



Záverečná prezentácia výstupov projektu

UKF Nitra

14.1.2015



PILOTNÉ OVERENIE SYSTÉMU KVALITY VO VZDELÁVACÍCH PROGRAMOCH

PhDr. Michal Čerešník, PhD.
odborný pracovník projektu



POTREBY A OČAKÁVANIA SENIOROV



Potreby ako súčasť motivácie



- potreby = základ motivačného systému osobnosti
- motivácia =
 - Nuttin (1984) m. = hypotetický proces, ktorý je charakteristický tým, že energizuje správanie človeka a dáva smer jeho aktivite.
 - Zimbardo (1983) m. = intervenujúca premenná pri interpretácii správania, ktorá štrukturálne pozostáva z:
 - energie,
 - zamerania na cieľ,
 - selektívnej pozornosti,
 - organizácie aktivity a
 - udržiavania na cieľ zameranej aktivity.

sebaregulácia



Porovnanie motivácie k štúdiu denného študentstva a študentstva U3V



Denné štúdium

Časté motívy:

- oddialenie nástupu do práce,
- získanie diplomu,
- odchod z rodiny a osamostatnenie sa,
- preklenutie latentnej fázy,
- príprava na povolanie.

U3V

Časté motívy:

- dozvedieť sa niečo nové,
- získať nové skúsenosti,
- rozvoj nových vzťahov,
- zdieľanie skúseností,
- aktívne trávenie voľného času.

Členenie potrieb

- primárne
- sekundárne
 - sociálne
 - psychické
 - edukačné
- metapotreby, transcendencia

deficitné potreby

potreby bytia



Vymedzenie psychických potrieb



podľa Vágnerovej (2012)
potreba:

1. stimulácie,
2. odmeny,
3. istoty a bezpečia.
4. nádeje,
5. akceptácie,
6. intimity,
7. autonómie,
8. moci,
9. výkonu,
10. úspechu,
11. sebaaktualizácie,
12. vymedzenia vlastnej identity,
13. zmyslu.

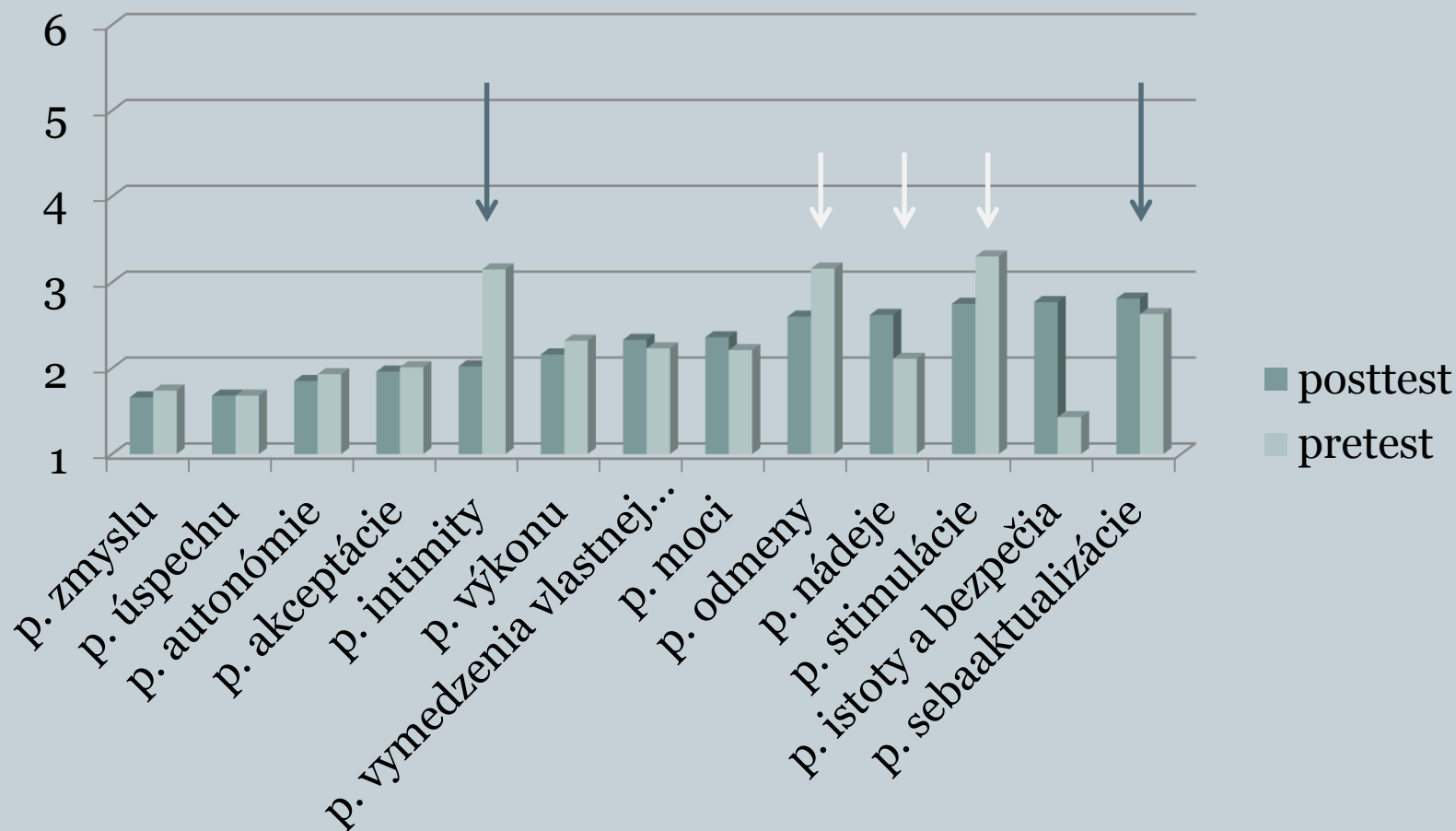


Porovnanie psychických potrieb študentstva U3V pred a po ukončení vzdelávania



Potreba	posttest		pretest		AMdif.	POZdif.
	AM	Pozícia	AM	pozícia		
zmyslu	1,66	1	1,74	3	0,08	2
úspechu	1,68	2	1,68	2	0	0
autonómie	1,85	3	1,93	4	0,08	1
akceptácie	1,96	4	2,01	5	0,05	1
intimity	2,02	5	3,15	11	1,13	6
výkonu	2,16	6	2,32	9	0,16	3
vymedzenia vlastnej identity	2,33	7	2,23	8	0,10	1
moci	2,36	8	2,21	7	0,15	1
odmeny	2,6	9	3,16	12	0,56	3
nádeje	2,62	10	2,11	6	0,51	4
stimulácie	2,75	11	3,3	13	0,55	2
istoty a bezpečia	2,77	12	1,43	1	1,34	11
sebaaktualizácie	2,81	13	2,63	10	0,18	3

Porovnanie psychických potrieb študentstva U3V pred a po ukončení vzdelávania





Vybrané zistenia o edukačných potrebách (pred vzdelávaním)



Chcel/a by som nadobudnúť nové zručnosti.	23,20%
Najviac ma zaujímajú vzťahy s ľuďmi.	31,40%
Najčastejšie sa venujem starostlivosti o druhých.	32,80%
Najlepšie sa mi učí, keď čítam (zrakový typ).	47,20%
Chcel/a by som nadobudnúť nové skúsenosti.	49,20%
Od prednášajúcich očakávam profesionalitu.	50,50%
V učení mi bráni nedostatok času.	57,20%
Najviac mi vyhovuje prednáška.	73,70%



Vybrané zistenia o edukačných potrebách (po vzdelávaní)



Spokojnosť so vzdelávaním.	9,07 (z 10)
Miera vyžadovanej aktivity bola ľahko zvládnuteľná.	80,60%
Čas vzdelávania mi vyhovoval.	95,50%
Štúdium na U3V naplnilo moje očakávania.	96,30%
Vyučujúci/e boli profesionálni/e.	97,00%
Vzdelávanie by som odporúčal/a svojim známym.	99,30%
S prístupom vyučujúcich som spokojný/á.	99,30%
Vyučujúci/e mi poskytli dostatok nových informácií.	100,00%



MONITORING INDIKÁTOROV KVALITY



Indikátory kvality ĎV na UKF v Nitre



1. Explicitne definované očakávané výsledky ďalšieho vzdelávania (ILO) – 5 položiek,
2. Zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu a metódy ďalšieho vzdelávania (VPaM) – 5 položiek,
3. Zabezpečenie kvality obsahového štandardu ďalšieho vzdelávania (OŠ) – 3 položky,
4. Kvalita edukačného prostredia (EP) – 8 položiek,
5. Kvalita a kompetencie lektora ďalšieho vzdelávania (KL) – 9 položiek,
6. Participácia účastníkov ďalšieho vzdelávania (PU) – 3 položky,
7. Dosiahnuté výsledky ďalšieho vzdelávania (SLO) – 3 položky.

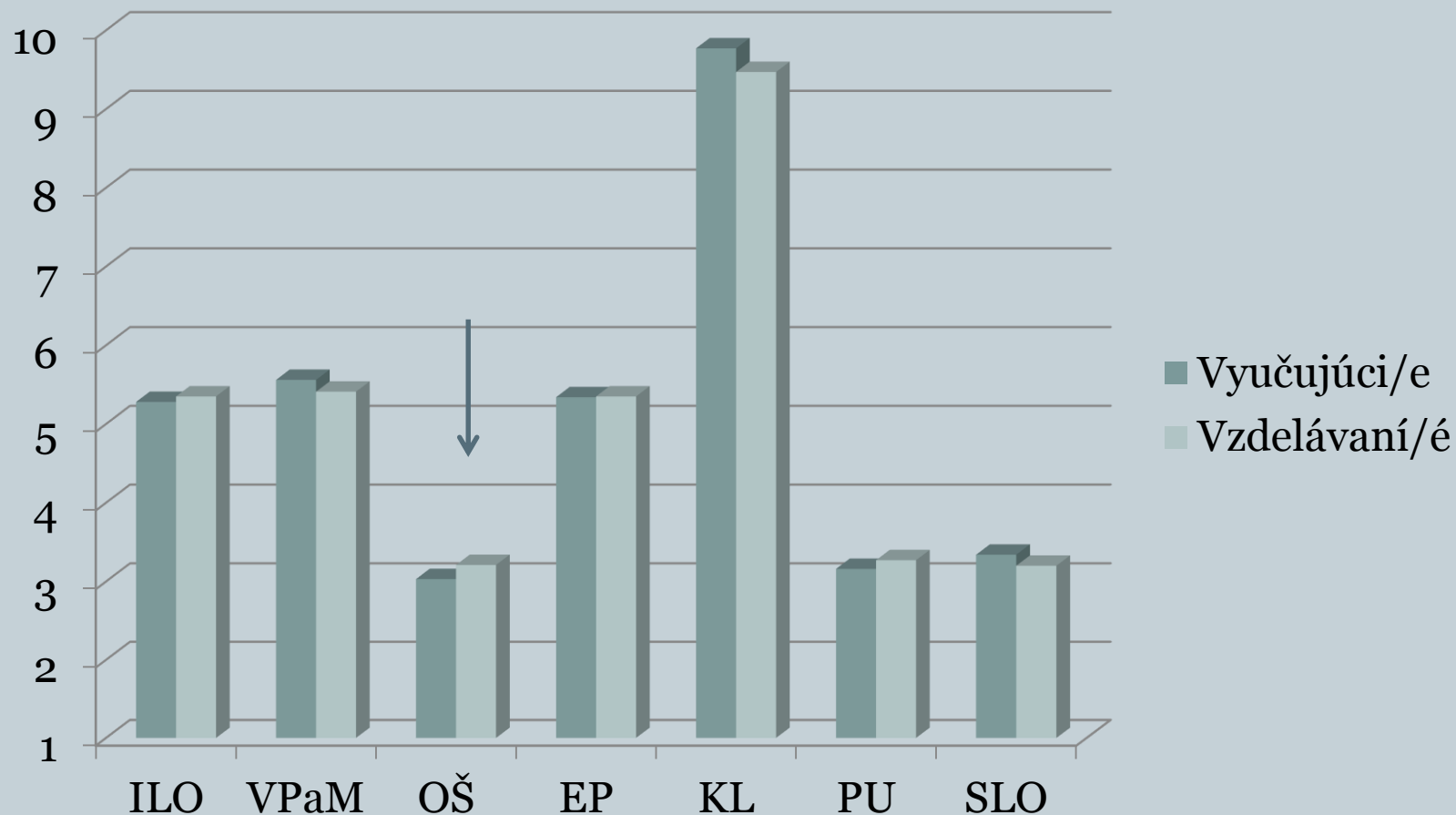


Porovnanie kvality vzdelávania medzi vyučujúcimi a vzdelávanými



Indikátor kvality	Vyučujúci/e		Vzdelávaní/é		t	p
	AM	SD	AM	SD		
ILO	5,28	0,73	5,35	0,87	0,655	0,513
VPaM	5,56	0,83	5,41	0,84	1,326	0,185
OŠ	3,03	0,26	3,21	0,57	2,426	0,015
EP	5,34	0,83	5,35	0,88	0,112	0,911
KL	9,77	1,06	9,47	1,45	1,621	0,105
PU	3,16	0,49	3,27	0,74	1,086	0,278
SLO	3,34	0,88	3,20	0,59	1,694	0,091

Porovnanie kvality vzdelávania medzi vyučujúcimi a vzdelávanými

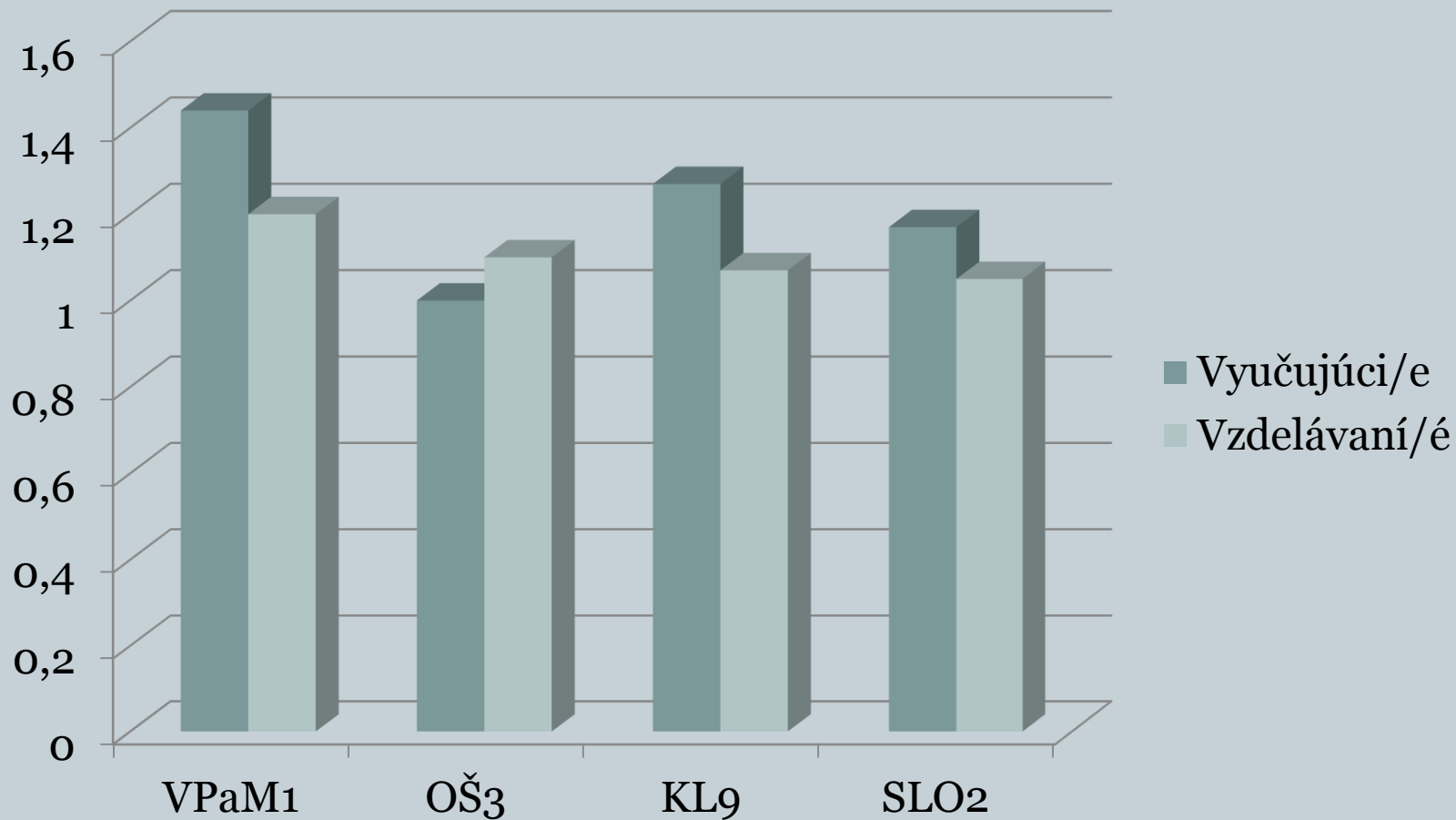




Významné rozdiely v položkách

Indikátor	Položka	Vyučujúci/e		Vzdelávaní/é		t	p
		AM	SD	AM	SD		
VPaM	Pred výučbou dosiahnuté vedomosti a zručnosti účastníka vzdelávania boli v procese jeho vzdelávania využité.	1,44	0,86	1,20	0,46	3,679	<0,001
OŠ	Obsah vzdelávania bol v súlade s očakávanými výsledkami vzdelávania.	1,00	0,00	1,10	0,30	2,523	0,012
KL	Lektor umožňoval účastníkom vzdelávania prevziať kontrolu a robiť individuálne rozhodnutia.	1,27	0,73	1,07	0,27	4,902	<0,001
SLO	Lektor využil efektívnu/e metódu/metódy na overenie dosiahnutých výsledkov vzdelávania u frekventantov.	1,17	0,53	1,05	0,23	3,300	0,001

Významné rozdiely v položkách





ZHRNUTIE



Potreby seniorov



- relatívne stabilný systém psychických potrieb
 - výnimky:
 - p. istoty a bezpečia – pokles
 - p. intimity – nárast
- edukačné potreby naplnené
 - spokojnosť s procesom vzdelávania
 - spokojnosť s obsahom vzdelávania
 - spokojnosť s vyučujúcimi



Indikátory kvality



- súlad medzi hodnotením vyučujúcich a vzdelávaných
- rozdiely
 - 1 indikátor OŠ
 - 4 položky
- kritickejšie hodnotenie vyučujúcimi
- viac štatistická signifikancia ako vecná

Ďakujem za pozornosť