



CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Charakteristika vzdelávacieho programu	
Názov vzdelávacieho programu:	Vzdelávanie v osobnej a pracovnej bezpečnosti
Dĺžka vzdelávacieho programu:	2 roky (4 semestre)
Rozsah vzdelávania v rámci jedného akademického roka (v hodinách):	28 stretnutí po 120 minút
Odborný garant vzdelávacieho programu:	prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.
Zabezpečujúce pracoviská:	Katedra pedagogiky Katedra techniky a informačných technológií Pedagogická fakulta UKF v Nitre
Ciele vzdelávacieho programu:	Naučiť účastníkov optimálne plánovať a realizovať vlastnú vzdelávaciu činnosť, bezpečne komunikovať a rozpoznať vybrané bezpečnostné riziká v ich osobnom a pracovnom živote, ako aj faktory prostredia, ktoré vplývajú na zdravie a komfort človeka.
Minimálny počet účastníkov vzdelávania:	10
Minimálny vek účastníkov vzdelávania:	50

Informačný list vzdelávacieho bloku	
Názov VP: Vzdelávanie v osobnej a pracovnej bezpečnosti	
Názov VB: Vzdelávanie a sebvzdelávanie starších dospelých a seniorov – vybrané problémy	
Garant VP: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.	
Lektor/i VB: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.	
Obdobie štúdia VB: Ročník: 1.	Forma výučby: prezenčná
Semester: zimný	Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) za VB: 7 stretnutí po 120 minút
Podmieňujúce VB: žiadne	
Všeobecný cieľ VB: Priblížiť východiská celoživotného/d'alšieho vzdelávania a koncepty želateľného starnutia/staroby a naučiť účastníkov optimálne plánovať a realizovať vlastnú vzdelávaciu činnosť.	
Vzdelávací štandard	Obsahový štandard VB:
	Témy: 1. Legislatívne/programové východiská celoživotného/d'alšieho vzdelávania; koncepty želateľného starnutia/staroby, aktívne starnutie a aktívna staroba, príprava na aktívne starnutie a aktívnu starobu. 2. Osobnosť dospelého človeka a seniora (zložky, dynamika, prototypy osobnosti; periodizácia dospelého a seniorského veku) a vzdelávacie potreby starších dospelých a seniorov. 3. Ciele, funkcie, obsah, zásady, metódy, formy a prostriedky (seba)vzdelávania starších dospelých a seniorov; význam vzdelávania pre starších dospelých a seniorov, motivácia a bariéry vo vzdelávaní. 4. Univerzita tretieho veku, modely vzdelávania a organizácia práce; medzigeneračné vzdelávanie. 5. Práca s chybou ako dôležitý prvok v procese učenia sa. 6. Pojmová mapa ako moderná metóda učenia. 7. Rozvoj kritického myslenia prostredníctvom efektívnych edukačných stratégií.
	Výkonový štandard (výsledky vzdelávania) VB:
	Starší dospelý/senior: • pozná legislatívne a programové východiská celoživotného/d'alšieho vzdelávania a koncepty želateľného starnutia, resp. staroby, • systematicky sa pripravuje na aktívne starnutie a aktívnu starobu, • dokáže identifikovať svoje vzdelávacie potreby a optimálne ich saturovať, • pozná systém vzdelávania a organizácie práce na univerzite tretieho veku, • dokáže si definovať ciele (seba)vzdelávania a vybrať vhodné metódy, formy a prostriedky pre vlastné vzdelávanie, • charakterizuje výhody a nevýhody pojmového mapovania v procese učenia sa a samostatne tvorí pojmovú mapu, • aplikuje pre seba najvhodnejšie stratégie kritického myslenia, • interpretuje učenie sa na základe práce s chybou a dokáže zhodnotiť prínos chýb pre učenie.
Metódy dosiahnutia výsledkov vzdelávania: prednášky spojené s diskusiou	
Spôsob hodnotenia a ukončenia VB:	

Literatúra:

1. BOGDANOVIČOVÁ, N., OGRIZOVIČ, M. et al. 1969. *Základy výchovy a vzdelávania dospelých*. Bratislava: SPN. 344 s.
2. ČORNANIČOVÁ, R. 1998. *Edukácia seniorov*. Bratislava: UK. 156 s. ISBN 80-223-1206-1.
3. FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2019. *Stratégie rozvoja kritického myslenia. Kritické argumentovanie, debatovanie, písanie a organizovanie poznatkov*. Bratislava: Wolters Kluwer. 240 s. ISBN 978-80-571-0049-2.
4. GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teórii a praxi*. Nitra: UKF. 172 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
5. HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. *Fenomén stáří*. 2. vydanie. Praha: HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
6. HATÁR, C. 2014. *Geragogika. Vybrané kapitoly z teórie a metodiky edukácie seniorov*. Nitra: UKF. 110 s. ISBN 978-80-558-0666-2.
7. HATÁR, C. 2021. Formy, obsah a riadenie prípravy na (aktívne) starnutie a (aktívnu) starobu. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, roč. 10, č. 2, s. 175 - 193. eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660.
8. HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P., KOVÁČOVÁ, A. 2022. *Edukácia seniorov – vybrané metodické modely*. Nitra: UKF. 88 s. ISBN 978-80-558-1946-4.
9. JEDLIČKOVÁ, P. 2017. *Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správania u detí*. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-558-1178-9.
10. KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: UKF. 90 s. ISBN 978-80-558-1448-3.
11. MACHALOVÁ, M. 2004. *Psychológia vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava: RadioPrint. 273 s. ISBN 80-969339-6-5.
12. PERHÁCS, J., PAŠKA, P. 1995. *Dospelý človek v procese výchovy*. Bratislava: STIMUL. 157 s. ISBN 80-85697-21-1.
13. PETŘKOVÁ, A., ČORNANIČOVÁ, R. 2004. *Gerontagogika. Úvod do teorie a praxe edukace seniorů*. Olomouc: UP. 91 s. ISBN 80-244-0879-1.
14. PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. *Manažment vzdelávania dospelých*. Nitra: SlovDidac. 212 s. ISBN 80-969303-0-3.
15. RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. *O mezigeneračním učení*. Brno: MU. 208 s. ISBN 978-80-210-5750-0.
16. RABUŠICOVÁ, M. et al. 2016. *Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe*. Brno: MU. 296 s. ISBN 978-80-210-8460-5.
17. REPKOVÁ, K. 2012. Dobrovoľníctvo v kontexte aktívneho starnutia: konceptuálna evolúcia a pretrvávajúce stereotypy. In *Rodina a práca*, č. 4, 46 s. ISSN 1336-7153.
18. VÁGNEROVÁ, M. 2000. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.

Informačný list vzdelávacieho bloku	
Názov VP: Vzdelávanie v osobnej a pracovnej bezpečnosti	
Názov VB: Osobná a pracovná bezpečnosť starších dospelých a seniorov – vybrané problémy	
Garant VP: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.	
Lektor/i VB: doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.	
Obdobie štúdia VB: Ročník: 1.	Forma výučby: prezenčná
Semester: letný	Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) za VB: 7 stretnutí po 120 minút
Podmieňujúce VB: žiadne	
Všeobecný cieľ VB: Priblížiť a navrhnúť riešenia vybraných bezpečnostných rizík v osobnom a pracovnom živote starších dospelých a seniorov.	
Vzdelávací štandard	Obsahový štandard VB:
	Témy: 1. Prejavy a príčiny zlého zaobchádzania so seniormi, výskumné zistenia; prevencia a riešenie zlého zaobchádzania so seniormi. 2. Diskriminácia človeka na základe veku a vekový manažment. 3. Riziká digitálneho priestoru a bezpečnosť detí: čo by mali dospelí a seniori vedieť; riziká digitálneho priestoru a bezpečnosť seniorov. 4. Legislatívne východiská bezpečnosti práce. 5. Význam zdravia a bezpečnosti pre seniorov. 6. Hodnotenie rizík pri činnostiach seniorov. 7. Preventívne opatrenia a ich dôležitosť v každodennom živote seniora.
	Výkonový štandard (výsledky vzdelávania) VB:
	Starší dospelý/senior: • pozná prejavy a príčiny zlého zaobchádzania so seniormi a dokáže navrhnúť vhodné preventívne a intervenčné opatrenia, • pozná znaky diskriminácie na základe veku, • pozná riziká digitálneho priestoru z pohľadu detí a dokáže navrhnúť vhodné opatrenia na zabezpečenie bezpečnosti detí, • pozná riziká digitálneho priestoru a vie ako sa ich chrániť a kde vyhľadať pomoc, • pozná zásadné nebezpečenstvá z realizovaných činností a vie predikovať vplyv na zdravie a bezpečnosť seniora, • dokáže vyhodnotiť nebezpečné situácie a operatívne vie reagovať na odvrátenie hrozby alebo zmiernenie následkov, • dokáže implementovať najlepšie postupy na predchádzanie nežiaducim incidentom.
Metódy dosiahnutia výsledkov vzdelávania: prednáška, diskusia, hranie rolí, situačné metódy	
Spôsob hodnotenia a ukončenia VB: Návrh riešenia modelovej situácie.	
Literatúra: 1. BALOGOVÁ, B. 2009. <i>Seniori v spektre súčasného sveta</i>. Prešov: Akcent Print. 104 s. ISBN 978-80-89295-19-7.	

2. BÚTOROVÁ, Z. et al. 2013. *Štvrtý rozmer tretieho veku. Desať kapitol o aktívnom starnutí*. Bratislava: Inštitút pre verejné otázky. 368 s. ISBN 978-80-89345-44-1.
3. CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2011. *Age Management. Komparatívni analýza podmínek a přístupů využívaných v České republice a ve Finsku*. Praha: AIVD. 82 s. ISBN 978-80-904531-2-8. Dostupné z: <http://www.aivd.cz/soubor-doc738/>
4. CIMBÁLNÍKOVÁ, L. et al. 2012. *Age Management pro práci s cílovou skupinou 50+*. Metodická příručka. Praha: AIVD. 160 s. ISBN 978-80-904531-5-9. Dostupné z: <http://www.aivd.cz/soubor-doc737/>
5. HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. *Fenomén stáří*. 2. vydanie. Praha: HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
6. HOLLÁ, K., BIELČIKOVÁ, K. 2023. *Mediálna výchova a kyberohrozenia*. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-2097-2.
7. HROZENSKÁ, M. et al. 2008. *Sociálna práca so staršími ľuďmi a jej teoreticko-praktické východiská*. Martin: Osveta. 181 s. ISBN 978-80-8063-282-3.
8. KONCEPCIA MEDIÁLNEJ VÝCHOVY V SLOVENSKEJ REPUBLIKE V KONTEXTE CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA. 2009. Bratislava: Ministerstvo kultúry SR. Dostupné z: <https://www.culture.gov.sk/uncat/koncepcia-medialnej-vychovy-v-sr/>.
9. NOVOTNÝ, P. et al. 2014. *Age management: Jak rozumět stárnutí a jak na něj reagovat. Možnosti uplatnění age managementu v České republice. Průvodce pro jednotlivce, organizace a společnost*. Praha: AIVD. 144 s. ISBN 978-80-904531-7-3. Dostupné z: <http://www.aivd.cz/soubor-doc736/>
10. REPKOVÁ, K., BALOGOVÁ, B. 2013. *Prevencia zlého zaobchádzania so staršími ľuďmi ako verejná politika. Terminológia, koncepty a diagnostika*. Bratislava: Kancelária SZO na Slovensku. 160 s. ISBN 978-80-971420-7-0.
11. ŠLOSÁR, D. 2008. Staroba a sociálna patológia. In BALOGOVÁ, B. et al. *Svet seniora – senior vo svete*. Prešov: PU, s. 143 – 150. ISBN 978-80-8068-814-1.
12. TOŠNEROVÁ, T. (ed.). 2002. *Špatné zacházení se seniory a násilí v rodině. Průvodce pro zdravotníky a profesionální pečovatele*. 2. vydanie. Praha: Ambulance pro poruchy paměti LF UK. 62 s. ISBN 80-238-9505-2. Dostupné z: http://aa.ecn.cz/img_upload/07bc9d1453b4bc61934a7ebb36075df2/stari.pdf
13. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. *Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I*. Nitra: UKF. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3.
14. VAVŘÍKOVÁ, H., HUDEC OVÁ, A. 2018. *Ageismus jako projev stereotypizace a diskriminace seniorů a možnosti jeho prevence prostřednictvím edukace dospělých*. Banská Bystrica: Belianum. 404 s. ISBN 978-80-557-1386-1.
15. VYHLÁŠKA č. 328/2023 Ministerstva kultúry Slovenskej republiky o jednotnom systéme označovania a spôsobe jeho uplatňovania. Dostupné z: <https://www.epi.sk/zz/2023-328#p8>.
16. Zákon č. 300/2005 Z. z. trestný zákon v znení neskorších predpisov
17. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov
18. Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
19. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Informačný list vzdelávacieho bloku	
Názov VP: Vzdelávanie v osobnej a pracovnej bezpečnosti	
Názov VB: Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí a bezpečná komunikácia	
Garant VP: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.	
Lektor/i VB: doc. PaedDr. Marianna Müller de Moraes, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.	
Obdobie štúdia VB: Ročník: 2. Semester: zimný	Forma výučby: prezenčná
	Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) za VB: 7 stretnutí po 120 minút
Podmieňujúce VB: žiadne	
Všeobecný cieľ VB: Skupinovou formou práce, prostredníctvom výcvikových a zážitkových metód, posilniť a podporiť vybrané sociálne a personálne spôsobilosti, porozumenie interpersonálnym procesom a skupinovej dynamike v malej sociálnej skupine.	
Vzdelávací štandard	Obsahový štandard VB:
	Témy: 1. Komunikácia, jej zložky a druhy komunikácie. 2. Komunikácia a jej zmeny vplyvom online prostredia. 3. Výcvikový kontrakt. 4. Aktivity podnecujúce vytvorenie dôvery v skupine a na podporu pozitívnej skupinovej atmosféry a kohézie. 5. Sebapoznávacie aktivity, aktivity zamerané na sociálnu percepciu. 6. Aktivity zamerané na sociálnu interakciu a komunikáciu. 7. Aktivity zamerané na kooperatívnosť.
	Výkonový štandard (výsledky vzdelávania) VB:
	Starší dospelý/senior: • interpretuje špecifiká verbálnej a neverbálnej komunikácie, analyzuje význam neverbálnych prvkov v sociálnej komunikácii, • pozná pozitívne a negatívne stránky modernej komunikácie vo virtuálnom priestore, • navrhne pravidlá skupinovej spolupráce, • dokáže aktívne počúvať, • adekvátne vyjadruje vlastné emócie, prijíma a poskytuje spätnú väzbu, • uplatňuje pravidlá interpersonálnej komunikácie pri riešení modelových situácií.
Metódy dosiahnutia výsledkov vzdelávania: hranie rolí, diskusia, demonštrácia, situačné metódy	
Spôsob hodnotenia a ukončenia VB: Návrh riešenia modelovej situácie.	
Literatúra: 1. BRATSKÁ, M. 2000. <i>Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia</i>. Bratislava: UK. 137 s. ISBN 80-223-1469-2. 2. GUNIŠOVÁ, D. 2023. <i>Vybrané kapitoly z komunikácie</i>. Nitra: UKF. 107 s. ISBN 978-80-558-2033-0. 3. HAŠKOVCOVÁ, H. 2010. <i>Fenomén stáří</i>. 2. vydanie. Praha: HBT. 368 s. ISBN 978-80-87109-19-9. 4. HATÁR, C. 2019. Sociálna komunikácia seniorov. In <i>XLinguae</i>, roč. 12, č. 3, s. 3-11. ISSN 1337-8384.	

5. HERMOCHOVÁ, S. 1989. *Metódy aplikovanej sociálnej psychológie*. Bratislava: Dom techniky. 293 s. ISBN 80-233-0055-5.
6. HERMOCHOVÁ, S. 2004. *Hry pro dospělé*. Praha: Grada. 159 s. ISBN 8024708175.
7. HUPKOVÁ, M. 2011. *Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách*. Bratislava: Iris. 334 s. ISBN 978-80-89256-61-7.
8. JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. *Trénink sociálních a manažerských dovedností*. Praha: Management Press. 267 s. ISBN 80-7261-135-6.
9. KOLÁŘÍK, M. 2011. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada. 159 s. ISBN 978-80-247-2941-1.
10. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (eds.). 2001. *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálno-psychologický výcvik*. Praha: Grada. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
11. KRATOCHVÍL. 1995. *Skupinová psychoterapie v praxi*. Praha: Galén. 329 s. ISBN 80-85824-20-5.
12. KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. *Jak přežít vztek, zlost a agresí*. Praha: Grada. 156 s. 80-247-0818-3.
13. KUNEŠ, D. *Sebepoznání*. Praha: Portál. 152 s. ISBN 978-80-7367-541-7.
14. LAUKOVÁ, P. 2016. *Komunikácia vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava: Stimul. 100 s. ISBN 978-80-8127-169-4.
15. MÜLLER DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, L. 2017. *Tréning sociálnej kompetencie dospelých a seniorov so zdravotným postihnutím*. Praha: Česká andragogická společnost. 124 s. ISBN 978-80-905460-9-7.
16. MÜLLER DE MORAIS, M. 2011. Sociálna kompetencia ako jedna z kľúčových kompetencií andragóga a vybrané nástroje jej rozvíjania. In *Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání*. Praha: Educa Service, s. 121-170. ISBN 978-80-87306-09-3. 4.
17. POPELKOVÁ, M., ZAŤKOVÁ, M. 2009. *Podpora rozvoja osobnosti a intervenčné programy*. Nitra: UKF. 210 s. ISBN 978-80-8094-269-4.
18. PRAŠKOVÁ, H. 1996. *Asertivitou proti stresu*. Praha: Grada. 184 s. ISBN 80-7169-334-0.
19. REITMAYEROVÁ, E., BROUMOVÁ, V. 2007. *Cílená zpětná vazba*. Praha: Grada. 176 s. ISBN 978-80-7367-317-8.
20. VYBÍRAL, Z. 2005. *Psychologie komunikace*. Praha: Portál. 319 s. ISBN 80-7178-998-4.

Informačný list vzdelávacieho bloku	
Názov VP: Vzdelávanie v osobnej a pracovnej bezpečnosti	
Názov VB: Vnútné a vonkajšie prostredie a ich vplyv na zdravie a komfort seniorov	
Garant VP: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.	
Lektor/i VB: doc. Ing. Ivana Tureková, PhD., MBA, Ing. Jozef Harangozó, PhD.	
Obdobie štúdia VB: Ročník: 2. Semester: letný	Forma výučby: prezenčná
	Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) za VB: 7 stretnutí po 120 minút
Podmieňujúce VB: žiadne	
Všeobecný cieľ VB: Vysvetliť faktory vnútorného a vonkajšieho prostredia a ich vplyv na zdravie a komfort seniorov.	
Vzdelávací štandard	Obsahový štandard VB:
	Témy: 1. Komparácia vnútorného a vonkajšieho prostredia z hľadiska vplyvu na zdravie človeka. 2. Globálne problémy environmentu – zdroje, príčiny a dôsledok. 3. Vnútné prostredie – požiadavky na kvalitu. 4. Faktory vnútorného prostredia a ich objektivizácia. 5. Vplyv vybraných faktorov mikroklimy na seniorov. 6. Čistota vzduchu a jej vplyv na zdravie. Klimatizácia a rekuperácia. 7. Preventívne opatrenia na zlepšenie pohody seniorov vo vnútornom interiéri budov.
	Výkonový štandard (výsledky vzdelávania) VB:
	Starší dospelý/senior: • vie vysvetliť rozdiely medzi externými a interným faktormi prostredia, • pozná základné zákonitosti globálnych environmentálnych problémov, • vie používať prístroje na objektivizáciu vnútorného prostredia, • vie zhodnotiť významné faktory interiéru vo vzťahu k zdraviu, • dokáže zhodnotiť význam opatrení na zníženie nebezpečenstva niektorého z faktorov práce na zdravie seniora, • vie vysvetliť princíp fungovania klimatizácie a rekuperácie.
Metódy dosiahnutia výsledkov vzdelávania: prednáška, diskusia, demonštrácia, situačné metódy	
Spôsob hodnotenia a ukončenia VB: Návrh riešenia modelovej situácie.	
Literatúra: 1. TUREKOVÁ, I., MARKOVÁ, I., KRIŠTOFIAKOVÁ, L. 2020. <i>Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí I</i>. Nitra: UKF. 162 s. ISBN 978-80-558-1563-3. 2. TUREKOVÁ, I., HARANGOZÓ, J. 2022. <i>Kultúra bezpečnosti v školskom prostredí II</i>. Nitra: UKF. 172 s. ISBN 978-80-558-1906-8. 3. TUREKOVÁ, I., LUKÁČOVÁ, D., BÁNESZ, G. 2018. <i>Monitorovanie faktorov pracovného prostredia</i>. Nitra: UKF. 169 s. ISBN 978-80-558-1355-4. 4. SINAY, J., ŠVIDEROVÁ, K. 2013. <i>Bezpečnosť pri práci vo vyššom veku</i>. Košice: TU. 112 s. 9788055314440. 5. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	

6. Vyhláška MZ SR č. 259/2008 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na vnútorné prostredie budov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia
7. Vyhláška MZ SR č. 99/2016 Z. z. o podrobnostiach o ochrane zdravia pred záťažou teplom a chladom pri práci

Vysvetlivky: VP – vzdelávací program, VB – vzdelávací blok