmä v Českej republike (34), Španielsku (5) a Nemecku (4). Celkovo strávili študenti UKF na Erasmus stáži v zahraničí 182 študentomesiacov. Na Erasmus stáž bola prijatá 1 študentka z Poľska v celkovej dĺžke 2,5 študentomesiacov.

Tab. č. 15 Štruktúra vyslania študentov UKF na Erasmus+ praktickú stáž v akademickom roku 2015/2016

Štát	Počet vycestovaných študentov	Počet študentomesiacov študentov
Belgicko	2	8
Cyprus	1	3
Česká republika	34	101
Fínsko	1	2
Francúzsko	3	9
Írsko	-	-
Luxembursko	-	-
Maďarsko	2	6
Malta	3	7
Nemecko	4	12
Poľsko	3	9
Portugalsko	1	2,5
Rakúsko	1	3
Spojené kráľovstvo	-	-
Španielsko	5	17,5
Taliansko	1	2
Spolu	61	182

Mobilita na základe bilaterálnych zmlúv SR a ponúk zahraničných vlád

Druhý najväčší objem mobilit študentov v akademickom roku 2015/2016 sa realizoval prostredníctvom tzv. akademických mobilit na základe bilaterálnych zmlúv SR a ponúk zahraničných vlád (v Tab. č 13 zaradené v kategórii „ostatné“ mobility). Akademické mobility finančne podporuje MŠVVaŠ SR. Študenti majú možnosť absolvovať študijný pobyt, jazykový kurz, jazykovú stáž, jazykový seminár alebo letnú školu v niektorej z 30 krajín sveta. Vycestovanie cez akademické mobility využili 23 študenti UKF (9 na

študijný pobyt a 14 na jazykový kurz), ktorí si za miesto pobytu vybrali Bielorusko, Českú republiku, Egypt, Francúzsko, Poľsko a Ruskú federáciu. Ich pobyt trval spolu 65 študentomesiacov.

Mobilita na základe bilaterálnych zmlúv UKF

V rámci uzavretých bilaterálnych dohôd o akademickej spolupráci bolo na UKF prijatých 10 študentov z Kazachstanu, ktorí na UKF strávili celkovo 39,27 študentomesiacov.

Mobilita v rámci programu NŠP

Ďalším významným štipendijným programom, ktorí študenti UKF i zahraniční účastníci využívajú, je Národný štipendijný program SR. Do zahraničia boli vyslaní 3 študenti UKF a to do Ruskej federácie a na Ukrajinu v celkovej dĺžke 14,03 študentomesiacov. UKF prijala 1 študenta z Českej republiky na obdobie 4,97 mesiacov.

Mobilita v rámci programu DAAD

Na podporu výučby cudzích jazykov bol založený program DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) zabezpečujúci vycestovanie študentov z alebo do Nemecka. UKF vyslala cez program DAAD do Nemecka 5 študentov na letný jazykový kurz v celkovej dĺžke 5 študentomesiacov.

Mobilita v rámci programu Akcia Rakúsko-Slovensko

Akcia je bilaterálnym programom na podporu spolupráce medzi Rakúskom a Slovenskom v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu a je financovaná rovnakým dielom zo strany MŠVVaŠ SR a Spolkového ministerstva pre vedu a výskum Rakúskej republiky. Možnosť vycestovať do Rakúska využilo 21 študentov, z nich 9 absolvovali letný jazykový kurz, 11 workshop a 1 študent UKF získal možnosť zrealizovať 2-mesačný študijný pobyt. Spolu tak strávili v Rakúsku 12,1 študentomesiacov.

7 Pedagogická a odborná prax

7.1 Pedagogická prax

Pedagogickú prax študentom učiteľských študijných programov na UKF gestoruje Centrum celoživotného vzdelávania PF UKF v Nitre. Pracovisko organizačne a metodicky usmerňuje pedagogickú prax pre študentov PF, FPV a FF. Pedagogická prax sa realizuje viacerými formami v nadväznosti na študijné plány v jednotlivých semestroch – priebežnou, blokovou a súvislou formou na základe harmonogramu akademického roka, rešpektujúc osobitosti daných stupňov štúdia. Pedagogická prax bola uskutočňovaná v nitrianskych materských, základných a stredných školách, školských internátoch a v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Študenti odboru UAP pedagogika a psychológia realizovali pedagogickú prax aj mimo Nitry (PASA Levice, Turčianske Teplice, Trenčín, Trnava, Reedukačné centrum Zlaté Moravce). Súvislá prax je realizovaná v mieste bydliska študenta. Pedagogickú prax v kalendárnom roku 2016 zabezpečoval tím pedagogických pracovníkov - PaedDr. Katarína Szíjjártóová, PhD., PaedDr. Katarína Račková, PhD. a PaedDr. Jana Luprichová, PhD. Zmena nastala v pozícií refrentiek. Administratívnu agendu viedli Iveta Kovačíková a Marta Vavrová .

Aj v tomto roku sa pracovníčky CCV usilovali posilňovať interakcie s cvičnými učiteľmi priamo v edukačnom prostredí a zefektívniť kvalitu pedagogickej praxe prostredníctvom hospitácií na školách v Nitre aj mimo Nitry.

Tab. č. 16. Počet študentov, ktorí sa v akad. roku 2015/16 zúčastnili pedagogickej praxe

Fakulta	Bakalárske štúdium	Magisterské štúdium	Spolu
FPV	106	194	300
FSŠ	92	135	227
FF	88	200	288
PF	498	403	901
Spolu	784	932	1716

Pozn.:

- 1) FSŠ si prax realizuje sama.
- 2) PF má v bakalárskom štúdiu zahrnuté PEP, UPV aj UAP.

FSŠ realizuje pedagogickú prax vo svojej kompetencii, Centrum celoživotného vzdelávania PF ich v prípade potreby iba metodicky usmerňuje. PF má v bakalárskom štúdiu

zahrnuté študijné programy predškolská a elementárna pedagogika, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a všetky študijné programy v rámci odboru učiteľstvo akademických predmetov.

V celkovom hodnotení bola pedagogická prax vnímaná pozitívne s dôrazom na posun smerom k skvalitneniu organizačno-metodického zabezpečovania.

7.2 Odborná prax

Odborná prax študentov FPV

Odbornú prax absolvujú len študenti neučiteľských študijných programov. Cieľom zavedenia odbornej praxe na FPV UKF v Nitre je, aby sa študenti prírodovedných študijných programov oboznámili s princípmi vedeckej práce a získali pracovné skúsenosti, ktoré uplatnia po skončení štúdia na trhu práce. Prehľad náplne odborných praxí na jednotlivých študijných programoch v akademickom roku 2015/2016 bol nasledovný:

Študijný program aplikovaná informatika

V akademickom roku 2015/2016 má Katedra informatiky FPV UKF v Nitre úspešnú nadviazanú spoluprácu s viac ako tridsiatimi spoločnosťami sídliacimi prevažne na území Nitrianskeho samosprávneho kraja. V prípade bakalárskeho štúdia je to 15 spoločností a v prípade magisterského štúdia 22 spoločností. Činnosť týchto spoločností súvisí s hlavným obsahom študijného programu Aplikovaná informatika. Za dôležitý fakt možno považovať skutočnosť, že v prípade šiestich firiem ide o dlhodobú spoluprácu nadviazanú do 30. apríla 2017. Najužšia spolupráca je so spoločnosťami Muehlbauer Technologies, s.r.o a Principio MSD, s.r.o., ktoré prijímajú na prax najväčší počet študentov a zároveň im poskytujú uplatnenie po skončení štúdia. Celkovo bolo na prax v akademickom roku 2015/2016 prijatých 31 študentov magisterského štúdia a 15 študentov bakalárskeho štúdia.

Študijný program biológia

Odborná prax sa uskutočnila vo viacerých tematických oblastiach. Študenti študijného programu Biológia absolvovali odbornú prax v nasledovných výskumných pracoviskách: Centrum výskumu živočíšnej výroby v Nitre, Centrum výskumu rastlinnej výroby v Piešťanoch, Ústav genetiky a biotechnológií rastlín SAV v Nitre, Arborétum Mlyňany SAV. V letnom semestri absolvovali študenti odbornú prax vo viedenskom Schönbrunne, kde sa oboznámili so sadovníckymi a parkovými úpravami, naučili sa poznávať a zaraďovať do systému jarne druhy kvitnúcich rastlín a dreviny.

Taktiež v letnom semestri 2015/2016 sa študenti 2. ročníka bakalárskeho štúdia (BIBC09) zúčastnili praktických terénnych cvičení v Jelenci (predmet Terénne práce zo zoológie), zameraných na metódy odchyty, determináciu a fixáciu živočíšneho materiálu – bezstavovcov. V rámci daného predmetu sa tiež zúčastnili prednášky v Univerzitnom viváriu SPU v Nitre, ktorá bola zameraná na oboznámenie sa s prácou vo viváriu, ako aj na ochranu chránených a ohrozených druhov plazov.

Študijný program environmentalistika

Odborná prax sa realizovala formou terénnych prác a výučbových programov. V zimnom semestri 2015/2016 sa študenti 1. ročníka magisterského štúdia (ENm15) zúčastnili výučbového programu zameraného na tvorbu environmentálnych výučbových programov (predmet Základy environmentálnej výchovy) v Stredisku ekologickej a environmentálnej výchovy „Lesní škola – Jezírko“ v Lipke Brno.

Študenti 3. ročníka bakalárskeho štúdia (ENBC09) (predmet Ekológia živočíchov) absolvovali na Správe NP Malá Fatra vo Varíne sériu prednášok a ukážok praktického uplatnenia druhovej a regionálnej ochrany prírody, ktorú zabezpečili pracovníci Správy NP.

V letnom semestri 2015/2016 sa študenti 2. ročníka bakalárskeho štúdia (ENBC09) zúčastnili praktických terénnych cvičení v Stredisku environmentálnej výchovy SAŽP Dropie (predmet Fauna vo výskume krajiny), ktoré sa zamerali na metódy odchyty, determináciu a fixáciu živočíšneho materiálu – bezstavovcov, vtákov a drobných zemných cicavcov. Študenti 2. ročníka bakalárskeho štúdia (ENBC09) absolvovali terénne cvičenia vo Východnej zamerané na ekológiu vysokohorských ekosystémov, botaniku, pedológiu a geomorfológiu. Študenti 1. ročníka magisterského štúdia (ENm15) absolvovali terénne cvičenia s názvom „Metódy terénneho výskumu“ v Kostolňanoch pod Tríbečom. Členovia realizačného tímu predstavili študentom v praxi využívané metodické postupy na hodnotenie abiotického, biotického a urbanizovaného prostredia.

Študijné programy fyzika, fyzika materiálov

Študenti 1. ročníka magisterského štúdia absolvovali odbornú prax v zimnom aj letnom semestri v Termofyzikálnom laboratóriu na Katedre fyziky FPV UKF v Nitre. Oboznámili sa s termofyzikálnymi analýzami a ich použitím na určenie mechanických, termofyzikálnych a elektrických vlastností nekovových materiálov. Študenti tiež absolvovali v letnom semestri odbornú prax v spoločnosti Muehlbauer Technologies s. r. o.

Študijný program geografia v regionálnom rozvoji

Študenti absolvovali viacero foriem praxe v základných tematických oblastiach. V bakalárskom študijnom programe geografia v regionálnom rozvoji realizovali terénnu prax z fyzickej geografie v 1. ročníku a v 2. ročníku z humánnej geografie (s cieľom preniknúť do základov vedeckej práce s dôrazom na terénne mapovanie, získavanie informácií v teréne, získanie zručností v dotazníkovom prieskume a v jeho kartografickom vyhodnotení). Terénna prax z humánnej geografie bola orientovaná na výskum maloobchodnej vybavenosti, ktorá v mestských sídelných útvaroch tvorí základnú a neoddeliteľnú súčasť priestorovej štruktúry siete zariadení občianskej vybavenosti. Cieľom výskumu bola pasportizácia predajní (predajná plocha, tovarové zabezpečenie, návštevnosť, spádovitosť) a behaviorálny výskum zameraný na nákupné správanie sa obyvateľov mesta Trnava a stanovenie kúpnej sily jej obyvateľov. Získané podklady boli spracované v programe GIS (ArcView 9.2) a slúžia ako poklady pre vedecké úlohy katedry geografie a regionálneho rozvoja.

Ďalší mapovací kurz bol realizovaný v meste Piešťany a v jeho zázemí, kde cieľom kurzu bolo zmapovať prírodný a kultúrno-historický potenciál pre rozvoj cestovného ruchu ako i získať názory domáceho obyvateľstva a návštevníkov na vybrané problémy z tejto oblasti a posilniť jej rozvoj. Pre študentov 3. ročníka je realizovaná odborná zahraničná exkurzia v rámci ktorej si študenti upevňujú a verifikujú poznatky z absolvovaných parciálnych geografických disciplín priamo v geografickom laboratóriu - v krajine. V akademickom roku 2015/16 cieľom bolo Česko a Nemecko. Študenti skúmali súvislosti medzi reliéfom a sídelnou štruktúrou, analyzovali lokalizačné predpoklady automobilového priemyslu na konkrétnom automobilovom závode, hodnotili dopad zahraničných investícií do dopravného strojárstva v Česku, študovali vplyv ľudskej činnosti na krajinu Mostecká, ako aj revitalizáciu krajiny po ukončení banskej činnosti, skúmali proces gentrifikácie v pražskom Karlíne a jeho dopady na túto mestskú časť. Poznatky získané štúdiom a overené v teréne ako i podporené zážitkovým učením následne nájdú odraz v ďalšom štúdiu napr. v Regionálnej geografii Európy.

V magisterskom štúdiu, študenti 1. ročníka učiteľského študijného programu s geografiou realizujú odbornú exkurziu na Slovensku, zameranú na štúdium vybraných problémov z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie. Pre študentov sú vybrané špecifické didaktické metódy, ktoré si priamo vyskúšajú v geografickom laboratóriu. Pre študentov 2. ročníka Geografia v regionálnom rozvoji odborná exkurzia z Regionálnej geografie Slovenska je zameraná na skúmanie potenciálu ekonomických aktivít a ich odraz v regionálnom rozvoji resp. disparitách.

Okrem toho študenti realizovali odbornú prax v rozsahu 5 dní v rôznych inštitúciách, prevažne v mieste svojho bydliska – na obecných a mestských úradoch, v mikroregiónoch, na odboroch regionálneho rozvoja vyšších územných celkov, v regionálnych rozvojových agentúrach, v euroregiónoch, na ministerstvách. Prax bola zameraná najmä na terénny prieskum súvisiaci so zberom a aktualizáciou dát, spracovaním informácií, asistenciou pri tvorbe analýz rozvoja území, pri tvorbe projektov a pod.

Študijný program matematicko-štatistické a informačné metódy v ekonómii a finančníctve

Odborná prax bola realizovaná na viacerých pracoviskách (banky, poisťovne, úrady štátnej správy, podniky zamerané na výrobu a predaj, podniky zamerané na poskytovanie služieb v rôznych oblastiach, ako napríklad účtovníctvo, daňové poradenstvo, internetové služby a pod.). Náplň práce študentov počas odbornej praxe nebola jednotná. Podľa zamerania študijného programu vykonávali štatistické spracovanie a vyhodnocovanie dát s využitím štatistického softvéru, robili štatistické analýzy, podieľali sa na spracovávaní účtovnej agendy (triedenie, evidencia, zakladanie, účtovanie, kontrola, výstupy, manipulácia s dokladmi atď.), spolupracovali pri inventarizácii majetku a pod.

Súčasťou ich práce bola aj komunikácia a korešpondencia s klientmi firiem. Počas odbornej praxe sa študenti aktívne podieľali na pracovnej činnosti inštitúcií a firiem a získali tak potrebné praktické skúsenosti.

Odborná prax študentov FSVaZ

Študijný program sociálna práca

Odbornú prax mali možnosť študenti odboru Sociálna práca vykonávať v 41 zariadeniach, s ktorými má Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva uzatvorenú zmluvu. Študenti absolvujú počas bakalárskeho štúdia v dennej forme 390 vyučovacích hodín odbornej praxe, v magisterskom štúdiu 210 vyučovacích hodín. Kontinuálnym výkonom odbornej praxe chceme doceliť lepšiu pripravenosť študentov na potreby praxe a zároveň zabezpečiť ich plynulé nadobúdanie skúseností v priamej práci s klientmi už počas pregraduálneho vzdelávania. Študenti majú možnosť rozvíjať svoje teoretické poznatky nadobudnuté v akademickom prostredí priamo na pracovisku, kde sa môžu pod vedením sprievodcu praxe zdokonaľovať v technikách a prístupoch v práci s klientmi. Zástupcovia zmluvných zariadení

úzko spolupracujú s pedagógmi, ktorí sú tútormi praxe a na spoločných stretnutiach hľadajú nové námety na zdokonalenie výučby študentov v praxových zariadeniach. Študenti majú možnosť využiť individuálnu supervíziu počas výkonu ich odbornej praxe a taktiež zástupcom praxových zariadení je zo strany Katedry sociálnej práce a sociálnych vied poskytovaná skupinová supervízia viackrát do roka.

Študijný program sociálne služby a poradenstvo

Cieľom odbornej praxe je poskytnúť študentom priestor na prepojenie teórie s praxou, možnosť na overenie a upevnenie zručností potrebných pre výkon pomáhajúcej profesie, pomôcť v overovaní vlastných preferencií a kapacít pre výkon profesie v rôznych typoch zariadení. Počas bakalárskeho denného štúdia študijného programu Sociálne služby a poradenstvo, je študent povinný absolvovať prax v celkovom rozsahu 400 vyučovacích hodín, ktorá je rozdelená do dvoch semestrov. V magisterskom stupni štúdia je celkový rozsah odbornej praxe 200 hodín. V uplynulom roku prebehla v rámci odboru Sociálne služby a poradenstvo úprava systému odbornej praxe s cieľom lepšie a presnejšie prepojiť prax s obsahom štúdia, prehodnotiť zoznam spolupracujúcich zariadení a obohatiť ho o nové možnosti odbornej praxe v terénnych sociálnych službách (terénna sociálna práca, komunitné centrum), poskytnúť študentom príležitosť pre rôznorodejšie skúsenosti (možnosť navštíviť v rámci jedného semestra viacero zariadení). Odborná prax v uplynulom roku prebiehala v treťom ročníku bakalárskeho stupňa štúdia, študenti navštevovali spolu 35 zariadení, spolupracovali so zariadeniami sociálnych služieb pre rôzne cieľové skupiny (seniori, deti, zdravotne postihnutí, marginalizované skupiny), sociálnymi pracovníkmi v teréne a komunitnými centrami.

Študijný program psychológia

Cieľom odbornej praxe je sprostredkovať študentom praktické skúsenosti a spôsoby práce, ktoré sa uplatňujú na psychologickom pracovisku, respektíve na pracovisku, kde sa realizujú psychologické činnosti. Odbornú prax študenti získavajú pod vedením odborníka - sprievodcu praxe. Študenti realizovali odbornú prax najmä v ambulanciách klinickej psychológie, v centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, na psychiatrických klinikách fakultných a okresných nemocníc, referátoch poradensko-psychologických služieb ÚPSVaR, detských domovoch, personálnych agentúrach a spoločnostiach či školských zariadeniach.

Študijný program ošetrovatel'stvo

Praktické vyučovanie študentov študijného programu Ošetrovatel'stvo sa realizovalo v zmysle Smernice Európskeho parlamentu a Rady 2013/55/EU, ktorou sa mení smernica 2005/36/ES o uznávaní odborných kvalifikácií a Nariadenia vlády SR č. 296/2010 o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností. Študenti v bakalárskeho štúdia absolvujú 2340 hodín praktického vyučovania. Odbornú prax tvoria predmety : Klinické cvičenia – študenti absolvujú 240 hodín v 1. ročníku, 540 hodín v 2. ročníku a 660 hodín v 3. ročníku; Súvislá odborná prax – študenti absolvujú 90 hodín v 1. ročníku, 180 hodín v 2. ročníku a 90 hodín v 3. ročníku. Letnú prax – študenti absolvujú 270 hodín po ukončení 1. ročníka a 270 hodín po ukončení 2. ročníka. Maximálnu časť odbornej praxe počas celého štúdia študenti absolvujú na klinikách a oddeleniach Fakultnej nemocnice v Nitre. V druhom ročníku študenti absolvujú časť odbornej praxe v Agentúrach domácej ošetrovatel'skej starostlivosti, v hospici a v ambulanciách všeobecného lekára a pediatrických ambulanciách.

Študijný program urgentná zdravotná starostlivosť

Cieľom praktickej výučby študentov je získanie zručností pri poskytovaní prednemocničnej zdravotnej starostlivosti u pacientov v kritickom stave a v ohrození života. Študenti počas bakalárskeho štúdia absolvujú 2373 hodín praktického vyučovania (odbornej praxe). Odbornú prax študenti absolvujú v predmetoch Klinické cvičenia–študenti absolvujú 130 hodín v 1. ročníku, 468 hodín v 2. ročníku a 900 hodín v 3. ročníku; Súvislá odborná prax – študenti absolvujú 80 hodín v 1. ročníku, 230 hodín v 2. ročníku a 200 hodín v 3. ročníku. Letná prax – študenti absolvujú 120 hodín po ukončení 1. ročníka a 245 hodín po ukončení 2. ročníka. Odbornú prax realizujú na klinikách a oddeleniach Fakultnej nemocnice v Nitre a v špecializovanom zdravotníckom zariadení Kardiocentrum Nitra, v ambulanciách Záchrannej zdravotnej služby a počas reálnych výjazdov s posádkami RLP a RZP.

Odborná prax študentov FSŠ

Študijné programy stredoeurópske areálové štúdiá a regionálny cestovný ruch

Cieľom je poskytnúť študentom priestor na aplikovanie a analyzovanie teoretických poznatkov získaných v priebehu štúdia a poskytnúť možnosti na nadobudnutie praktických zručností, ktoré sú potrebné v ich budúcej profesii.

Obsah odbornej praxe je koncipovaný tak, aby príprava študentov integrovala v sebe všetky zložky obsahu vzdelania v rámci uvedeného študijného programu a vyústila v ich celkovej odbornej spôsobilosti. Počas praxe sa študenti naučia pozorovať a analyzovať pracovný proces, aplikovať teoretické poznatky získané v priebehu štúdia a postupne si osvoja odborné zručnosti potrebné v bežnej praxi pracovníka v konkrétnej inštitúcii. Prax ich postupne naučí odborne myslieť a spájať teoretické poznatky s praktickými.

Odbornej praxe sa v akademickom roku 2015/2016 zúčastnilo 36 študentov internej formy štúdia a 2 študentky externej formy štúdia jednodoborového magisterského študijného programu *Stredoeurópske areálové štúdiá* a 52 študentov jednodoborového bakalárskeho študijného programu *Regionálny cestovný ruch*.

Odborná prax študentov FF

Študijný program anglický jazyk v odbornej komunikácii

Odborná prax študentov prebehla v komerčných obchodných spoločnostiach, a to buď v mieste bydliska študenta alebo v Nitre. Počas dvojtýždňovej praxe v týchto spoločnostiach študenti prezenčnou a dištančnou formou realizovali jazykové pracovné úlohy (príprava materiálov v AJ, preklady, tlmočenie a iné).

Študijný program aplikovaná etika – etika profesijných činností

Študenti realizovali odbornú prax na špecifických odborných pracoviskách a vzdelávacích inštitúciách, spravidla v oblasti štátnej a verejnej správy, v organizáciách tretieho sektora a vo firmách, ktoré majú zavedený etický kódex. Odbornú prax si študenti vybavujú sami.

Študijný program archeológia

Odborná prax študentov prebehla spravidla na archeologických terénnych výskumoch v spolupráci s Archeologickým ústavom SAV, v menšej miere, najmä u študentov bakalárskeho stupňa, na terénnych výskumoch realizovaných katedrou.

Študijný program estetika

Študenti absolvovali publikačnú prax v printových a internetových médiách, prax v inštitúciách umenia a kultúry a mediálnu prax, realizovanú v spolupráci s Mediálnym centrom FF UKF v Nitre.

Študijný program etika

Študenti vykonali odbornú prax v inštitúciách štátnej a verejnej správy, v organizáciách tretieho sektora a vo firmách, ktoré majú zavedený etický kódex. Odbornú prax si študenti vybavujú sami.

Študijný program etnológia

Študenti absolvovali etnologické terénne výskumy v rôznych lokalitách Slovenska. Za odbornú prax je považovaná osobná, oficiálnym dokumentom potvrdená výrazná/zásadná participácia na organizovaní, tvorení, či dramaturgickej príprave podujatia, workshopu, koncertu, alebo na tvorbe umeleckého (choreografického, hudobného) diela, ktoré bolo verejne odprezentované. Práca v osvetovom zariadení, či inej kultúrnej inštitúcii, zameranej na prácu s tradičnou kultúrou (vrátane tradičnej hudby a tanca).

Študijný program kulturológia

Odborná prax študentov bola realizovaná v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami a organizáciami v rámci Nitry a jej okolia (napr. Asociácia Divadelná Nitra, Staré divadlo Karola Spišáka v Nitre, Nitrianska galéria, Diecézne múzeum, Rádio Lumen, Ponitrianske múzeum, Dom Matice slovenskej, odbory Nitrianskeho samosprávneho kraja, Krajské osvetové stredisko v Nitre, organizácie a odbory spadajúce pod Mestský úrad v Nitre, ako aj ďalšie lokálne a regionálne kultúrne inštitúcie mimo Nitry).

Študijný program marketingová komunikácia a reklama

Odborná prax sa realizovala vo vybranom marketingovom oddelení firmy, inštitúcie, reklamnej agentúry a pod. Cieľom praxe, ktorú si študenti zabezpečujú sami, je oboznámenie sa s fungovaním marketingovej inštitúcie.

Študijný program muzeológia

Študenti absolvovali odbornú prax v múzeách na Slovensku. Obsahom praxe je práca so zbierkovým fondom múzeí, dokumentácia predmetov, lektorovanie, práca v jednotlivých oddeleniach múzeí (historickom, etnografickom, prírodovednom, archeologickom). Podieľajú

sa na propagácii múzeí. Význam praxe predstavuje vytvorenie priestoru pre prienik teoretických a praktických poznatkov (zručností). Zároveň sa nadväzuje spolupráca v rámci realizácie bakalárskych a diplomových prác s praktickými výstupmi v praxi.

Študijný program politológia

Odborná prax v predpísanej forme a v predpísanom rozsahu (Bc. štúdia 2 týždne, Mgr. štúdia 4 týždne) bola absolvovaná vo verejnej správe, pri politických stranách, v neziskových alebo medzinárodných organizáciách) a na jej započítanie bolo nutné patričné potvrdenie (výkaz potvrdený príslušným orgánom s hodnotením praktikanta, a s jeho získanými skúsenosťami a poznatkami).

Študijný program riadenie kultúry a turizmu

Študenti realizovali odbornú prax v zariadeniach cestovného ruchu (cestovné kancelárie a agentúry, turistické informačné kancelárie, hotely, reštauračné a rekreačné zariadenia), ale aj v kultúrnych inštitúciách (múzeá, divadlá, galérie a pod.) Súčasťou študijného programu sú aj exkurzie, ktoré pripravujú a vedú sami študenti na základe čoho získavajú certifikát Sprievodca cestovného ruchu s platnosťou pre celú EÚ. Študenti sa zúčastňujú aj rôznych aktivít, ktoré organizuje katedra v spolupráci s mestom Nitra a inými organizátormi (Dom Matice slovenskej, DAB a Divadelná Nitra a pod.) pri realizácii Svetového dňa cestovného ruchu, Svetového dňa sprievodcov, vínneho festivalu Deň sv. Urbana a pod.

Študijný program slovenský jazyk a literatúra a editorstvo a vydavateľská prax

Študenti jednoodborového štúdia slovenského jazyka majú jeden semester prax vo vedeckých inštitúciách a druhý semester prax v médiách. KSJ a KSL ponúkajú študentom možnosť praxe v inštitúciách, s ktorými spolupracujú, konkrétne z vedeckých inštitúcií Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra SAV v Bratislave, z médií Mediálne centrum FF UKF a Rádio Plus. Pre študentov editorstva a vydavateľskej praxe je možnosť realizovať prax počas jedného

semestra v spolupracujúcich médiách, konkrétne v redakcii My - Nitrianske noviny, vo vydavateľstve RAABE v Bratislave, v redakcii časopisu Veterán SK a v MC FF UKF v Nitre. Podľa záujmu sa realizujú odborné exkurzie, napr. do RTVS. Zároveň sa študentom uzná potvrdenie o absolvovaní praxe v iných inštitúciách a médiách (vydavateľstvá, denníky,

časopisy, internetové noviny a časopisy, rozhlasové stanice, televízie, ...), spolu s potvrdením odovzdávajú konkrétne výstupy.

Študijný program translatológia

Odbornú prax študenti absolvovali v prekladateľských agentúrach, firmách a inštitúciách podľa odporúčania katedry alebo sa študentom poskytla možnosť nájsť si miesto výkonu praxe aj individuálne. Umiestňovanie študentov zabezpečovala Asociácia prekladateľských spoločností Slovenska, s ktorou má katedra podpísanú zmluvu o bezplatnej spolupráci. Existuje tiež zmluva s Asociáciou Divadelná Nitra.

Študijný program žurnalistika

Študenti absolvovali odbornú redakčnú či autorskú prax v printových periodikách, rozhlase, televízii, PR oddeleniach a reklamných agentúrach v rozsahu 4 týždňov.

Odborná prax študentov PF

Študijný program anglický jazyk a kultúra

Predmet ODBORNÁ PRAX II. absolvovalo v letnom semestri 2015/2016 celkovo 19 študentov prvého ročníka magisterského štúdia. V zimnom semestri 2016/17 absolvovalo predmet ODBORNÁ PRAX I. celkovo 12 študentov prvého ročníka magisterského štúdia; predmet ODBORNÁ PRAX III. 19 študentov druhého ročníka magisterského štúdia a voliteľný predmet ODBORNÁ PRAX v tomto semestri absolvovali aj 2 študenti tretieho ročníka bakalárskeho štúdia.

Študenti praxovali:

- ✓ v súkromných prekladateľských a tlmočnických agentúrach v Trnave a Nitre (Agentúra TOP, ASAP-translation.com, L&L preklady) alebo u súdnych prekladateľov v Trnave a v Šamoríne (Lingua Samaria);
- ✓ vo vydavateľskej sfére (preklady kníh a editovanie textov pre súkromné vydavateľstvá - Dobrá kniha, Go4growth);
- ✓ ako tlmočníci na kultúrnych a spoločenských podujatiach (IAAF RW Challenge Permit Meeting, Akademická Nitra 2016);

- ✓ v komerčnej sfére (ako asistenti s anglickým jazykom v súkromných firmách, pričom náplňou ich práce bola hovorová aj písomná komunikácia v angličtine, vrátane tlmočenia – Solvex, Turancar);
- ✓ v médiách, kde sa vyžadovala príprava textov v anglickom jazyku alebo ich editovanie (Rádio MAX);
- ✓ na úradoch štátnej správy a samosprávy (pri preklade webových stránok do angličtiny).

Študijný program andragogika

Odborná prax je realizovaná v každom roku štúdia v priebehu zimného aj letného semestra. V priebehu zimného semestra je študentom ponúkaná hospitačno-asistentská a výstupová prax. Počas letného semestra študenti absolvovali motivačno-hospitačnú prax a výstupové praxe v Krajskom osvetovom stredisku, Zariadení sociálnych služieb Borinka (Dolnočermánska ul. Nitra) a v Agroinštitúte. Celkovo odbornú prax absolvovalo 76 študentov študijného programu andragogika bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia.

Študijný program bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Odborná prax bola realizovaná vo výrobných organizáciách v nitrianskom okrese. Predmetom praxe bolo sledovanie faktorov vplývajúcich na bezpečnosť a ochranu zdravia v reálnych pracovných podmienkach, organizácia BOZP v podniku, školenia v organizácii (ich druh, frekvencia, organizátor, systém riadenia BOZP), zaraďovanie pracovníkov do kategórií podľa stupňa rizika, používanie osobných ochranných prostriedkov, pravidlá používania OOP, vyšetrovanie úrazov a havárií, odstraňovanie príčin, havarijná pripravenosť, požiarna ochrana, hasiace prístroje, označovanie nebezpečných látok a pod. Podľa akreditovaného študijného programu je odborná prax realizovaná v rozsahu 2 hodiny týždenne, resp. ako bloková výučba v rozsahu 3 dni. V akademickom roku 2015/16 bola odborná prax zabezpečená v spolupráci s Inšpektorátom práce Nitra. Študenti sa v rámci odbornej praxe zúčastnili simulovaných najčastejších prípadov porušenia bezpečnosti práce v reálnych podmienkach výrobnej organizácie (Atómová elektráreň Mochovce), riešili najtypickejšie úlohy bezpečnostného technika v spolupráci s odborníkmi v Elektrárni Mochovce a analyzovali prípady ochrany zdravia a bezpečnosti práce, ktoré riešili inšpektori práce v Nitre. Prax prebiehala v niekoľkých etapách – príprava, realizácia, vyhodnotenie a analýza pozorovaných faktorov. Absolvovanie odbornej praxe je významnou a nevyhnutnou súčasťou štúdia v študijnom programe Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Súčasťou odbornej praxe bola aj príprava

referátov študentmi BOZP k odborným témam a ich prednesenie na špecializovanom seminári. Cieľom tejto aktivity je prehĺbiť u študentov zručnosti z prípravy odborných kurzov a seminárov a získať potrebnú skúsenosť s vystupovaním pred odbornou verejnosťou a naučiť sa klásť a odborne odpovedať na vznesené otázky a poznámky diskutujúcich.

Študijný program pedagogika a vychovávateľstvo

Odborná prax študentov študijného programu pedagogika a vychovávateľstvo sa uskutočňovala v zimnom aj v letnom semestri. Svojim zameraním a obsahom patrí k typom pedagogickej praxe, ktorá sa zameriava na realizáciu edukačnej činnosti v rôznych edukačných zariadeniach. V priebehu zimného semestra bola pedagogická prax realizovaná v školských kluboch detí, materských školách, detských domovoch a v školských internátoch. Počas letného i zimného semestra študenti absolvovali priebežnú motivačnú prax v materských školách, súvislú asistentskú prax v centrách voľného času, výstupovú prax v detských domovoch, súvislú pedagogickú prax v školských internátoch, detských domovoch a školských kluboch v mieste bydliska. Súčasťou praxe v letnom semestri bola aj práca s deťmi v školách v prírode. Celkovo odbornú prax absolvovalo 96 študentov denného a externého bakalárskeho štúdia študijného programu pedagogika a vychovávateľstvo a 44 študentov denného a externého magisterského stupňa štúdia študijného programu pedagogika a vychovávateľstvo.

Študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia (hospitačná prax v bežnej škole)

Ide o nový študijný program otvorený na našej univerzite od septembra 2016. Študenti 1. ročníka štúdia sa zúčastnili hospitačnej praxe v bežnej škole počas zimného semestra. Prax bola organizovaná v spolupráci s Centrom celoživotného vzdelávania PF UKF v Nitre a metodikom praxe pre špeciálnu pedagogiku PaedDr. M. Andovou. Praxe sa zúčastnilo 25 študentov denného štúdia a 15 študentov externej formy štúdia. Prax prebiehala na základných školách, ktoré splnili vopred stanovené kritéria: dlhodobé skúsenosti so školskou integráciou, škola disponuje aspoň jedným školským špeciálnym pedagógom, výborné referencie rodičov integrovaných žiakov a odborných zamestnancov školských poradenských zariadení a inkluzívne orientovaná filozofia školy. Denní študenti boli rozdelení do piatich nitrianskych základných škôl. Cieľom praxe bolo sprostredkovať informácie o štruktúre integrovaných žiakov na základných školách, fungovaní pomáhajúcich profesionálov na školách, ktorí sú zaradení do siete poradenstva a sprostredkovať rôzne formy

a stratégie práce školského špeciálneho pedagóga pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študenti sa oboznámili s kompetenciami, intervenčnými metódami, nástrojmi a postupmi školských špeciálnych pedagógov. Študenti absolvovali a analyzovali 20 hodín vyučovania v triedach so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intervencií u špeciálneho pedagóga (skupinové aj individuálne). Hodnotenie praxe bolo trojúrovňové: cvičným školským špeciálnym pedagógom, metodikom praxe a garantom štúdia.

Študijný program šport a rekreácia

V bakalárskom stupni štúdia je odborná výstupová prax študentov orientovaná na oblasť rekreológie a športu. Počas letného semestra prax absolvovalo 19 študentov v cestovnej kancelárii Bombovo, konkrétne v školách v prírode a v letných táboroch pre deti základných a materských škôl organizovaných cestovnou kanceláriou.

V magisterskom štúdiu, v rámci predmetu Šport hendikepovaných, študenti absolvujú praktické hodiny v Spojenej škole internátnej, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakom vo veku od 6 do 37 rokov. Školu navštevujú žiaci so stredným až ťažkým mentálnym postihnutím, s kombinovaným a viacnásobným postihnutím, žiaci s DMO a žiaci postihnutí autizmom a iným pervazívnym ochorením.

8 Ďalšie vzdelávanie

Univerzita v rámci svojej tretej misie a plnenia spoločenskej zodpovednosti na národnej a regionálnej úrovni poskytuje vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania, ktoré v rámci celoživotného vzdelávania zastrešujú všetky aktivity, ktorých cieľom je zlepšiť vedomosti, zručnosti a schopnosti nadobudnuté v školskom vzdelávaní alebo uspokojiť záujmy a zapojiť

sa do života občianskej spoločnosti. Na UKF sme v roku 2016 na úrovni ďalšieho vzdelávania realizovali tak akreditované vzdelávacie programy (akreditácia Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, Ministerstvom zdravotníctva SR), ako aj záujmové vzdelávanie, občianske vzdelávanie, vzdelávanie seniorov, ktoré akreditácii nepodlieha.

Súčasťou podpory kariérneho rastu pedagogických zamestnancov škôl v rámci regionálneho školstva je poskytovanie možnosti vykonať prvú alebo druhú atestáciu. Atestácia slúži k overeniu získaných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, ktorí ich získali kontinuálnym vzdelávaním, sebvzdelávaním a výkonom pedagogickej činnosti alebo výkonom odborných činností.

UKF ako člen Slovenskej akademickej asociácie pre celoživotné vzdelávanie (SAACV) a Asociácie univerzít tretieho veku (ASUTV) aktívne rozvíjala v roku 2016 spoluprácu s ostatnými realizátormi ďalšieho vzdelávania na univerzitách v SR s cieľom zefektívniť činnosti univerzít v oblasti ďalšieho vzdelávania a zviditeľniť kvality a možnosti ďalšieho vzdelávania poskytovaného univerzitami na Slovensku v národnom aj medzinárodnom meradle (European Association for University Lifelong Learning, International Association of Universities of the Third Age).

Na pôde UKF sa dňa 29.9.2016 uskutočnil pracovný seminár zameraný na predstavenie a praktickú aplikáciu štandardov a indikátorov kvality ďalšieho vzdelávania seniorov. Seminár sa uskutočnil na vyžiadanie prezidentky ASUTV SR s cieľom širšie oboznámiť a predstaviť príklad dobrej praxe v oblasti zabezpečenia kvality ďalšieho vzdelávania na úrovni manažérstva Univerzity tretieho veku pri UKF v Nitre. V dňoch 8.-9.12.2016 UKF v Nitre hostila spoločné zasadnutie SAACV a ASUTV. Program spoločného rokovania bol zameraný primárne na problematiku vzdelávania seniorov, ako aj na predstavenie európskej spolupráce a iniciatív EÚ v oblasti celoživotného vzdelávania. Paralelne prebiehal účastníkmi vysoko kladne ocenený workshop zameraný na zvládanie krízových situácií pri komunikácii so seniormi na U3V, ktorý viedli pracovníci Katedry pedagogickej a školskej psychológie PF UKF v Nitre.

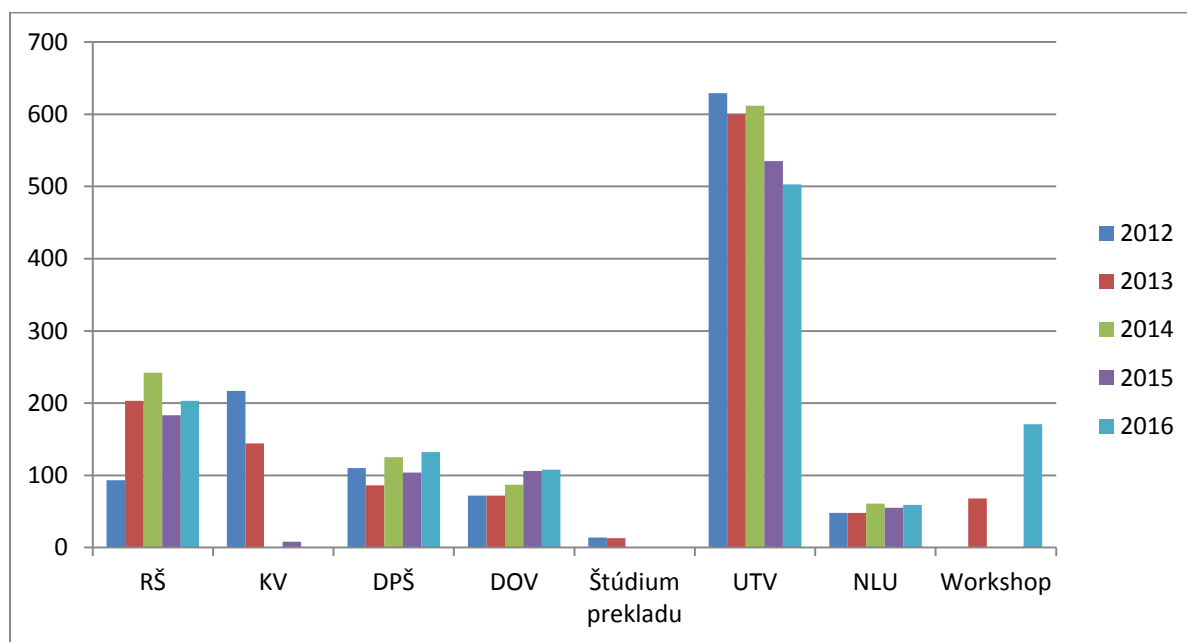
Tab. č. 17 Účastníci a absolventi ďalšieho vzdelávania v roku 2016

Fakulta	Druh ďalšieho vzdelávania												Účastníci vzdelávania spolu	Absolventi spolu
	RŠ		DPŠ		DOV		NLU		U3V		Workshop			
	Ú	A	Ú	A	Ú	A	Ú	A	Ú	A	Ú	A		
FPV	91	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	24
FSVaZ	-	-	-	-	108	47	-	-	-	-	-	-	108	47
FSS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FF	51	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	12
PF	61	17	132	31	-	-	-	-	-	-	139	139	332	187
R-UKF	-	-	-	-	-	-	59	59	503	112	32	32	594	203
UKF spolu: Ú	203	-	132	-	108	-	59	-	503	-	171	-	1176	-
UKF spolu: A	-	53	-	31	-	47	-	59	-	112	-	171	-	473

Legenda:

RŠ - Rozširujúce štúdium; DPŠ - Doplňujúce pedagogické štúdium; DOV - Ďalšie odborné vzdelávanie; NLU - Nitrianska letná univerzita; U3V - Univerzita tretieho veku;
 Ú - účastníci ďalšieho vzdelávania; A - absolventi ďalšieho vzdelávania (platí aj pre nasledujúci graf)

Graf č. 7 Porovnanie počtu účastníkov ďalšieho vzdelávania v rokoch 2012, 2013, 2014, 2015, 2016



8.1 Doplnenie kvalifikačného predpokladu a získanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov

V súlade s §8, §8a a §8b zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sme na UKF uskutočnili vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania zamerané na získanie kvalifikačného predpokladu na výkon ďalšej pedagogickej činnosti (rozširujúce štúdium) a na získanie pedagogickej spôsobilosti (doplňujúce pedagogické štúdium).

8.1.1 Rozširujúce štúdium

Cieľom tohto osobitného druhu štúdia je získanie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pedagogickej činnosti. V roku 2016 sa na UKF realizoval tento druh ďalšieho vzdelávania na troch fakultách (FF, PF, FPV), pričom na Filozofickej fakulte bolo vzdelávaných 51 pedagogických zamestnancov v piatich vzdelávacích programoch (Anglický jazyk a literatúra, História, Nemecký jazyk a literatúra, Slovenský jazyk a literatúra, Výchova k občianstvu), z ktorých 12 vzdelávanie ukončilo. Na Pedagogickej fakulte bolo vzdelávaných 61 pedagogických zamestnancov v dvoch vzdelávacích programoch (Anglický jazyk a literatúra, Technika), z ktorých 17 vzdelávanie ukončilo. Na Fakulte prírodných vied bolo vzdelávaných 91 pedagogických zamestnancov v siedmich vzdelávacích programoch

(Biológia, Fyzika, Chémia, Geografia, Informatika, Matematika, Ekonomické predmety), z ktorých 24 v danom roku toto vzdelávanie ukončilo.

8.1.2 Doplnujúce pedagogické štúdium

Doplnujúcim pedagogickým štúdiom získavajú absolventi vysokoškolského štúdia v neučiteľských študijných odboroch pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie predmetov, ktorých obsah nadväzuje na ich vysokoškolské štúdium s prihliadnutím na vykonané štátne skúšky.

Na UKF v Nitre sa organizuje ako štvorsemestrálne štúdium prezenčnou metódou v externej forme štúdia. V hodnotenom roku sme na Pedagogickej fakulte UKF evidovali 132 študentov a 31 z nich toto štúdium ukončilo.

8.2 Ďalšie odborné vzdelávanie

Ďalšie odborné vzdelávanie v akreditovanom vzdelávacom programe podľa §4 ods. 1 zákona 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vedie k doplneniu, obnoveniu, rozšíreniu alebo prehĺbeniu kvalifikácie potrebnej na výkon odbornej činnosti.

Na UKF sa v hodnotenom roku realizovalo ďalšie odborné vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch v pôsobnosti Ministerstva zdravotníctva. Na Fakulte sociálnych vied a zdravotníctva sa v hodnotenom období realizovali akreditované vzdelávacie programy špecializačného štúdia zdravotníckych pracovníkov s názvom Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch chirurgie, Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch vnútorného lekárstva a Ošetrovateľská starostlivosť v komunite. Vzdelávania v uvedených programoch ďalšieho vzdelávania sa zúčastnilo 108 účastníkov, z ktorých 47 v hodnotenom roku toto vzdelávanie aj ukončilo.

8.3 Záujmové vzdelávanie

Cieľom záujmového vzdelávania je pripraviť účastníkom tohto typu ďalšieho vzdelávania vzdelávacie aktivity, prostredníctvom ktorých si účastník ďalšieho vzdelávania uspokojuje svoje záujmy, zapája sa do života občianskej spoločnosti a všeobecne rozvíja svoju osobnosť. Na pôde UKF a jej fakúlt sa v hodnotenom roku uskutočnilo záujmové vzdelávanie detí v rámci Nitrianskej letnej univerzity určenej deťom vo veku 8-11 rokov a praktické workshopy realizované Rektorátom UKF v Nitre a Pedagogickou fakultou UKF v Nitre.

8.3.1 Workshopy

Praktické workshopy s názvom „Zvukové zahrievacie aktivity a hry v kolektívnej výučbe; Divadelné líčenie; Textársky workshop; Tanečný workshop – Technika Marthy Graham; Objav v sebe klauna; Tanečný workshop – Technika José Limona pre začiatočníkov; Tanečný workshop – Cantemporary: technika súčasného tanca pre začiatočníkov; Hudba a zvukový dizajn; Študentský workshop KTIT“ realizovala v hodnotenom období Pedagogická fakulta UKF v Nitre s celkovým počtom účastníkov 139, pričom všetci zúčastnení tento typ vzdelávania úspešne ukončili.

Na pôde Rektorátu UKF v Nitre sa v hodnotenom období uskutočnili dva praktické workshopy realizované Referátom pre ďalšie vzdelávanie s celkovým počtom účastníkov 32, pričom všetci tento typ vzdelávania úspešne ukončili. Jeden z workshopov bol zameraný na predstavenie a praktickú aplikáciu štandardov a indikátorov kvality ďalšieho vzdelávania seniorov s názvom “Štandardy a indikátory kvality na univerzitách tretieho veku”. Druhý workshop zameraný na zvládanie krízových situácií pri komunikácii so seniormi na U3V bol vedený pracovníkmi Katedry pedagogickej a školskej psychológie PF UKF v Nitre.

8.3.2 Nitrianska letná univerzita

Nitrianska letná univerzita (NLU) je spoločným projektom Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre v spolupráci s Mestom Nitra, v rámci ktorého sa deti oboznamujú s akademickým prostredím, charakterom štúdia na univerzite a vybranými zaujímavými témami predstavujúcimi súčasť pestrej ponuky študijných programov oboch nitrianskych univerzít. Záujmové vzdelávanie je určené deťom vo veku 8 až 11 rokov. V júli 2016 sa uskutočnil už deviaty ročník NLU, pričom 7 realizovaných aktivít garantovala UKF, 11 realizovaných aktivít garantovala SPU a 1 aktivitu garantovalo Mesto Nitra. Jednotlivé aktivity sa realizovali v pracovných dňoch v čase od 8.00 do 16.00 hod. v priebehu prvých dvoch týždňov letných prázdnin. NLU absolvovalo 59 detí školského veku, ktoré ukončili vzdelávanie slávnostnou promóciou v Aule SPU v Nitre a bol im udelený certifikát s titulom Academicus Nitriensis Jr.

8.4 Ďalšie vzdelávanie na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre

Univerzita tretieho veku (U3V) je zameraná na záujmové vzdelávanie starších ľudí a seniorov v súlade s Národným programom aktívneho starnutia na roky 2014 – 2020 a platnou

legislatívou v oblasti ďalšieho vzdelávania. Na U3V sa uplatňuje systém manažérstva kvality, ktorý je popísaný v Štatúte U3V a vychádza z aplikácie overeného PDCA cyklu.

Ďalšie vzdelávanie starších ľudí a seniorov je realizované v rámci schválených vzdelávacích programov a je určené populácii ľudí, ktorá dosiahla minimálnu vekovú hranicu 45 rokov.

Na U3V poskytujeme vzdelávanie vo vzdelávacích programoch, ktoré majú charakter:

- a) vekového manažmentu, t.j. tie, ktoré zvyšujú pravdepodobnosť uplatnenia a udržania starších ľudí na trhu práce (vzdelávacie programy zamerané na jazykové vzdelávanie, IKT, sociálne a personálne kompetencie),
- b) zdravotnej starostlivosti, t.j. tie, ktoré preventívne pôsobia na udržanie a zlepšenie zdravotného stavu a kvality života starších ľudí a seniorov,
- c) informovanosti a dostupnosti kultúry, podpory solidarity a súdržnosti medzi generáciami, t.j. tie, ktoré umožňujú aktivizovať starších ľudí prostredníctvom kultúry a vytvoriť im priestor na kultúrnu sebarealizáciu v podobe rôznych aktivít,
- d) ďalších záujmových vzdelávacích programov pre seniorov.

Na čele U3V pri UKF je prorektor pre ďalšie vzdelávanie a kvalitu, ktorý zodpovedá za ekonomické riadenie, riadenie vzdelávacích aktivít a riadenie kvality ďalšieho vzdelávania na U3V. V roku 2016 za manažment U3V zodpovedala doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.

Organizačné a hospodárske práce spojené s koordináciou činnosti U3V na UKF, zabezpečuje rektorom poverený pracovník - tajomník U3V. V hodnotenom roku pozíciu tajomníka vykonávala doc. PhDr. Ľudmila Nagyová, CSc. Za vedenie študijnej agendy, administrovanie riadenia vzdelávacích programov, zostavovanie harmonogramu vzdelávania na príslušný akademický rok, organizáciu prednášok, konzultačnú činnosť pre účastníkov vzdelávania a lektorov ďalšieho vzdelávania a ďalšie činnosti spojené so zabezpečením ďalšieho vzdelávania na U3V zodpovedá Referát pre ďalšie vzdelávanie. Na riešení zásadných otázok činnosti a rozvoja U3V sa podieľa poradný orgán rektora UKF - Komisia pre ďalšie vzdelávanie. V hodnotenom roku členmi Komisie pre ďalšie vzdelávanie boli: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD. (predseda), RNDr. Ján Skalka, PhD. (FPV), PhDr. Dana Zrubcová, PhD. (FSVaZ), RNDr. Ladislav Szekeres, PhD. (FSŠ), Mgr. Jozef Palitefka, PhD. (FF), doc. PhDr. Adriana Récka, PhD. (PF), Mgr. Diana Kanásová, PhD. (Re-UKF).

U3V prostredníctvom odborných garantov ďalšieho vzdelávania garantuje zabezpečenie kvality vzdelávacích programov poskytovaných v rámci U3V. Garant vzdelávacieho programu je spravidla zamestnancom UKF participujúcim na zabezpečení vysokoškolského vzdelávania. Požiadavkou na výkon garanta vzdelávacieho programu na U3V je minimálne ukončené vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v odbore zodpovedajúcom zameraniu vzdelávacieho

programu, ktorý garantuje. Vzdelávanie na U3V zabezpečujú lektori ďalšieho vzdelávania, ktorí pôsobia ako vysokoškolskí učitelia na UKF, poprípade iných vysokých školách, kvalifikovaní odborníci zo Slovenskej akadémie vied alebo kvalifikovaní odborníci z praxe.

V rámci hodnoteného obdobia, v letnom semestri akademického roka 2015/2016 sa vzdelávanie uskutočňovalo v 17 vzdelávacích programoch: Anglický jazyk pre začiatočníkov, Anglický jazyk pre mierne pokročilých, Nemecký jazyk pre začiatočníkov, Nemecký jazyk pre mierne pokročilých, Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba, Digitálna fotografia a kamera, Drahé kamene a drahé kovy, Informačné technológie, Informačné technológie 2, Ľudové remeslá, Ľudové remeslá 2, Keramika, Hrnčiarstvo, Psychológia tretieho veku, Zdravotno-sociálne aspekty života seniorov, Tanec v živote seniora, Židovský kultúrny fenomén v stredoeurópskom kontexte. Počet účastníkov vzdelávania v tomto semestri bol 535. V júni 2016 bolo 110 absolventov slávnostne promováných a 16 z nich v zimnom semestri akademického roka 2016/2017 zahájilo vzdelávanie v rámci vzdelávacieho programu Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba 2, ktorý je pokračovaním vzdelávacieho programu Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba. Uvedený vzdelávací program bol kreovaný na základe potrieb a požiadavky absolventov vzdelávania vo vzdelávacom programe Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba.

U3V gestoruje a zabezpečuje aj verejné výstavy prác účastníkov vzdelávania. Absolventské práce študentov tretích ročníkov, ale aj ročníkové práce študentov prvých a druhých ročníkov akademického roka 2015/2016 vzdelávacích programov Univerzity tretieho veku (Keramika/Hrnčiarstvo, Ľudové remeslá, Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba, Digitálna fotografia a kamera) boli v júni 2016 predmetom výstavy v Galérii Univerzum.

V zimnom semestri akademického roka 2016/2017 bol počet účastníkov vzdelávania 503, pričom do prvého ročníka nastúpilo 205 študentov v nasledovných vzdelávacích programoch:

- Anglický jazyk pre začiatočníkov (garant: Mgr. Diana Kanásová, PhD.)
- Anglický jazyk pre mierne pokročilých (garant: Mgr. Diana Kanásová, PhD.)
- Nemecký jazyk pre mierne pokročilých (garant: Mgr. Ervín Weiss, PhD.)
- Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba (garant: doc. PhDr. Adriana Récka, PhD.)
- Dejiny výtvarného umenia a výtvarná tvorba 2 (garant: doc. PhDr. Adriana Récka, PhD.)
- Digitálna fotografia a kamera (garant: Mgr. Miroslav Šebo, PhD.)
- Informačné technológie (garant: Mgr. Miroslav Šebo, PhD.)
- Ľudové remeslá (garant: Mgr. Ján Širka, PhD.)

- Keramika (garant: Mgr. Ján Širka, PhD.)
- Psychológia tretieho veku (garant: PhDr. Viktor Gatíal, PhD.)
- Drahé kamene a drahé kovy (garant: doc. RNDr. Ľudmila Illášová, PhD.)
- Tanec v živote seniora (garant: doc. PhDr. Ľudmila Nagyová, CSc.)

8.5 Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov

O vykonanie atestácie k 31. decembru 2015 požiadalo na UKF spolu 44 pedagogických zamestnancov, z toho 15 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Filozofickej fakulte UKF v Nitre, 15 na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 4 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre a 10 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre. V roku 2016 atestačné konanie úspešne absolvovalo 31 pedagogických zamestnancov prihlásených k 31. decembru 2015, z toho 13 pedagogických zamestnancov na Filozofickej fakulte UKF v Nitre, 6 pedagogických zamestnancov na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 4 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre a 8 pedagogickí zamestnanci na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre.

O vykonanie atestácie k 30. júnu 2016 požiadalo na UKF spolu 40 pedagogických zamestnancov, z toho 16 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 13 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre, 6 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre a 5 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre. Atestačné konanie úspešne absolvovalo 32 pedagogických zamestnancov prihlásených k 30. júnu 2016, z toho 11 pedagogických zamestnancov na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 10 pedagogických zamestnancov na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre, 6 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre a 5 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre.

O vykonanie atestácie k 31. decembru 2016 požiadalo na UKF spolu 36 pedagogických zamestnancov, z toho 13 podalo žiadosť o vykonanie atestácie na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre, 9 na Filozofickej fakulte UKF v Nitre, 9 na Fakulte prírodných vied UKF v Nitre a 5 na Fakulte stredoeurópskych štúdií UKF v Nitre.

V porovnaní s rokom 2015 počet žiadateľov o atestáciu prihlásených k 30. júnu klesol o 5, počet úspešných pedagogických zamestnancov regionálneho školstva prihlásených k 30. júnu, ktorí vykonali atestáciu, stúpol o 1. V porovnaní s rokom 2015 počet žiadateľov o atestáciu prihlásených k 31. decembru stúpol o 10.

8.6 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov UKF v Nitre

Univerzita v súlade s aktualizáciou dlhodobého zámeru na roky 2015-2018 (Prioritná oblasť III-4) zahájila cielenú podporu zameranú na ďalšie vzdelávanie zamestnancov UKF, ktorým univerzita optimalizuje podmienky a predpoklady pre podanie požadovaného výkonu na úrovni vedy, výskumu, vzdelávania a ďalších činností zamestnancov. V roku 2016 univerzita identifikovala rôzne druhy a formy ďalšieho vzdelávania poskytované zamestnancom univerzity z úrovne univerzity, fakúlt, ako aj z externého prostredia.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov poskytnuté z interného ako aj externého prostredia vykázali štyri fakulty (okrem FPV). 2 fakulty poskytli zamestnancom univerzity ďalšie vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch – špecializačnom štúdiu (FSVaZ) a vzdelávaní na získanie pedagogickej spôsobilosti (PF) a Filozofická fakulta poskytla ďalšie vzdelávanie zamestnancom UKF v 2 workshopoch. Plánovanou prioritou univerzity pre daný rok bolo vzdelávanie centrované na aktualizáciu a rozvoj kompetencií spojených s podporou kvality vedeckých výstupov. Vedenie univerzity v kooperácii s Univerzitnou knižnicou zrealizovalo deväť školení a s Centrom informačných a komunikačných technológií uskutočnilo jedno školenie k manažérskemu systému Úlohy UKF.

Tabuľka č. 18 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov poskytnuté UKF a jej fakultami v roku 2016

Realizátor	Názov aktivity ďalšieho vzdelávania	Typ ĎV	Počet účastníkov z UKF
UK UKF	Ako správne citovať	školenie	20
	Citation Report WoS a Scopus	školenie	23

	Výber, kritériá a typy na prípravu časopisov pre indexovanie do databáz	školenie	18
	Vyhľadávanie citovaných referencií WoS a Scopus	školenie	21
	Práca s databázou Scopus a vyhľadávacím rozhraním Summon	školenie	26
	Portál Web of Knowledge – nástroje a súčasti	školenie	22
	Kritériá akreditácie v KIS Dawinci pre administrátorov fakúlt UKF	školenie	78
	Práca s licencovanými a nelicencovanými informačnými zdrojmi, bibliometrické hodnotenia na FSVaZ	školenie	21
	Citovanie podľa normy ISO 690, vyhľadávanie ohlasov v Databázach WoS a Scopus	školenie	22
CIKT UKF	Manažérsky systém “Úlohy UKF”	školenie	9
FSVaZ	Špecializačné štúdium – Ošetrovateľská starostlivosť v komunite	akreditovaný VP	2
FF	Jesenná škola strojového prekladu	workshop	5
	Translation Manager and Online Captions & Subtitles Toolkit	workshop	3
PF	Doplňujúce pedagogické štúdium	akreditovaný VP	3
UKF – poskytnuté ďalšie vzdelávanie zamestnancom spolu:			273

Tabuľka č. 19 Ďalšie vzdelávanie (ĎV) zamestnancov UKF absolvované v externých inštitúciách v roku 2016

Afiliácia zamestnanca k fakulte UKF	Počet účastníkov ĎV v externých inštitúciách v roku 2016	
	Kurz/školenie/workshop	Akreditovaný program ĎV
FSVaZ	0	0
FSS	3	0
FF	39	0
PF	9	4
Spolu:	51	4

9 Systém kvality vzdelávania

9.1 Zapojenie študentov do hodnotenia kvality vzdelávania

Zabezpečenie kvality vzdelávania je neľahký proces, ktorý sa postupne implementuje do každodenného života našej univerzity. Na univerzite venujeme zvýšenú pozornosť problematike zabezpečenia kvality vzdelávania aj cez zapojenie študentov do optimalizácie

a monitoringu vnútorného systému riadenia kvality univerzity, aby sme dosiahli naše predsavzatie z politiky kvality UKF v Nitre - orientovať vzdelávanie na študenta, aby sme pre nich zabezpečili moderné a na trhu práce uplatniteľné výstupy vzdelávania. Na základe Zákona o vysokých školách č. 175/2008 Zb. z. je právom študenta aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch. Na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre je toto právo zakomponované aj v Študijnom poriadku. Na zabezpečenie tejto úlohy aj v akademickom roku 2015/2016, na základe Smernice č. 5/2009 – Zásady hodnotenia vzdelávania učiteľov študentmi univerzity a doplnku č. 1 z 13. februára 2012 sa na fakultách UKF zrealizovalo, v spolupráci so Študentským parlamentom a zainteresovanými študentmi jednotlivých fakúlt, hodnotenie vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity. Dve fakulty (FPV, FSŠ) uskutočnili hodnotenie formou písomného anonymného dotazníka a tri fakulty (FF, FSVaZ a PF) elektronickou formou. Hodnotenie sa uskutočnilo v bakalárskych, magisterských, a na niektorých fakultách aj doktorandských študijných programoch, najmenej jedenkrát v priebehu akademického roka, spravidla po skončení prednáškového obdobia alebo na začiatku nasledujúceho semestra. Na fakultách boli študentom vytvorené adekvátne podmienky pre administráciu dotazníka, ako aj pre jej materiálne a technické zabezpečenie.

Tab. č. 20 Prehľad o počte vyplnených dotazníkov a o počte hodnotených pedagógov podľa fakúlt

Fakulta	Počet vyplnených dotazníkov	Počet hodnotených pedagógov
FPV	1078	64
FSVaZ	585	36
FSŠ	985	44
FF	494	48
PF	251	136

Spolu	3393	328
-------	------	-----

V hodnotenom akademickom roku bolo vyplnených 3393 dotazníkov a bolo hodnotených 328 pedagógov, čo je nárast v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom o 553 vyplnených dotazníkov a 68 hodnotených pedagógov.

Na **Fakulte prírodných vied** zber údajov vykonali členovia študentskej časti Akademického senátu FPV, ktorý prebiehal podľa časového a realizačného harmonogramu v koordinácii s dekanátom FPV. Dotazníkové prieskumy sa konali v dvoch termínoch: 16.- 27. novembra 2015 za letný semester 2014/15 a 14. - 24. marca 2016 za zimný semester 2015/16. Zostavenie zoznamov a počtu hodnotených pedagógov bolo v kompetencii študentov AS FPV. Samotná realizácia prieskumu a vyhodnotenie dotazníka (vytvorenie dotazníkového formulára, elektronické spracovanie výstupov prostredníctvom systému TAP2) prebehlo transparentne a za prítomnosti študentov AS FPV. Z odpovedí vyplynulo, že všeobecne prevláda spokojnosť so zverejnením termínov skúšok v AIS, ako aj s dostupnosťou odporúčanej literatúry. Pozitívna zhoda v odpovediach respondentov sa objavila aj pri hodnotení odbornej úrovne vyučujúcich a ich pripravenosti na výučbu. Pomerne pozitívny vzťah k fakulte vyjadrili respondenti v odpovediach na otázku, či by odporučili štúdium na FPV aj svojim známym. Študenti sa zhodli aj v názore, že kreditová hodnota predmetu zodpovedala úsiliu, ktoré museli vynaložiť na udelenie hodnotenia. Na základe získaných výsledkov môžeme konštatovať, že hodnotenie v akademickom roku 2015/2016 bolo kladné a vykazovalo mieru celkovej spokojnosti s vyučovacím procesom a učiteľmi, ale zároveň je dôležité, aby získané výstupy boli adekvátne interpretované aj s ohľadom na skutočnosti, t.j., že:

- vzorka respondentov, ako aj výber hodnotených vyučujúcich, nemusí byť reprezentatívny pre celú FPV,
- jednotlivé katedry majú rôzne špecifiká a vzájomne nepomerné počty študentov,
- osobný názor na dianie na FPV vyjadrili študenti len na 2-3 katedrách.

Výsledky dotazníkových prieskumov boli predmetom rokovaní a diskusií v Kolégiu dekana FPV, AS FPV a iných poradných orgánoch dekana. Z uvedených výsledkov boli na FPV odvodené viaceré kvalitatívne opatrenia, ktoré smerovali k zvýšenej podpore a propagácii štúdia na FPV, materiálno-technickému zabezpečeniu výučby a vyššej informovanosti členov akademickej obce FPV.

V akademickom roku 2015/2016 **Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva** aktualizovala hodnotiaci dotazník na základe identifikovaných potrieb, ktoré vyplynuli z predchádzajúcich hodnotení. Keďže na fakulte sa v oblasti štandardov kvality vzdelávania za

posledné roky podarilo zaviesť dôslednú prácu s AIS – aktualizácia elektronickej nástenky predmetu najneskôr 2 týždne pred začiatkom semestra so zadefinovaním obsahu vzdelávania, požiadaviek na študenta a uvedením literárnych zdrojov, tak sa sústredili v obsahu dotazníka viac na samotný proces vzdelávania. Boli vytvorené dve obsahové verzie dotazníka v AIS, ktoré sa v položkách mierne líšili vzhľadom k tomu, či študent hodnotil prednášku alebo seminár. Analýzou otvorených otázok z dotazníkového šetrenia ako i v rámci interview a fókusových skupín boli študentmi identifikované aj „príklady dobrej praxe“ v procese edukácie. Identifikované silné stránky vzdelávania a učiteľov FSVaZ sú: profesionálny a zároveň ľudský prístup, ochota pomôcť, kreatívny prístup k študentom, výstižné a zaujímavé prednášanie, flexibilita odpovedí na otázky, exkurzie, ochota pomôcť, podanie konštruktívnej kritiky, prepojenie teórie s praxou, uvádzanie príkladov ilustrujúcich teórie. Zapájanie študentov do procesov riadenia kvality vzdelávania a udržanie vysokej kvality vzdelávania je jedným zo základných cieľov na FSVaZ UKF v Nitre, ktorý stavia na princípe „učiaceho sa“ partnerstva medzi študentmi a pedagógmi. Celkovo je možné konštatovať, že v jednotlivých indikátoroch hodnotenia kvality vzdelávania študentmi nebola identifikovaná žiadna oblasť, ktorá by vykazovala nízku úroveň naplňovania. Priestor pre zlepšovanie je v oblasti využívania tvorivých a interakčných vyučovacích metód s cieľom vzbudiť záujem o vyučovaný predmet alebo tému, a poskytovania konštruktívnej spätnej väzby k študentským aktivitám počas semestra. Nadalej treba rozširovať možnosti zapájania profesionálov z praxe do vzdelávania prostredníctvom diskusií, workshopov a exkurzií.

Zber údajov na *Fakulte stredoeurópskych štúdií* prebiehal pomocou anonymného dotazníkového prieskumu. Dotazníky boli vytvorené v spolupráci so zástupcami študentov a pozostával z uzatvorených a z niekoľkých otvorených otázok. Vyplnené dotazníky sa spracovali pomocou EvaSys - systému, ktorý umožnil vyhodnotiť niektoré oblasti aj v komparácii spracovaných výsledkov. Príslušné časti vyhodnotených výsledkov boli poskytnuté jednotlivým vyučujúcim a sumárne hodnotenia za jednotlivé pracoviská boli doručené vedúcim pracovníkom. Z odpovedí na okruh otázok, ktoré boli zamerané na zmapovanie pohľadu na študovaný študijný program sme sa dozvedeli, že celkové hodnotenie v porovnaní s minulým rokom sa výrazne nezmenilo. Je pozitívne, že viac študentov hodnotí pozitívne svoju informovanosť o študijnom programe a viac študentov si myslí, že predmety zodpovedajú profilu absolventa, ako pred rokom. Mierne zhoršenie nastalo pri otázke ohľadne adekvátnosti počtu kreditov vo vzťahu k nárokom pedagógov v rámci vyučovacieho predmetu. Na tento problém poukázalo pomerne veľa študentov aj v odpovediach na otvorené otázky. Podľa nich nie je súlad medzi vynaloženým úsilím na absolvovanie predmetu

a kreditovou hodnotou predmetu. Pri hodnotení používania IKT prostriedkov a iných didaktických pomôcok sme tiež zaznamenali zlepšenie oproti minulému roku. Mierne horšie hodnotenie je ohľadne včasného zverejnenia termínov skúšok. Prístupnosť študijnej literatúry študenti hodnotili kladnejšie, ako pred rokom. 51,4% študentov tvrdilo, že

študijná literatúra je jednoznačne dostupná, pred rokom to bolo iba 43,5%. Je tiež pozitívne, že 61,5% študentov by si pri opätovnom výbere vysokej školy a odboru by si vybralo opäť fakultu a ten istý odbor (pred rokom: 57,8%). Pri hodnotení študijných predmetov sa študenti kriticky vyjadrili k obsahu predmetu zverejnenom v informačnom liste, ktorý ich nie vždy zaujal. Hodnotenie odbornej a didaktickej kompetencie vyučujúcich vcelku vyznela aj v tomto roku pozitívne. Oblasť materiálno-technického zabezpečenia výučby bola aj v tomto roku vysoko pozitívne hodnotená. Pri hodnotení otvorených otázok viacerí študenti mali nasledovné pripomienky: žiadajú viac hodín praktického charakteru, viac cudzích jazykov (zvýšiť počty hodín, rozšíriť ponuku cudzích jazykov, ako napr.: taliansky jazyk, španielsky jazyk, čínsky jazyk), prijímacie skúšky pre všetky študijné programy, menej teórie, viac odbornej didaktiky, lepší prístup niektorých pedagógov, skvalitniť web- a FB stránku fakulty, viac exkurzií, online študijné materiály a zrušenie blokovej výučby. U študentov cestovného ruchu, predškolskej a elementárnej pedagogiky a učiteľstva pre primárne školy sa často vyskytol názor, že by radi študovali v externej forme.

Na **Filozofickej fakulte** UKF v Nitre hodnotenie bolo po druhýkrát vykonávané elektronickou formou. Študenti nehodnotili iba vybraných pedagógov na pracoviskách fakulty a kvalitu výučby ich predmetov, ale mali možnosť hodnotiť každého pedagóga, ktorý ich vyučoval v akademickom roku 2015/16. Otázky boli zoradené do celkov tak, aby poskytli obraz o spokojnosti s kľúčovými oblasťami v hodnotení kvality vzdelávania a pedagógov študentmi, a to: výučba, hodnotenie a spätná väzba, kontakt a komunikácia s vyučujúcim, rozvrh a vedenie hodín, študijné možnosti a osobný rozvoj. Jednotlivé okruhy otázok sa sústredili nielen na hodnotenie predmetu a vyučujúceho, ale boli zamerané aj na oblasť možného odborného rastu študentov, hodnotenie a zdokonalenie ich vlastných zručností a kvalít, ako aj nadobudnutie schopností vyrovnat' sa s riešením rôznych úloh a zadaní. Z dôslednej analýzy výsledkov dotazníkového hodnotenia možno vyvodit' nasledujúce závery: v 83,8% odpovedí študenti označili, že si preštudovali obsah, spôsob, cieľ výučby a hodnotenie predmetu, ktorý ponúka informačný list predmetu dostupný v AIS. 79% odpovedí študentov dokazuje spokojnosť alebo čiastočnú spokojnosť s výučbou predmetov a s kvalitou prednášok. Študenti sú spokojní aj s hodnotením a spätnou väzbou, kde sa ich odpovede pohybujú na škále úplnej alebo čiastočnej spokojnosti v 82%, a to v oblasti dostatočného vysvetlenia podmienok

a kritérií hodnotenia predmetov, ako aj v celkovej spätnej väzby zo strany vyučujúcich. V takmer 82% odpovedí študenti prejavili spokojnosť alebo čiastočnú spokojnosť s komunikáciou s vyučujúcimi a s ich odpoveďami na otázky. 86,4% spokojnosti prevláda aj v oblasti dodržiavania rozvrhu a celkového vedenia predmetov. Významnejšie percento nespokojnosti sa v dotazníkovom hodnotení ukazuje až v súvislosti so študijnými možnosťami (58,6%), a to najmä v súvislosti so službami univerzitnej knižnice (v priemere 57,8%) a s prístupom do špecializovaných miestností (45,3%). Rezervy študenti vidia aj v nedostatku interaktívneho spôsobu vyučovania. Väčšina študentov je spokojných so svojím osobným rozvojom, ktorý na fakulte dosahujú (68,7% odpovedí). Vo viac ako 20% odpovedí však študenti vyjadrili nesúhlas s tým, že sa vďaka absolvovaným predmetom zdokonalili vo vystupovaní a v prezentovaní svojich názorov, v riešení problémov a v zdokonaľovaní svojich komunikačných a argumentačných schopností. V otvorenej otázke prejavili študenti záujem o väčšiu možnosť voľby predmetov podľa ich špecifických záujmov a zamerania, ako aj o ďalšie prepájanie teoretických poznatkov s praxou. Študenti sa vyjadrovali v prevažnej miere ku konkrétnym pedagógom alebo predmetom, menej ku všeobecným nedostatkom a problémom. Študenti navrhujú zachovať elektronické hodnotenie, zredukovať počet otázok v dotazníku a prenos hodnotenia zo systému AIS na nejaký novší a užívateľsky priateľskejší systém. Väčší nárast záujmu však, podľa nich, nemožno zaručiť ani po zapracovaní týchto návrhov do hodnotenia výučby a pedagógov v nasledujúcom hodnotení.

Právo zapojiť sa do hodnotenia na **Pedagogickej fakulte** mal každý študent, ktorý sa zúčastnil na výučbe predmetu. Hodnotenie študentmi prebiehalo počas akademického roka formou elektronického nástroja v AIS. Koordináciu hodnotenia v AIS zastrešovala študentská časť Akademického senátu PF s využitím ďalších technických komunikačných prostriedkov. Hodnotiaci nástroj bol dostupný študentom nepretržite počas celého akademického roka, s časovou limitáciou viažucou sa k príslušnému semestru a jeho skúškovému obdobiu a mesiac po jeho skončení (zimný semester, letný semester). Fakulta vyvíjala úsilie na propagáciu možnosti elektronického hodnotenia viacerými formami. Hodnotená bola široká škála predmetov z ponuky Pedagogickej fakulty, ale tiež z ponuky iných fakúlt a ich vyučujúci, ktoré študenti PF navštevovali. Výber pedagógov bol založený výhradne na rozhodnutí študenta. Každý hodnotený pedagóg má prístup k vlastnému hodnoteniu prostredníctvom Akademického informačného systému. Dáta z dotazníkov boli prístupné zástupcovi študentov a následne spracované prodekanou pre vzdelávanie. Jednotlivé dotazníky boli vyplnené predovšetkým v uzatvorených otázkach. Na otvorené otázky odpovedali študenti sporadicky. Prevažujúce hodnotenie na škále bolo v stupni úplne súhlasím, čiastočne súhlasím sporadicky sa objavovali

i položky čiastočného nesúhlasu, ktoré sú zdrojom sebareflexívneho posúdenia kvality práce pedagógov a tiež zmien pre jednotlivé sledované oblasti. V kontexte formulovaných otázok sa celkové hodnotenie možno považovať za pozitívne. Celkové vnímanie hodnotenia študijných programov, študijných predmetov, uskutočňovania vzdelávania, hodnotenia vo vyučovacom procese, odborných a didaktických kompetencií vyučujúcich, študijných zdrojov na podporu vzdelávania študentov a materiálo technického zabezpečenia výučby je kladné. Vyjadrenia študentov k problémovým oblastiam ako aj hodnotenie jednotlivých pedagógov príslušných katedier bolo zaslané vedúcim pracovísk, ktorí písomne informovali dekana o prijatých opatreniach v kontexte príslušných zistení a hodnotení. O výsledkoch hodnotenia a prijatých opatreniach bol informovaný aj Akademický senát Pedagogickej fakulty.

Získané výsledky z procesu vyhodnotenia študentských dotazníkov si fakulty na jednotlivých organizačných úrovniach objektívne analyzovali a prijali potrebné opatrenia. Vedúci katedier informovali o problémoch a pripomienkach spojených s jednotlivými pedagógmi príslušnej katedry, popřípade študijnými programami realizovanými katedrou, s cieľom nájsť riešenie pre odstránenie nedostatkov a optimalizovať proces vzdelávania v príslušnom študijnom programe. Výsledky hodnotení vzdelávacieho procesu a hodnotení učiteľov študentmi UKF mali k dispozícii aj zástupcovia Študentského parlamentu UKF. Vedenia fakúlt vyzvali vedúcich katedier, aby sa výsledkami správy o hodnotení zaoberali na zasadnutiach katedier a zároveň, aby individuálne komunikovali zistenia s hodnoteným pedagógom a prijali opatrenia na elimináciu nedostatkov.

Univerzita podporuje zapojenie študentov aj do medzinárodného hodnotenia kvality vzdelávania The Trendence Graduate Barometer (medzinárodný prieskum v oblasti kariéry, vzdelávania a zamestnávateľov v Európe) a každý rok vyzýva študentov k zapojeniu sa do prieskumu a vyplneniu dotazníka. V novembri 2016 naša univerzita obdržala od Trendence Graduate Barometer krátke vyhodnotenie zapojenosti našich študentov do dotazníkového prieskumu, ktorý mapuje spokojnosť študentov s kvalitou vzdelávania na vysokých školách za akademický rok 2015/2016. Prieskum prebiehal v období od novembra 2015 do marca 2016 formou on-line dotazníka, v ktorom mali študenti zodpovedať otázky týkajúce sa ich preferencií a očakávaní od budúcej kariéry, ich spokojnosti s univerzitou a atraktivity ich budúcich zamestnávateľov. V hodnotenom akademickom roku sa prieskumu zúčastnilo približne 300 000 študentov. Z UKF v Nitre sa celkovo zapojilo 689 študentov, čo je v porovnaní s akademickým rokom 2014/15 o 113 študentov menej. Bohužiaľ, za predmetné obdobie nám nebola doručená podrobná správa z komplexného vyhodnotenie výsledkov našich študentov.

Ukazovateľom kvality dosiahnutých znalostí študentov je aj vážený študijný priemer (VŠP) absolvovaných predmetov. V akademickom roku 2015/2016 bol celouniverzitný vážený študijný priemer v bakalárskom stupni 1,76, pričom v rámci fakúlt bol väčší rozptyl a to od 1,71 (FSVaZ) po 1,83 (FSS). V hodnotenom akademickom roku sme zaznamenali najhoršie študijné výsledky u študentov prvých ročníkov bakalárskeho štúdia (2,18) a naopak najvyššiu študijnú úspešnosť dosiahli študenti druhého ročníka magisterského štúdia (1,5). V magisterskom stupni štúdia bol celouniverzitný priemer 1,5, pričom sa potvrdil trend z minulých rokov zlepšovania študijných výsledkov s postupom do ďalšieho roku štúdia.

Tab. č. 21 Vážený študijný priemer študentov denného štúdia v akad. roku 2015/2016

Fakulta	Ročník					Celkový priemer
	1. Bc.	2. Bc.	3. Bc.	1. Mgr.	2. Mgr.	
	Priemer	Priemer	Priemer	Priemer	Priemer	
FPV	2,14	1,98	1,74	1,76	1,43	1,81
FSVaZ	2,2	1,81	1,56	1,45	1,55	1,71
FSS	2,19	1,77	1,75	1,66	1,80	1,83
FF	2,01	1,85	1,67	1,69	1,46	1,74
PF	2,38	1,87	1,53	1,52	1,30	1,72
UKF	2,18	1,86	1,65	1,61	1,51	1,76

Kvalitu a úspešnosť vzdelávania je možné hodnotiť aj z hľadiska počtu študentov absolvujúcich štúdiu v štandardnej dĺžke štúdia, ale aj prostredníctvom percenta študentov, ktorí predčasne (neúspešne) ukončili štúdiu. Na UKF je v bakalárskom stupni štúdia úbytok študentov v dôsledku nesplnenia podmienok na ukončenie štúdia alebo prekročenia štandardnej dĺžky štúdia vyšší v porovnaní s magisterským stupňom štúdia.

Tab. č. 22 Podiel študentov denného štúdia, ktorí nesplnili podmienky na pokračovanie v štúdiu alebo prekročili štandardnú dĺžku štúdia v akad. roku 2015/16

Fakulta	% podiel študentov denného štúdia			
	nesplnili podmienky na pokračovanie		prekročili štandardnú dĺžku štúdia	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.
FPV	20,16	3,73	17,05	5,59

FSVaZ	6,66	0,79	1,45	0
FSS	14,6	5,50	23,7	13,8
FF	16,53	8,06	6,91	3,31
PF	11,15	1,90	13,92	4,15
UKF	13,82	4,00	12,60	5,37

Jedným z dôvodov týchto negatívnych javov je nepripravenosť študentov na vysokoškolské štúdium, nevhodne zvolený študijný program, náročnosť štúdia, nedostatočné študijné nasadenie počas semestra, nedostatočné využívanie konzultácií s učiteľmi. Svoj podiel na adaptácii študentov v prvom roku štúdia má, samozrejme, aj kvalita a osobnostné vlastnosti učiteľov, zabezpečovanie poradenstva študijnými poradcami v začiatkoch štúdia a pod.

Kvalitu edukačného procesu pravidelne sledujú aj pedagogické komisie na úrovni fakúlt aj formou hospitácií. Hospitácie vykonávajú samotné katedry s cieľom skvalitnenia vzdelávacieho procesu, hlavne so zameraním na mladších, začínajúcich pedagógov, či doktorandov, ktorí majú povinnú vzdelávaciu činnosť. Z hospitácií vyplynulo, že je potrebné venovať pozornosť hlavne zlepšeniu prístupu (komunikácii) pedagóga ku študentom, motivácii študentov pre vyučovaný predmet, zvýšeniu podielu praktickej činnosti v kontaktnej výučbe a lepšiemu využívaniu interaktívnych foriem výučby.

Zabezpečenie kvality vzdelávania je proces, ktorý sa priebežne zabezpečuje a monitoruje v rámci každodenného života univerzity. Na univerzite naďalej budeme venovať významnú pozornosť problematike zabezpečenia kvality vzdelávania cez zapojenie študentov do optimalizácie a monitoringu systému riadenia kvality univerzity, aby sme sýtili prvý z pilierov politiky kvality UKF – centrovať vzdelávanie na študenta a súčasne pre našich študentov zabezpečili moderné a na trhu práce uplatniteľné výstupy vzdelávania.

Záver

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a všetky jej fakulty deklarujú trvalý záväzok k rozvoju kvality a jej zabezpečovaniu v jednotlivých hlavných činnostiach univerzity. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre je verejnou vysokou školou a ako taká má plniť svoje hlavné úlohy, ktorými sú poskytovanie najvyššieho vzdelania a realizovanie výskumu prepojeného s inováciami. Naším zámerom naďalej zostáva, aby UKF v Nitre posilnila svoje postavenie domácej vysokej školy a mala by sa stať vyhľadávaným partnerom vysokoškolského vzdelávania a vedy. Vzdelávací systém na UKF v Nitre v súlade so strategickými dokumentmi, týkajúcimi sa oblasti vzdelávania, musí zodpovedať potrebám

vedomostnej spoločnosti. Orientácia vzdelávania na rozvoj kľúčových kompetencií, ako predpokladu flexibility a adaptability pracovnej sily voči požiadavkám trhu práce a zamestnávateľov, kladie nové požiadavky na modernizáciu vysokoškolského vzdelávania, na zapojenie vyššieho počtu občanov do celoživotného vzdelávania, rozširovanie prístupu ku vzdelávaniu, zavádzaniu princípov udržateľného rozvoja do obsahu vzdelávania.

Na základe analýzy vzdelávacieho procesu v akademickom roku 2015/2016 a v záujme zabezpečenia vysokej kvality vzdelávania v súlade s aktualizovaným dlhodobým zámerom UKF na roky 2017-2020 definujeme štyri strategické ciele rozvoja UKF v Nitre. V oblasti vzdelávania sa sústredíme na:

- kontinuálne zvyšovanie kvality vzdelávania efektívnejšou implementáciou ESG noriem do všetkých monitorovaných a hodnotených oblastí vzdelávacieho procesu,
- permanentnú inováciu študijných programov, čím prispejeme k efektívnejšiemu prepojeniu študijných programov s praxou a skvalitneniu systému praxí študentov,
- zlepšenie podmienok na podporu a mobilitu študentov,
- a na ďalší rozvoj vzdelávania učiteľov pre špecifické potreby školstva.

K dosiahnutiu vytýčených cieľov nám pomôže aj začatý proces tvorby akčných plánov zlepšovania na roky 2017-2018, ktoré v rámci samohodnotenia, systémom hodnotenia CAF, začala naša univerzita v roku 2016.