# NÁŠČAS

ČASOPIS UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE

SLOVO, ČO UM AJ SRDCE VAŠE POSILNÍ...

Konštantín Filozof: Proglas

2014
číslo 4
ročník XVIII.




## RADA KVALITY

SYSTÉM RIADENIA KVALITY UKF V NITRE

## EDITORIÁL

Pojem kvalita je vo vedomí a poznaní ľudí primárne spájaný s hodnotením produktu, výrobku či predmetu, ako aj procesu jeho výroby či tvorby. Avšak v posledných desaťročiach sa pojem kvality posúva aj do kontextu analýzy a hodnotenia edukácie. Organizácie, ktoré poskytujú edukáciu, majú povinnosť orientovať svoju činnosť tak, aby boli garantom kvality poskytovaného vzdelávania, garantom edukácie, ktorá v procese realizácie uspokojuje identifikované vzdelávacie potreby edukantov a v kontexte obsahu a zámeru sa centruje na potreby spoločnosti a trhu práce.
V oblasti manažérstva kvality centrovaného na inštitúcie, ktoré poskytujú edukáciu, teda tých, ktorých cieľom je vytvoriť podmienky na osvojenie si vedomostí, zručností, kompetencií, hodnotových postojov a ďalších osobnostných kvalít edukanta, sa v súčasnosti implementuje niekoľko podstatných systémov kvality: IWA2 – systém využívajúci normu ISO 9001 vo vzdelávaní, CAF and Education - model, ktorý implementuje model CAF do oblasti vzdelávania, ISO 29990 – medzinárodná norma primárne centrovaná na vzdelávanie dospelých a služby poskytované v rámci neformálneho vzdelávania, Normy a smernice ESG – primárne vytvorené pre vysoké školy, no môžu slúžiť aj ako inšpirácia pre nižšie stupne vzdelávania a iné. Posledný z menovaných systémov kvality sa stal rámcom pre riadenie kvality vzdelávania na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre. Manažment univerzity na všetkých úrovniach riadenia prevzal zodpovednosť za rozvoj kvality univerzity. Systém riadenia kvality univerzity stavia na dvoch kľúčových oblastiach kvality - na oblasti vzdelávania a na oblasti vedy, výskumu a ďalšej tvorivej činnosti. Skúsenosti odborníkov na systémy kvality vo vysokoškolskom prostredí hovoria o viac ako desaťročnom úvodnom cykle implementácie systému kvality do života vysokej školy. V uvedenom pohľade možno konštatovať, že systém kvality našej univerzity je síce ešte dieťaťom, ktoré ale postupne zreje, formuje svoju osobnosť, kreuje svoju životnú dráhu v jednoznačnom smerovaní k zrelej a zmysluplnej dospelosti. Zmysluplnosť, dôvera a zodpovednosť sú z môjho uhla pohľadu akýmisi hlbinnými črtami a bazálnymi kameňmi každého systému kvality, ktorý reflektuje funkčnosť. Samozrejme, že si uvedomujem jeden významný rozmer, a to ten, že systém kvality univerzity môže byť funkčný len za podmienky, že tieto tri charakteristiky sa stanú integrálnou súčasťou každej bunky, ktorej fungovanie systém vyžaduje. V tomto ponímaní je každou živou bunkou systému každý jeden z nás, pracovníkov či študentov univerzity. Som presvedčená, že v každom jednom z nás je skrytý potenciál k rastu a pozitívnemu rozvoju. Naplnenie tejto dispozície k rastu a rozvoju si vyžaduje aktívnu spoluúčasť každého jednotlivca v súlade s individuálnou zmysluplnosťou, zodpovednosťou a dôverou v seba ako významnej bunky organizmu (na úrovni pracovníka univerzity), každého orgánu organizmu (katedry, odboru, študijného programu a pod.), každej orgánovej sústavy organizmu (fakulty), a tak aj celého organizmu, pričom funkčnosť organizmu nestojí len na izolovaných jednotkách, ale na ich zmyslupnej sebariadenej kooperácii, komunikácii a integrite.

doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD., prorektorka pre celoživotné vzdelávanie

**UZÁVIERKA** čísla 5/2014: 20.11.2014

Svoje príspevky, postrehy, nápady môžete zaslať na adresu: jkrajcovicova@ukf.sk.

Find us on Facebook
facebook.com/ukfvnitre


# NÁŠČAS

ČASOPIS UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE


## OBSAH


Editoriál ..... 2

Otvorenie Akademického roka ..... 3

Dekan Bernard Garaj ..... 4

Dekanka Eva Szorádová ..... 6

Rada kvality ..... 9

Politika kvality na fakultách ..... 10

Projekty kvality ..... 13

Striebro na Majstrovstvách Európy ..... 17

Vedecká kaviareň 50 krát ..... 18

Úspech v rebríčku SCIMAGO ..... 20

Veľtrhy vzdelávania ..... 21

Literárny fond ocenil študentov ..... 22

Július Fujak píše na margo ..... 23


## TIRÁŽ


**Náš čas 4/2014**
Časopis Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre,
ročník XVIII., číslo 4 (120), 2014

**Redakcia**
Mgr. Jana Krajčovičová (výkonná redaktorka),
Ing. Mgr. Tatiana Palkovičová,
Lubo Balko (fotoredaktor, grafický dizajn a sadzba | skratka: LB)

**Redakčný kruh**
PhDr. Jozef Brunclík, PhD., doc. PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.,
prof. Ing. Tomáš Kozík, DrSc., PhDr. Mária Valentová,
prof. RNDr. Ondrej Šedivý, CSc., doc. PaedDr. Miroslav Tvrdoň, PhD.,

**Vydáva UKF v Nitre**
Univerzita Konštantína Filozofa,
rektorát, Tr. Andreja Hlinku č. 1, 949 74 Nitra,
e-mail: jkrajcovicova@ukf.sk, info@ukf.sk, Tel.: 037/6408 030,
webová stránka: www.ukf.sk/media-ukf/nas-cas

Foto na prednej strane obálky: študenti KVTaV s autoportrétmi z interaktívnej výstavy Egostopa v rámci Týždňa vedy a techniky 2014, foto: LB
EV 1260/08 | ISSN 1338 - 3272
IČO vydavatela - IČO 00 157 716 | september 2014




text: Jana Krajčovičová
foto: Lubo Balko

# Otvorenie Akademického roka

## Rektor Zelenický: „Silné fakulty spoločne tvoria silnú univerzitu."

V utorok 23. septembra 2014 sa na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre oficiálne začal Akademický rok 2014/2015. Otvorenie roka bolo spojené so slávnostným aktom inaugurácie rektora a dekanov Fakulty prírodných vied, Filozofickej fakulty a Pedagogickej fakulty. Zúčastnili sa ho vzácne osobnosti regionálneho i celoslovenského významu, predstavitelia zahraničných a slovenských univerzít, pracovníci a študenti UKF v Nitre.
Rektora UKF v Nitre prof. Zelenického inauguroval predseda Akademického senátu UKF v Nitre Mgr. Ľudovít Galbavý, PhD. Vo svojom príhovore rektor hovoril o úspechu univerzity v hodnotiacom rebríčku univerzít z celého sveta Scimago, o blížiacej sa komplexnej akreditácii, zdôraznil potrebu orientácie na človeka, ktorú chce povýšiť na filozofiu. Zároveň na pôde univerzity privítal nových študentov, ktorých sa vo všetkých stupňoch štúdia zapísalo 9214, čo Univerzitu Konštantína Filozofa v Nitre radí na štvrté miesto medzi univerzitami na Slovensku. Novoprijatých študentov na bakalárskom stupni je 1732, na magisterskom stupni 1170. „V prvom rade by sme radi hlbšie vtiahli študentov do riadiacich procesov na univerzite", povedal rektor Zelenický. „Je podľa mňa dôležité, aby všade tam, kde sa rozhoduje o študentovi, boli aj samotní študenti. Musia na seba prevziať viac právomoci, ale aj zodpovednosti."- Päť fakúlt, z ktorých univerzita pozostáva, vyzval, aby budovali silnú univerzitu: „Z pohľadu riadenia univerzity pokladám za dôležité, aby fakulty boli silné, samostatne organizované, ale hlavne stabilné. Je nevyhnutné, aby mali svoju vlastnú stratégiu rozvoja s jasne definovanými zámermi a cieľmi tak, aby katedry, ústavy a zamestnanci vedeli, čo sa od nich očakáva. Fakulty musia byť otvorené spolupráci, a to tak v rámci univerzity, ako aj vo vzťahu k ďalším subjektom. Silné fakulty spoločne tvoria silnú univerzitu."

V závere svojho prejavu prof. Zelenický poďakoval slávnostnému zhromaždeniu a všetkým, ktorí prijali pozvanie, aby spolu s celou akademickou obcou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre slávnostne otvorili akademický rok 2014 – 2015.

Akademické insígnie boli slávnostne odovzdané aj trom novozvoleným dekanom - prof. RNDr. Liborovi Vozárovi, CSc. (FPV), prof. PaedDr. Bernardovi Garajovi, CSc. (FF), a prof. PhDr. Eve Szórádovej, CSc. (PF). Výnimočnosť podujatia obohatili svojím vystúpením študenti Katedry hudby Pedagogickej fakulty Mareka Bednárik a Dominika Machutová v klavírnom sprievode Mareka Štrbáka.

# Dekan Bernard Garaj:

## „Vidím veľký priestor v skvalitnení moderného informačno-komunikačného vybavenia a dôstojného prostredia pre prácu a štúdium.“

**Akademický senát Filozofickej fakulty UKF v Nitre Vás opätovne zvolil za dekana fakulty. Akým smerom by sa mala fakulta podľa Vás uberať? Čo považujete za svoju prioritu, prípadne aké prvé kroky podniknete/ste už podnikli? Kde vidíte Filozofickú fakultu na konci svojho druhého funkčného obdobia?**

Na úvod by som rád konštatoval, že Filozofická fakulta UKF v Nitre je kvalitou dosahovaných výsledkov zrelou a rešpektovanou vzdelávacou inštitúciou v slovenskom akademickom priestore. Smerovanie fakulty v budúcnosti vidím preto v kontinuite, teda v nadviazaní na všetko pozitívne, čo sme dosiahli, pričom je potrebné, aby sa dynamicky rozvíjala v celom spektre jej pôsobenia.

V oblasti vzdelávania je dôležité, aby sme zachovali pestrú paletu ponúkaných študijných programov všetkých troch stupňov a aby sme súčasne dbali aj na kvalitu vzdelávania. Náročnosť voči študentom, ale zároveň jasne stanovené pravidlá hry a korektnosť vo vzťahu k nim sú atribúty, ktoré zásadným spôsobom prispievajú k vytváraniu pozitívneho obrazu o nás. O tom, že sa mu naša fakulta teší, svedčí skutočnosť, že sme nielen najväčšou fakultou v rámci univerzity, ale patríme aj k najväčším fakultám na Slovensku. Aby sme tento pozitívny trend udržali, predložili sme do komplexnej akreditácie 6 nových študijných programov, z toho dva doktorandské. Ak chceme udržať záujem o štúdium na našej fakulte, účinnejšie mienime využívať moderné komunikačné médiá a mediálny priestor, aby sme propagovali nielen naše študijné programy, ale aj naše pozitívne výsledky vo všeobecnosti. Našou slabinou totiž je, že ich vieme dosiahnuť, ale nevieme ich dostatočne zviditeľniť. Dôležitým prvkom v oblasti vzdelávania je jeho internacionalizácia. Tu vidím benefit v našich skúsenostiach na poli študentských a učiteľských mobilít, ktoré mienime rozšíriť o nové tvorivé partnerstvá v rámci programu Erasmus+. Okrem toho bude pokračovať v realizácii študijného programu marketingová komunikácia a reklama končiaceho dvojitým diplomom na báze spolupráce s našimi partnermi v Katoviciach a v etablovaní toho istého programu v spolupráci s Univerzitou v Metz.



Na dosiahnuté výsledky v nedávnom období chceme nadviazať aj vo vedeckovýskumnej oblasti. Mám na mysli našu projektovú úspešnosť, ale najmä zásadný nárast publikačnej činnosti. Platí to o domácich a zahraničných vedeckých monografiách a osobitne o štúdiách publikovaných v karentovaných a databázových časopisoch. Kvalitu našej vedecko-výskumnej práce najlepšie dokumentuje skutočnosť, že vari prvýkrát v tomto roku sme aj podľa rozpočtových kritérií, ktoré, slušne povedané, nie veľmi žičia humanitne orientovaným odborom, dosiahli úroveň zodpovedajúcu počtu našich pedagogických a vedeckých pracovníkov. Fakulta sa tým finančne stabilizovala, čo je síce dobré východisko pre najbližšie roky, ale vzhľadom na nevyspytateľnosť štátnej (finančnej) politiky vo vzťahu k vysokým školám to nemusí stačiť. Našu projektovú činnosť chceme preto posilniť zriadením Projektového oddelenia, ktoré bude kreovať medzidisciplinárne výskumné tímy, sledovať domáce a zahraničné výzvy, komunikovať s agentúrami a v neposlednom rade vytvárať podporné administratívne zázemie pre samotných riešiteľov projektov. V publikačnej oblasti je prvoradou úlohou udržať spomínaný pozitívny trend vo vydávaní príspevkov v karentovaných a databázových časopisoch okrem iného aj tým, že popri dvoch nami vydávaných časopisoch - XLingue a Topics in Lnguistics - sa pokúsime etablovať na našej fakulte ďalšie časopisy evidované v relevantných databázach. Popri vlastnej edičnej činnosti vyčleníme finančné prostriedky aj na podporu vydávania vedeckých monografií našich pracovníkov v zahraničných vydavateľstvách a v cudzích jazykoch. Za dôležitú súčasť vedecko-výskumnej činnosti považujeme organizáciu vedeckých podujatí s kvalitnou medzinárodnou účasťou a cielene budeme podporovať konfrontáciu našich výsledkov vedy a výskumu s kolegami v zahraničí. Okrem toho by sme ešte viac ako doteraz chceli zviditeľniť celofakultný cyklus vedeckých prednášok Interdisciplinárne dialógy a možno aj vytvoriť formát nového atraktívneho podujatia, ktoré by popularizačnou formou priblížilo naše odbory širšej nitrianskej verejnosti.

Kvalitná edukačná a vedecko-výskumná činnosť nie je možná bez moderného informačno-komunikačného vybavenia a dôstojného prostredia pre prácu a štúdium. Aj v jednej, aj v druhej oblasti vidím veľký priestor na jej skvalitnenie. Za prioritu považujem prebudovanie tlmočníckeho a prekladateľského laboratória pre potreby študijného programu prekladateľstva, ktorý ako jediný na Slovensku nesie prestížnu značku European Master´s in Translation. V súvislosti so zlepšením pracovných podmienok pre zamestnancov a študentov našej fakulty je najnutnejšia obnova nábytku v jednotlivých pracovniach, učebniach a vo verejných priestoroch fakulty. Mimochodom, už dva roky máme na to vyčlenené finančné prostriedky a len zložitosťou a nepružnosťou verejného obstarávania neboli na spomínané účely vynaložené. Rozvojové plány a perspektívy, o ktorých som sa zmienil, sa môžu premeniť na realitu len vtedy, ak budú sprevádzané spoločným úsilím všetkých jej zamestnancov. Sme veľká fakulta, aj preto je pre mňa mimoriadne dôležitou oblasťou nášho života budovanie medziľudských vzťahov a spoločného kolegiálneho ducha. S víziou pre najbližšie roky, ale nielen pre ne, k nemu patria transparentné princípy spravodlivého hodnotenia a ocenenia vykonanej práce, motivácia a podpora nadštandardných výsledkov vrátane tých aktivít, ktoré metodika prideľovania finančných prostriedkov neberie do úvahy.

A kde vidím fakultu na konci svojho druhého funkčného obdobia? Budem sa opakovať, ale veľmi rád by som ju videl ako inštitúciu s dôstojnými podmienkami na prácu i štúdium, so zdravými medziľudskými vzťahmi, s tvorivým prostredím, v ktorom sa budú rovnako dobre cítiť jej zamestnanci i študenti a ako inštitúciu, ktorá v konkurenčnom prostredí obstojí v napĺňaní svojho základného poslania, t.j. byť akceptovanou modernou vzdelávacou ustanovizňou. Som presvedčený, že Filozofická fakulta UKF v Nitre má na to všetky predpoklady.

Jana Krajčovičová, foto: LB

FILOZOFICKÁ FAKULTA UKF NITRA





## Prof. PaedDr. Bernard Garaj, CSc.,

má za sebou 28 rokov pedagogickej a vedeckej praxe. Po absolvovaní Pedagogickej fakulty v Nitre v roku 1983 sa stal interným vedeckým ašpirantom a neskôr vedeckým pracovníkom Ústavu hudobnej vedy Slovenskej akadémie vied v Bratislave. V roku 1999 sa habilitoval na docenta na Vysokej škole múzických umení a v roku 2005 bol inaugurovaný a vymenovaný za profesora v odbore Etnológia.
Na Katedre etnológie a folkloristiky Filozofickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre pracuje od roku 1993. Profesijne pôsobí v oblasti etnomuzikológie, t.j. hraničnej oblasti medzi etnológiou a hudobnou vedou a predmetom jeho vedeckého výskumu je slovenská a európska tradičná hudba, výskum ľudových hudobných nástrojov a premeny tradičnej hudby na Slovensku po roku 1989.
Za svoje vedecké výsledky získal Cenu Waltera Deutscha, ktorú mu udelila ministerka školstva a vedy Rakúskej republiky Elisabeth Gehrer. Je tiež nositeľom ceny Ceny Pavla Tonkoviča, ktorú mu udelila Slovenská hudobná únia a dvoch výročných cien Slovenskej národopisnej spoločnosti pri Slovenskej akadémii vied. Absolvoval početné prednáškové a študijné pobyty na univerzitách v Pittsburghu, Chicagu, Wyomingu, Viedni, Salzburgu, Grazi a na University of Telemark v Nórsku. Je prezidentom Slovenského národného komitétu Medzinárodnej rady pre tradičnú hudbu UNESCO.
Počas svojho pôsobenia na univerzite zastával viaceré významné pozície na Filozofickej fakulte: v rokoch 2006 až 2010 bol prodekanom pre medzinárodné vzťahy a rozvoj Filozofickej fakulty a v rokoch 2010 až 2014 vykonával funkciu dekana Filozofickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

V pozícii dekana Filozofickej fakulty zabezpečil kontinuitu pozitívnych krokov v rámci skvalitnenia humanitného vzdelávania a vedeckého napredovania fakulty. V ostatných štyroch rokoch vzrástol tvorivý potenciál pracovníkov fakulty, čo sa významne odrazilo v publikačnej a výskumnej činnosti. Fakulta sa ekonomicky stabilizovala a vytvorili sa transparentné podmienky pre plnohodnotnú akademickú činnosť.





# Dekanka Eva Szorádová:

**„Jedinou cestou, ako obstáť v konkurencii, je dôraznejšia orientácia na vedu, rozšírenie portfólia otváraných študijných programov, zameranie sa na kvalitu vzdelávania a rozvíjanie programov ďalšieho vzdelávania.“**

**Akademický senát Pedagogickej UKF v Nitre Vás opätovne zvolil za dekanku fakulty. Akým smerom by sa mala fakulta podľa Vás v nasledujúcom období uberať?**

Počas môjho pôsobenia vo funkcii dekanky som sa neustále zamýšľala nad základným smerovaním, či skôr poslaním našej fakulty. Pred viac než ôsmimi rokmi bolo nastavené toto smerovanie na širšie spektrum študijných programov, než len na tie, ktoré patria výlučne do oblasti pedagogických vied. Fakulta sa postupne stala atraktívnejšou pre záujemcov o štúdium aj v programoch neučiteľských študijných odborov, ako sú bezpečnostné služby (bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci), cudzie jazyky a kultúry (anglický jazyk a kultúra), športová edukológia (šport a rekreácia), pedagogika. Akreditoval sa aj ďalší neučiteľský študijný program v odbore andragogika. Dnes má Pedagogická fakulta 17 bakalárskych, 12 magisterských a 5 doktorandských študijných programov.

Úspech v externom hodnotení tých pedagogických fakúlt na Slovensku, ktoré realizujú len učiteľské študijné programy, ma pred časom viedol k úvahám o možnosti podobne profilovať našu Pedagogickú fakultu ako výhradne učiteľskú fakultu, čím by sa do budúcna zabezpečila zároveň väčšia úspešnosť v akreditačnom procese. Takáto profilácia však nie je možná bez zmeny v dlhodobej stratégii a štruktúre UKF, ktorej štyri fakulty sú a zostávajú de facto učiteľské. A naopak, aj Pedagogická fakulta má niekoľko neučiteľských študijných programov, v ktorých študuje okolo 25-30% študentov. V súčasnej zložitej situácii táto skutočnosť tvorí dôležitý základ k širšiemu odbornému zameraniu fakulty bez výhradnej väzby na učiteľské odbory. Tieto predstavy však môže v budúcnosti modifikovať už dlho avizovaná transformácia učiteľského vzdelávania na Slovensku.

V konkurenčnom prostredí nielen pedagogických, ale aj všetkých „učiteľských“ fakúlt, t.j. fakúlt poskytujúcich učiteľské vzdelávanie na Slovensku bude potrebné, aby sa na Pedagogickej fakulte využili všetky odborné a personálne kapacity v záujme zatraktívnenia fakulty akreditovaním nových učiteľských, ale aj neučiteľských programov. Základným predpokladom a podmienkou je, aby nové programy reflektovali požiadavky trhu práce a to nielen preto, že nezamestnanosť absolventov je jeden z indikátorov hodnotenia fakulty i metodiky financovania. V tomto kontexte vítam a budem podporovať aktuálne i budúce snahy o prípravu a akreditáciu nových študijných programov vo všetkých stupňoch. Tieto možnosti sa otvoria aj v súvislosti s ďalšími kvalifikačnými postupmi pracovníkov fakulty.

**Čo považujete za svoju prioritu?**

Základným problémom fakulty v nastávajúcich rokoch bude úbytok študentov. Aj keď na našej fakulte zatiaľ dramaticky neklesá počet študentov, pokles študentov je všeobecným celospoločenským javom, ktorý skôr či neskôr bude mať dopad aj na našu fakultu. Táto skutočnosť a vysporiadanie sa s ňou bude hlavným problémom celého vysokého školstva, každej univerzity, každej fakulty a každého pracoviska na nasledujúce obdobie. Pre pedagogické fakulty sa tento trend spája zároveň s dlhodobým poklesom všeobecného záujmu o učiteľskú profesiu vôbec. Jedinou cestou, ako v tejto situácii obstáť, je dôraznejšia orientácia na vedu, rozšírenie portfólia otváraných študijných programov, zameranie sa na kvalitu vzdelávania a rozvíjanie programov ďalšieho vzdelávania.

Absolútne hlavnou prioritou fakulty v nasledujúcom období bude položiť dôraz na vedeckú činnosť. Vo financovaní vysokých škôl sa zvyšuje podiel pridelených dotácií za výsledky dosiahnuté vo vede na úkor výsledkov vo vzdelávaní s tendenciou zvyšovania podielu za vedu. Naša fakulta sa primárne orientuje viac na vzdelávanie, čo má za následok nižšiu finančnú dotáciu. V kombinácii s predpokladaným nižším počtom študentov môže mať tento fakt negatívne dôsledky. Preto je nevyhnutné vyrovnať tento rozdiel zvýšením vedeckého výkonu v hodnotených položkách. V metodike financovania sa už tento rok oproti minulému zvýšila váha za vedecké štúdie v databázových časopisoch na úkor knižných publikácií. Menším podielom sa do skupiny výsledkov za vedu započíta-va aj (najmä medzinárodne) uznávaná umelecká činnosť, ktorou sa môže naša fakulta tiež preukázať. Tak ako v tomto, aj v nasledujúcom období musia byť vytvorené všetky podmienky na to, aby sa zvýšila predovšetkým vedecká produkcia. Vytvorenie takýchto podmienok spočíva v (spolu)financovaní poplatkov za uverejnenie štúdií v databázových časopisoch, v podpore prezentačných aktivít smerujúcich k hodnoteným výstupom, vo finančnom ocenení a v morálnom ocenení autorov hodnotených výstupov. Verím zároveň, že aj v budúcom období zostane zachovaná Cena rektora za medzinárodne akceptovanú publikačnú činnosť ako jeden z motivačných faktorov týchto aktivít. V ostatných rokoch pracovníci Pedagogickej fakulty preukázali, že dokážu publikovať výstupy aj v tejto kategórii.

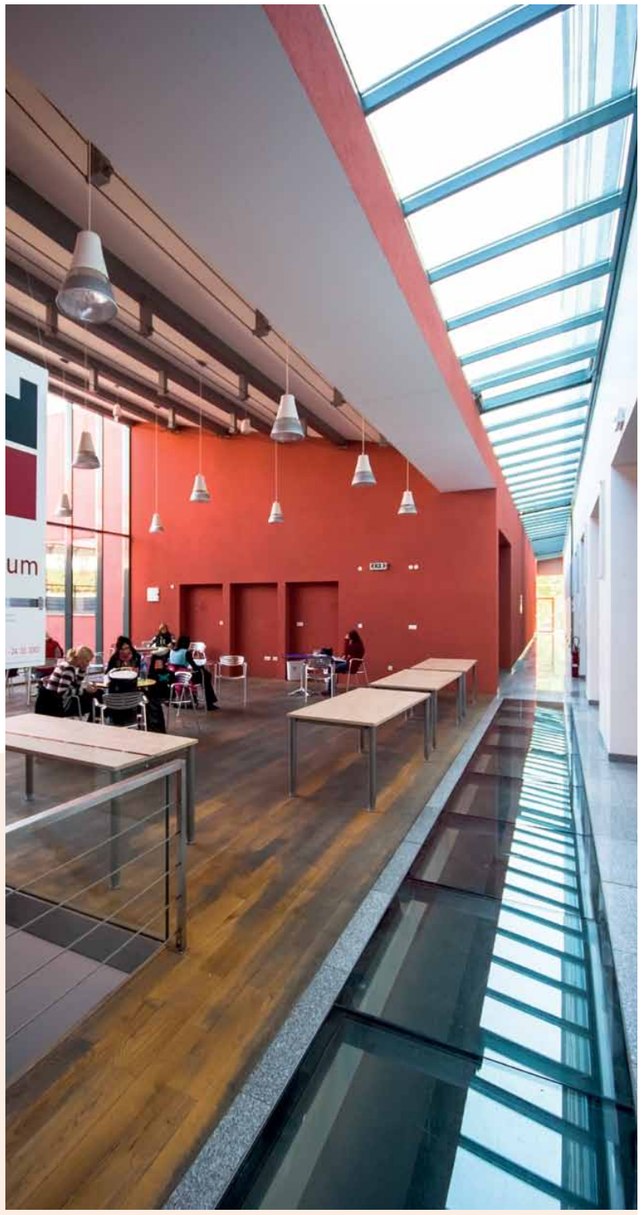
Je veľmi dôležité, aby sa zvyšovala suma pridelených grantových prostriedkov na vedecký výskum. Získanie, resp. nezískanie projektov financovaných národnými grantovými agentúrami nezriedka nie je výsledkom kvality projektu, ale lobingu, konkurenčných tlakov i znižujúcej sa celkovej vyčlenenej sumy pre financovanie projektov. Napriek tomu musí byť táto skutočnosť permanentnou výzvou k podávaniu projektov ako priestoru pre realizáciu výskumu, publikovanie výstupov, zvyšovanie kvality vedy a uplatnenie jej výstupov do pedagogickej, odbornej a spoločenskej praxe, ale aj pre jeden zo základných faktorov ovplyvňujúcich dotačné prostriedky pracoviska. Existujúce kontakty so zahraničnými inštitúciami a osobné kontakty by mali v nasledujúcom období tvoriť východisko k vytvoreniu, resp. zapojeniu sa do širších medzinárodných tímov a získaniu spoločných medzinárodných projektov, pričom participácia fakulty bude aj v podpore prípravných rokovaní. Podpora fakulty v projektových aktivitách, tak ako v predchádzajúcich rokoch, bude spočívať v spolufinancovaní projektov, prioritne medzinárodných, ako aj vo vytvorení vnútorných organizačných a personálnych podmienok orientovaných výlučne na projektovú činnosť.

**Kde vidíte Pedagogickú fakultu na konci svojho druhého funkčného obdobia?**

Mojím cieľom je, aby som na konci funkčného obdobia odovzdala novému vedeniu plne funkčnú, konkurencieschopnú fakultu, dosahujúcu vysoký štandard kvality tak vo vzdelávaní i vedecko-výskumnej činnosti. Kvalita vzdelávania a kvalita vedy a výskumu sú dva relatívne nezávislé indikátory, ktoré spolu predstavujú a deklarujú kvalitu fakulty a jej pracovísk. Tieto indikátory reflektuje metodika financovania, ako aj externé hodnotiace inštitúcie poskytujúce orientáciu vo výbere fakulty potenciálnym uchádzačom. Obava zo znižovania počtu študentov nesie so sebou nebezpečnú tendenciu znižovania nárokov. Nároky kladené a vyžadované od študentov však musia byť v súlade s kvalitou poskytovaného vzdelávania, kvalitou vedecko-odborného profilu každého pedagóga i s jeho osobnostnými kvalitami. Je nevyhnutné, aby bola dodržiavaná kvalita vo všetkých vzdelávacích činnostiach (vrátane pedagogickej a odbornej praxe) a vedecko-výskumnej práci fakulty a aby sa efektívne využíval systém riadenia.
Ďalším cieľom v nasledujúcom období je rozšírenie aktivít v súvislosti s ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov. V súčasnosti realizujeme rozširujúce štúdium, doplňujúce pedagogické štúdium a niekoľko programov inovačného štúdia v rámci kontinuálneho vzdelávania. Ďalšie kurzy aktualizačného vzdelávania sú v procese akreditácie. V dohľadnej budúcnosti je nutné sa zaoberať rozšírením ponuky programov špecializačného a inovačného vzdelávania, resp. aj aktualizáciou ponuky rozširujúceho štúdia. Trojročná skúsenosť s realizáciou atestačného konania pre učiteľov povedie v blízkej budúcnosti k prípravnému atestačnému vzdelávaniu, v rámci ktorého fakulta bude nielen koordinovať toto vzdelávanie pre niektoré odbory univerzity, ale aj zabezpečovať spoločný pedagogicko-psychologický modul a špecifické didaktické moduly spadajúce do pôsobnosti PF. Druhú – a pre budúcnosť fakulty možno aj nevyhnutnú – platformu predstavuje realizácia zákona o celoživotnom vzdelávaní. V rámci neho sa naskytá možnosť poskytovania ďalšieho vzdelávania pre iných než pedagogických zamestnancov, kde je možné využiť širokú škálu odborných spôsobilostí našich zamestnancov a inovované priestorové, materiálne a softvérové vybavenie našich pracovísk.
Význam a akceptácia Pedagogickej fakulty v rámci univerzity súvisí tiež s centralizáciou koordinácie pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných odborov a posilnením spolupráce s pracoviskami zabezpečujúcimi pedagogickú prax študentov univerzity a v nasledujúcom období tiež s vytvorením priestoru pre podporu a študentov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Významným prínosom



z pohľadu reflexie potrieb spoločenskej praxe sú aktivity Centra celoživotného vzdelávania Pedagogickej fakulty, ktoré by v budúcnosti mohlo plniť aj niektoré celouniverzitné úlohy. Pedagogická fakulta je z hľadiska zamerania realizovaných študijných programov vnútorne diverzifikované pracovisko. Každá zo siedmich katedier je špecifická tak v charaktere svojej vzdelávacej činnosti i vedecko-výskumnom, resp. umeleckom zameraní a potenciáli. Sú katedry, na ktorých prevažuje vzdelávacia činnosť, vedecká činnosť, alebo umelecké aktivity v oblasti výtvarného a hudobného umenia, prípadne športové aktivity. Máme nadštandardné priestory a vybavenie nielen pre výučbu a vyhovujúce podmienky pre pedagogickú a vedeckú prácu našich zamestnancov, ale aj pre umeleckú realizáciu v oblasti výtvarného umenia, vrátane Galérie Univerzum. Pre hudobné umenie sa zodpovedajúce – v podmienkach Slovenska skutočne nadštandardné – priestory v blízkej budúcnosti vybudujú. Každá katedra má čo ponúknuť, každá katedra reprezentuje našu inštitúciu v niečom inom. Spolu tvoríme jednu spoločnú fakultu, ktorá je silná len ako pestrý celok. Potenciál v oblasti umeleckých a športových aktivít študentov i pedagógov je veľký a Pedagogická fakulta by ho mala sústavne podporovať. Umelecké a športové aktivity rôzneho charakteru sú najlepším prostriedkom reprezentácie a propagácie fakulty a univerzity, sú dokladom úrovne spoločenského prostredia a existencie kultúrneho univerzitného života. Podpora týchto aktivít by mala patriť k preferenciám aj v nasledujúcom období nielen kvôli potrebe zviditeľňovania fakulty, ale predovšetkým kvôli samotným študentom, ktorí sa týmto spôsobom majú možnosť realizovať, prezentovať a podieľať na humanizácii vysokoškolského študentského prostredia.



## Prof. PhDr. Eva Szórádová, CSc.,

ukončila vysokoškolské štúdium v odbore hudobná veda na Filozofickej fakulte UK v Bratislave s Cenou ministra školstva v roku 1984. Od tohto roku pracuje na Pedagogickej fakulte v Nitre na Katedre hudobnej výchovy, neskôr na Katedre hudby. Vedeckú hodnosť kandidáta vied získala roku 1993 na Ústave hudobnej vedy SAV v Bratislave. V roku 1998 sa habilitovala na Pedagogickej fakulte Ostravskej univerzity v odbore hudobná výchova so zameraním na dejiny hudby a v roku 2005 získala vedecko-pedagogický titul profesor v odbore teória vyučovania hudobnej výchovy na PF UKF v Nitre. Absolvovala vedecko-študijné pobyty na Univerzite v Lipsku a Univerzite v Paderborne. Pracovala zároveň ako vedecký pracovník Ústavu hudobnej vedy SAV a prednášala tiež na Katedre hudobnej vedy FF UK v Bratislave. V rokoch 2002 – 2010 zastávala funkciu prodekanky pre vedecko-výskumnú činnosť a od roku 2010 funkciu dekanky PF UKF v Nitre. Pedagogicky a výskumne pôsobí vo funkcii profesor v odbore učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov na Katedre hudby Pedagogickej fakulty. Je zároveň garantkou študijných programov a pod jej vedením ukončilo doktorandské štúdium deväť doktorandov. K hlavným oblastiam jej odborného a vedeckého pôsobenia patrí hudobná história, dejiny hudobnej pedagogiky a organológia. Pre organologické bádanie na Slovensku a stredoeurópskom regióne má význam jej kniha Historické klavíry na Slovensku/ Historical Keyboard Instruments in Slovakia, za ktorú dostala v roku 2005 Cenu Jozefa Kresánka za muzikológiu – cenu udeľovanú Slovenským hudobným fondom a Cenu rektora UKF. Predniesla pozvané prednášky na zahraničných kongresoch a konferenciách (Viedeň, Bad Arolsen, Lipsko, Krakov, Michaelstein, Bonn, Užice, Lublin, Praha, Ostrava) a na mnohých vedeckých podujatiach na Slovensku. Bola zodpovednou riešiteľkou a spoluriešiteľkou viacerých projektov domácich národných agentúr a zahraničných medzinárodných projektov riešených na Univerzite pre hudbu a herecké umenie vo Viedni a Univerzite v Lipsku. Spolupracovala s Umeleckohistorickým múzeom vo Viedni, ako aj s viacerými zahraničnými organológmi a hudobnými historikmi. Na Slovensku viac než dvadsať rokov spolupracuje s Ústavom hudobnej vedy SAV na výskumných projektoch a doktorandskom štúdiu a tiež s Hudobným múzeom Slovenského národného múzea. Bola a v súčasnosti je členkou viacerých univerzitných i fakultných vedeckých rád na Slovensku a Českej republike, Ústavu hudobnej vedy Slovenskej akadémie vied, Predsedníctva Slovenskej muzikologickej asociácie pri Slovenskej hudobnej únii a Muzikologickej komisie Hudobného fondu.

Jana Krajčovičová, foto: LB

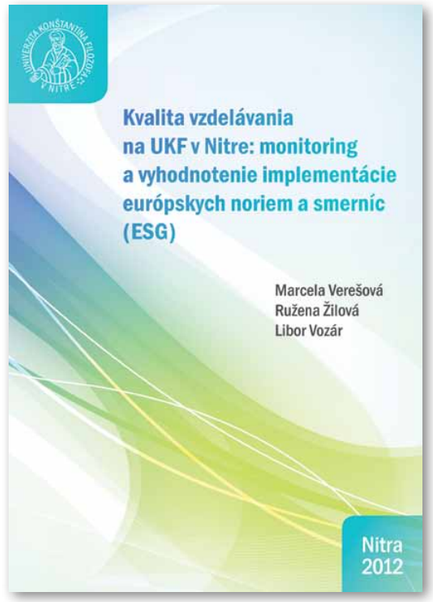




# Rada kvality

Jej základným poslaním je zabezpečovať dohľad nad implementáciou, monitoringom a revidovaním systému riadenia kvality UKF v Nitre

V procese implementácie Systému riadenia kvality Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre vznikla na zavŕšení roku 2012 jednoznačná potreba vedenia univerzity zastrešiť realizované činnosti v oblasti kvality poradným orgánom rektora univerzity. Vo februári 2013 predložila prorektorka pre celoživotné vzdelávanie návrh postupu vytvorenia a riadenia vnútorného systému kvality UKF v Nitre v súlade s novelou zákona o vysokých školách č. 455/2012, ktorého súčasťou bolo etablovanie Rady kvality UKF. Následne, po vypracovaní Štatútu Rady kvality UKF, sa uskutočnilo prvé zasadnutie tohto poradného orgánu rektora univerzity dňa 15. marca 2013.




Rada kvality UKF (ďalej RK) zodpovedá za udržiavanie a používanie funkčného vnútorného systému kvality, jej základným poslaním je zabezpečovať dohľad nad implementáciou, monitoringom a revidovaním systému riadenia kvality UKF v Nitre (ďalej SRK UKF). Predsedom RK je rektorom UKF poverený prorektor, ktorý kompetenčne zodpovedá za riadenie kvality na UKF. Od založenia RK je výkonom funkcie predsedu poverená prorektorka pre celoživotné vzdelávanie doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.

RK má dve sekcie, a to sekciu „Kvalita vzdelávania" a sekciu „Kvalita výskumu". Obe sekcie sú riadené podpredsedami RK. Podpredsedom zodpovedným za riadenie sekcie „Kvalita vzdelávania" je prorektor kompetenčne riadiaci oblasť vysokoškolského vzdelávania na UKF. Podpredsedom zodpovedným za riadenie sekcie „Kvalita výskumu" je prorektor kompetenčne riadiaci oblasť vedy a výskumu na UKF. V uplynulom období túto pozíciu zastávali doc. PhDr. Ružena Žilová, PhD., a prof. RNDr. Mária Bauerová, PhD. Členmi sekcie „Kvalita vzdelávania" RK UKF sú prodekani fakúlt UKF kompetenčne riadiaci oblasť vysokoškolského vzdelávania na príslušnej fakulte a členmi sekcie „Kvalita výskumu" RK UKF sú prodekani fakúlt UKF kompetenčne riadiaci oblasť tvorivej, umeleckej a vedecko-výskumnej činnosti na príslušnej fakulte. Členmi RK UKF sú aj zástupcovia študentov – jeden z nich nominovaný Študentským parlamentom UKF a druhý Študentskou radou vysokých škôl vyškolený študent - expert kvality. Ďalšími členmi RK UKF môžu byť dekanmi fakúlt navrhnutí odborníci, ktorí sa významne podieľajú na riadení kvality na fakulte. Maximálne zastúpenie týchto členov je jeden člen nominovaný za fakultu. Členov RK UKF vymenováva rektor UKF, ktorý môže menovať do RK UKF aj externých členov RK v maximálnom zastúpení dvoch členov.

V uplynulom období RK UK zasadala početnejšie, než je ustanovené vo vnútornom predpise č. 21/2013 „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre" z dôvodu, že činnosť v oblasti zabezpečenia kvality bola centrovaná na tvorbu tých významných súčastí systémového riešenia SRK UKF, ktoré sa v úvodnom monitoringu uskutočnenom v AR z roku 2012 (viac v publikácii Verešová, Žilová, Vozár. 2012. Kvalita vzdelávania na UKF v Nitre: monitoring a vyhodnotenie implementácie európskych noriem a smerníc (ESG), Nitra: UKF) ukázali ako najmenej dopracované: sledovanie a rozvoj kvality tvorivých zamestnancov UKF, implementácia výsledkov vzdelávania do študijných programov, systém práce s absolventmi UKF. Členovia RK UKF aktívne v uplynulom období participovali okrem vyššie uvedených priorít na kreovaní vnútorného predpisu č. 21/2013 „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre", ktorý bol odsúhlasený v prvej fáze na Kolégiu rektora UKF, následne prerokovaný vo Vedeckej rade UKF a schválený dňa 15. decembra 2013 Akademickým senátom UKF.

Úlohou RK UKF je v periodicite raz za tri roky pripraviť sebahodnotiacu správu zabezpečovania kvality UKF zameranú na analýzu a vyhodnotenie SRK UKF, pričom pri jej tvorbe vychádza z podkladov vypracovaných jednotlivými fakultami UKF. Príprava metodológie pre monitoring a jeho plánovanie s uskutočnením v roku 2015 je jednou z priorít pre nastávajúce obdobie jej činnosti, ako aj „spustenie" systému monitorovania výkonových ukazovateľov činnosti tvorivých pracovníkov UKF a riešenie systémového rámca komunikácie a práce s absolventmi UKF.

Prvé zasadnutie novovymenovanej RK UKF sa uskutočnilo 24. októbra 2014, na ktorom boli členom RK UKF odovzdané menovacie dekréty, členovia boli oboznámení s činnosťou RK UKF za rok 2014, schválili plán činnosti na rok 2015 a v súlade s ním aj kľúčové úlohy v oblasti riadenia kvality na daný rok. Súčasťou rokovania bolo aj oboznámenie s externým medzinárodným hodnotením kvality našej univerzity - SCIMAGO Institutions Rankings (SIR).

**Novovymenovaní členovia RK UKF sú:**

- Predseda: doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.
- Predseda sekcie Kvalita vzdelávania: PaedDr. Ladislav Baráth, PhD., PhDr. Ľubor Pilárik, PhD.
- Podpredseda sekcia Kvalita výskumu: prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc.
- Členovia za manažment fakúlt: RNDr. Dušan Vallo, PhD., prof. RNDr. Mária Bauerová, PhD., RNDr. Ladislav Szekeres, PhD., doc. PhDr. Zuzana Vargová, PhD., PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., doc. PhDr. Martina Mojtová, PhD., doc. PhDr. Jarmila Jurová, PhD., doc. PhDr. Martin Hetényi, PhD., doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., PaedDr. Gábor Pintes, PhD.
- Zástupcovia študentov: Mgr. Ivan Vasiľovský, Michaela Lukajová.

Všetkým členom RK UKF, ktorí aktívne participovali na všetkých činnostiach v zabezpečení kvality v uplynulom období srdečne ďakujem za spoluprácu a aktívnu iniciatívu a všetkým novovymenovaným členom v mene vedenia univerzity prajem veľa elánu a chuti do zodpovednej práce spojenej s výkonom činností v oblasti riadenia kvality na našej Alma mater.

doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.,
predseda Rady kvality UKF v Nitre



# Politika kvality na fakultách

## Všetkých päť fakúlt univerzity sa zúčastňuje na riadení kvality

Politika kvality a zásady politiky a riadenia kvality vysokých škôl sa stávajú čoraz dôležitejšími. Vychádzajú z legislatívneho rámca SR definovaného v zákone č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej zákon o vysokých školách). Na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre je pri uplatňovaní týchto procesov základným nástrojom Systém riadenia kvality UKF. Vnútorné riadenie kvality UKF reflektuje viacúrovňový princíp: úroveň univerzity - úroveň fakulty - úroveň katedry/pracoviska. Riadenie kvality na úrovni fakulty je uskutočňované výkonnými orgánmi: dekan fakulty, Kolégium dekana, Vedecká rada fakulty a ďalšie odborné komisie/pracovné skupiny.

Na to, čo robia fakulty pre skvalitnenie vzdelávania a výskumu, a či nejakým spôsobom udržiavajú kontakt so svojimi absolventmi, sme sa spýtali dekanky Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva prof. PhDr. Evy Sollárovej, CSc., dekana Fakulty stredoeurópskych štúdií RNDr. Attilu Komzsíka, PhD., dekana Filozofickej fakulty prof. PaedDr. Bernarda Garaja, CSc., a dekanky Pedagogickej fakulty prof. PhDr. Evy Szórádovej, CSc.

## Skvalitňovanie vzdelávania a výskumu

**Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.:**

Možno to vyznie trúfalo, napriek tomu je moja odpoveď, že Fakulta sociálnych vecí a zdravotníctva robí pre skvalitnenie vzdelávania a výskumu veľa a permanentne. Prácu na skvalitňovaní vzdelávania aj výskumu vnímam ako nepretržitý proces, v ktorom sa prelínajú mnohé úrovne fungovania pracovníkov fakulty aj študentov – myslím úroveň strategického nastavenia koncepcie rozvoja fakulty, riadiacu a organizačno-metodickú úroveň zabezpečujúcu realizáciu takéhoto nastavenia a úroveň získavania a zapracovávania spätných väzieb a nových podnetov z interného aj externého prostredia premietajúcu sa do uvedených vyšších úrovní.

Pri rekapitulácii posledných rokov môžeme konštatovať, že sme najvýraznejší posun urobili v kreovaní a nastavení systému a procesov kvality vzdelávania, ktorý hodnotím nielen ako premyslený a kompaktný materiál, ale hlavne návod, ktorý jednotlivých realizátorov – pedagógov, študentov a riadiacich pracovníkov vedie a poskytuje dáta pre hodnotenie a skvalitňovanie vzdelávania. Ako ukážku uvediem aktuálne realizovaný krok na úrovni celej fakulty, ktorý je súčasťou monitorovania študijných predmetov ako jednej normy ESG, a je ním tvorba sebahodnotiacich správ vyučujúcich za každú disciplínu realizovanú v predchádzajúcom akademickom roku.
Za významný nový prvok na úrovni riadenia považujem zriadenie Rady študentov ako poradného orgánu dekana, v rámci ktorého sa rozširuje priestor študentov pri hodnotení študijných programov a pedagógov, ako aj zriadenie Komisií kvality pri jednotlivých akreditovaných študijných odboroch, kde sú okrem riadiacich pracovníkov, garantov a vyučujúcich zaangažovaní aj študenti a absolventi ako experti z praxe. Za najvýznamnejší výsledok práce na kvalite vzdelávania na úrovni koncepčnej hodnotím presadenie zmeny opisu odboru 3.1.9 psychológia, ktorý nadobudol účinnosť od 1. 5. 2014, a je výsledkom 3-ročnej práce pracovníkov psychologických pracovísk, ktorí v rámci projektu ŠF 26110230043: Zvýšenie kvality vzdelávania psychológov v súlade s požiadavkami Európskeho certifikátu z psychológie realizovali detailné porovnanie existujúcej podoby študijných programov u nás aj v rámci Slovenska s akceptovanými štandardami Európskeho certifikátu z psychológie. Na tomto základe FSVaZ iniciovala diskusiu úprav



existujúceho opisu odboru na celonárodnej úrovni a presadila zmenu opisu, ktorý je novým záväzným štandardom na úrovni SR. Toto vnímam ako systémový a koncepčný prvok, ktorý prispeje a zabezpečí kvalitatívne vyššiu úroveň prípravy budúcich psychológov a kvalitnejších absolventov. Tento výsledok ma napĺňa hrdosťou.

V oblasti vedy má fakulta v posledných rokoch zvyšujúcu sa úroveň vo výsledkoch – vyššia úspešnosť v získavaní projektov, viac finančných zdrojov a viac databázových výstupov, aj v prípade doktorandov. Jeden údaj za všetky – za rok 2012 mala na úrovni medzifakultného porovnania najviac finančných zdrojov v prepočte na tvorivého pracovníka za domáce výskumné projekty. Takéto výsledky pripisujem aj krokom, ktoré sme iniciovali na úrovni riadenia, konkrétne podpora interdisciplinárnych tém a tímov, alebo finančná podpora prípravy projektov či medzinárodne uznaných výstupov. Samozrejme, nadinštitucionálne porovnanie ukazuje, že špičku ešte nedosahujeme, ale ambíciu dosiahnuť špičku vnímam vzhľadom na progres, výsledky aj potenciál pracovníkov fakulty za reálny.



**RNDr. Attila Komzsík, PhD.:**

Fakulta stredoeurópskych štúdií sa už dlhodobo venuje problematike zlepšenia kvality vzdelávacej a výskumnej činnosti. Urobili sme niekoľko konkrétnych krokov. Začali sme sa viac venovať hodnoteniu vzdelávania študentov, pričom vyhodnotenia sme zverejnili na našom webovom sídle, ako aj na facebookovej stránke fakulty, a to v krátkom časovom slede po vyplnení dotazníkov. Môžeme skonštatovať, že to malo výrazne pozitívnu odozvu medzi našimi študentmi, čo sa odrazilo aj v počte vyplnených dotazníkov, ktorý sa z roka na rok navyšoval. Samozrejme, vždy sa urobili konkrétne opatrenia vo veciach, ktoré študenti posúdili ako slabú stránku našich študijných programov, ako napr. zavedenie odbornej praxe vo všetkých študijných programoch. Ohlas bol absolútne pozitívny, a čo je obzvlášť potešujúce, že nielen zo strany študentov, ale aj zo strany potencionálnych zamestnávateľov. Niektorí študenti si prostredníctvom praxe dokázali zabezpečiť svoje súčasné zamestnanie.

V oblasti zlepšenia kvality výskumu, resp. medzinárodnej akceptácie našich pedagógov a výskumníkov, sme prijali na fakulte motivačný systém na podporu výskumných aktivít, konkrétne riešenie projektov, účasť na medzinárodných konferenciách, ale aj organizovanie vedeckých konferencií s medzinárodnou účasťou na pôde našej fakulty. Výsledky tohto systému, ktorý tak dopĺňa univerzitný motivačný systém, sa už prejavujú a som presvedčený, že je to cesta k zvýšeniu akceptácie našich kolegov medzinárodnou odbornou komunitou, čo je nutnou podmienkou získania medzinárodných výskumných projektov.

**Prof. PaedDr. Bernard Garaj, CSc.:**

Kvalita vzdelávania a výskumu patrí dlhodobo k najdôležitejším prioritám Filozofickej fakulty. Dokumentuje to napríklad Systém zabezpečenia kvality na FF UKF v Nitre, ktorý pozostáva z troch dokumentov: Politika kvality FF UKF, Systém kvality vzdelávania na FF UKF založený na Európskych normách a smerniciach na zabezpečovanie kvality a Procesy a postupy riadenia kvality vzdelávania na FF UKF. Súčasťou týchto dokumentov je zadefinovanie personálnej zodpovednosti za kvalitu vzdelávania a výskumu, a to na úrovni vedenia fakulty, pracovísk, vedúcich katedier a garantov študijných programov, ako aj participácia na jednotlivých procesoch jej udržiavania nielen zo strany pracovníkov fakulty, ale aj zo strany študentov. Omnoho radšej však konštatujem, že problém kvality nie je len konjunkturálnou témou a nezostáva len na papieri, ale že mechanizmy jej uplatňovania sú každodennou „dobrou praxou" a neoddeliteľnou súčasťou života na fakulte. Mám na mysli skutočnosť, že vedenie fakulty pravidelne informuje na zasadnutiach akademickej obce jej členov o aktuálne dosahova-



ných výsledkoch vzdelávania a výskumu a vytvára priestor na verejnú diskusiu o tejto problematike, že priamou reflexiou spomínaných mechanizmov je nespochybniteľný rast kvality vo vedeckovýskumnej oblasti vrátane publikačnej a projektovej činnosti, že študenti majú každoročne možnosť hodnotiť kvalitu vzdelávania a pedagógov prostredníctvom dotazníkov, pričom sú výsledky hodnotenia analyzované so zástupcami študentov a zverejňované na webovom sídle fakulty, že nové študijné programy sú pred schválením vo vedeckej rade fakulty prerokúvané v akademickom senáte za účasti študentov a podobne.

**Prof. PhDr. Eva Szórádová, CSc.:**

V predchádzajúcom období sme na fakulte vypracovali rozsiahly dokument Systém kvality vzdelávania na PF UKF v Nitre, v ktorom sú implementované európske normy a štandardy. V Systéme kvality sú definované sledované aspekty, metódy a nástroje i výstupy jednotlivých procesov v činnostiach fakulty



a sú v ňom zároveň zahrnuté nástroje na systematické prepájanie výstupov vedy, výskumu a ďalšej tvorivej činnosti do vzdelávania s cieľom skvalitniť vzdelávací proces. Tento dokument má svoj legislatívny rámec zakotvený v zákone o vysokých školách a predstavuje základný nástroj pri uplatňovaní politiky kvality na PF. Tvorbou Systému kvality výskumnej a umeleckej činnosti sa budeme zaoberať v nadchádzajúcom období. Problematikou kvality vzdelávania a kvality výskumnej a umeleckej činnosti všetkých činností sa pravidelne zaoberajú všetky úrovne riadiacich a kontrolných orgánov fakulty od vedení katedier, kolégia dekana, vedenia fakulty, akademického senátu, vedeckej rady a odborných komisií s cieľom zabezpečiť udržanie a zvyšovanie kvality prostredníctvom rôznych nástrojov.

## Absolventi fakulty

**Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.:**

Kontakt pracovísk na úrovni katedier s absolventmi hodnotím ako živý, reálny a obojstranne prínosný. Katedry prizývajú absolventov k hosťujúcim prednáškam zameraným prevažne na špecifikum praktického pôsobenia absolventa (napr. absolvent pôsobiaci ako psychológ vo väzenskom zariadení alebo ako odborný pracovník detského domova), absolventi sa zúčastňujú konferencií a seminárov organizovaných pracoviskami fakulty (napr. absolventky ošetrovateľstva sa zúčastňujú sympózií V4),



často sa z našich absolventov stávajú lektori a supervízori študentov na odbornej praxi (napr. v zariadeniach sociálnych služieb či vo výučbových zariadeniach Fakultnej nemocnice a ambulanciách). Absolventi sa stávajú spoluorganizátormi podujatí, napr. v mesiaci september to bola konferencia s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a Katedrou psychologických vied, zameraná na prácu psychológov ako odborných pracovníkov detských domovov).
Zo systémových krokov kontaktu s absolventmi by som zdôraznila relatívne nový, súvisiaci so zavedením Systému a procesov kvality vzdelávania, a to zaangažovanie absolventov ako členov Komisií kvality každého akreditovaného študijného odboru.

**RNDr. Attila Komzsík, PhD.:**

Práca s absolventmi je už zložitejší proces. Naša fakulta je najmenšou spomedzi fakúlt našej univerzity, a to má svoje výhody aj pri starostlivosti o absolventov. U nás je vzťah medzi študentom a pedagógom bezprostrednejší než na väčšine fakúlt slovenských vysokých školách, čo sa potom odráža i pri udržiavaní kontaktov s absolventmi. Ďalším faktorom k úspechu v tejto oblasti je niekoľkoročné úsilie pedagógov fakulty viac priblížiť študentom reálny život, dať im väčší priestor na sebarealizáciu a na vyskúšanie si niektorých reálnych životných situácií už počas ich štúdia na fakulte, vrátane aktívneho vstupu na trh práce. Návratnosť pri vypĺňaní dotazníkového prieskumu medzi absolventmi našej fakulty bola okolo 20%, čo je pri takýchto prieskumoch považované za veľmi dobrý výsledok. Samozrejme, aj v tejto oblasti sa musíme zlepšiť, ale som presvedčený, že základy máme skutočne dobré.

**Prof. PaedDr. Bernard Garaj, CSc.:**

Vzhľadom na počet našich absolventov je ich monitorovanie a kontakt s nimi komplikovanejší ako na iných fakultách. Filozofická fakulta zbiera a analyzuje informácie o absolventoch jednotlivých študijných programov prostredníctvom kontaktov so zamestnávateľmi, so samotnými absolventmi a nepriamo tiež prostredníctvom prieskumov potrieb trhu práce realizovaných a iniciovaných z úrovne pracovísk a vedenia fakulty. Aktuálne najlepšiu spätnú väzbu o uplatnení absolventov v praxi má Katedra translatológie, Katedra sociológie, Katedra histórie, Katedra etnológie a folkloristiky, Katedra žurnalistiky a Katedra kulturológie. Našich absolventov okrem toho stretávame už ako našich kolegov na celom rade podujatí, ktoré organizujeme a sme radi, že aj sami sa hlásia k príslušnosti k našej fakulte, ako tomu bolo nedávno pri príležitosti 20. výročia jej vzniku.

**Prof. PhDr. Eva Szórádová, CSc.:**

Nazvala by som to skôr ako kontakty s absolventmi, ktoré máme predovšetkým vďaka pedagogickej a odbornej praxi našich študentov na školách a ďalších inštitúciách. Touto cestou získavame informácie od zamestnávateľov o kvalite pripravenosti i o uplatnení našich absolventov. Prostredníctvom podujatí ako sú konferencie, odborné semináre, metodické dni a možnosti ďalšieho vzdelávania vytvárame príležitosti na stretnutia s absolventmi a zároveň získavame spätnú väzbu týkajúcu sa ich pripravenosti pre prax a uplatnenia sa na trhu práce. Špecifický „kontakt" predstavuje oblasť atestačných skúšok, rigoróznych konaní i doktorandského štúdia. Mnohí študenti sa k nám po ukončení vysokoškolského štúdia vracajú s cieľom ďalšieho zvyšovania vzdelania, či získania atestácie. Na druhej strane naši absolventi pôsobia aj ako cviční učitelia pre pedagogickú prax našich študentov. Odborné diskusie, ktoré vznikajú na platforme ďalšieho vzdelávania a odbornej a pedagogickej praxe sú veľkým prínosom aj pre nás ako vzdelávaciu inštitúciu, pretože sú pravou a živou reflexiou kvality nami poskytovaného vzdelávania.

Jana Krajčovičová, foto: LB







# Projekty kvality

## V rámci operačného programu Vzdelávanie sa na univerzite realizovali tri projekty

### Projekty kvality

S cieľom zvýšenia kvality výsledkov v oblasti vzdelávania a výskumu Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre realizovala alebo realizuje v rámci operačného programu Vzdelávanie trojicu projektov:

- Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG) s cieľom zabezpečiť internú kvalitu vzdelávania na UKF v Nitre na základe implementácie európskych štandardov a noriem (ESG).
- Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre s cieľom vytvoriť a overiť systém interného hodnotenia z hľadiska výsledkov vo výskume a zabezpečiť rozvoj excelentných pracovísk a podporu ľudských zdrojov vo výskume na UKF v Nitre.
- Zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania seniorov na Univerzite tretieho veku pri UKF v Nitre s cieľom zvýšiť kvalitu ďalšieho vzdelávania seniorov prostredníctvom inovácie existujúcich a vytvorenia nových vzdelávacích programov a posilnenia kontroly ich kvality.

### IBAR

Týmto trom projektom predchádzal trojročný medzinárodný výskumný projekt IBAR (Identifying barriers in promoting The European Standards and Guidelines for Quality Assurance at institutional level and making recommendations as to how these might be addressed), kde hlavným zámerom bolo identifikovať prekážky implementácie Európskych štandardov a noriem (European Standards and Guidelines) - ESG - v rámci interného zabezpečovania kvality vzdelávania na inštitucionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni a formulovať odporúčania k úprave štandardov a s nimi súvisiacich usmernení s cieľom zlepšenia systémov zabezpečovania internej kvality na vysokých školách a rozvoja spolupráce vysokých škôl so strednými školami.

Hlavným výstupom projektu je 32 inštitucionálnych, 8 národných a 8 medzinárodných štúdií, pričom každý z partnerov projektu bol zodpovedný za spracovanie medzinárodnej komparatívnej štúdie v danej tematickej oblasti. UKF v Nitre koordinovala spracovanie medzinárodnej štúdie na tému „Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania v oblasti zberu, spracovania a poskytovanie informácií pre riadenie VŠ ako aj pre verejnosť".

Výsledky a závery všetkých národných a inštitucionálnych správ VŠ na Slovensku, ktoré hodnotili situáciu v implementácii ESG v rámci interného zabezpečovania kvality vzdelávania boli spracované do monografie „Zabezpečovanie kvality vzdelávania na vysokých školách", ktorú vydala UKF v Nitre v roku 2013.

Podrobnejšie sme sa tomuto projektu venovali v čísle 2/2014, str. 38-40.




## Vytvorili systém riadenia kvality

**Doc. Verešová: „Evaluačné hodnotenie informačných listov predmetov preukázalo zásadný význam implementácie výsledkov hodnotenia."**

V rokoch 2011 až 2013 sa na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre realizoval projekt s názvom Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG). Jedným z odborných pracovníkov bola doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.

**Pani docentka, v čom spočívali aktivity, na riešení ktorých ste participovali?**
Moja participácia v projekte spočívala v riešení odborných náležitostí týkajúcich sa dvoch priorít a cieľov projektu: 1. kreovania a overenia systému vnútorného zabezpečenia kvality vzdelávania na báze ESG, 2. implementácie a hodnotenia implementovaných výsledkov vzdelávania do študijných programov v rámci vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania na UKF v Nitre. Prvá z oblastí mojej participácie na riešení projektu vychádzala z už existujúceho smerovania univerzity, a to orientácie na implementáciu európskych noriem a smerníc ESG do kvality vzdelávania. Čo absentovalo, a bolo predmetom mojej riešiteľskej činnosti v kooperácii s ostatnými riešiteľmi zastúpenými zo štyroch fakúlt UKF (Fakulta stredoeurópskych štúdií, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Filozofická fakulta a Pedagogická fakulta), bol zámer systémového riešenia problematiky s realizáciou adekvátneho monitoringu v jednotlivých ESG, následné vyhodnotenie a formulovanie zámerov pre dobudovanie a rozvoj systému kvality na UKF. Druhá z oblastí mojej riešiteľskej činnosti v rámci projektu predpokladala analyzovať existujúce metodológie k implementácii výsledkov vzdelávania do vysokoškolského štúdia s ohľadom na výsledky vzdelávania sýtené ukončeným stredoškolským vzdelávaním a zároveň sýtiacim potreby trhu práce po ukončení vysokoškolského vzdelávania. Následne po stanovení adekvátnej metodológie experimentálne overiť opäť v kooperácii so spoluriešiteľmi projektu a zástupcami vyššie uvedených fakúlt univerzity implementáciu výsledkov vzdelávania do študijných programov vo všetkých troch stupňoch vzdelávania.

**Podarilo sa podľa Vás tieto ciele naplniť? Aké sú výstupy z projektu za Vami riadenú oblasť na úrovni univerzity?**
Veľmi ma teší, že z pohľadu prvého cieľa, ktorý som priblížila vyššie, sa nám podarilo vytvoriť Systém riadenia kvality na UKF, ktorý je podrobne popísaný na úrovni politiky kvality UKF v Nitre, zásad pre zabezpečenie kvality UKF, opisu Systému kvality vzdelávania UKF v Nitre založenom na ESG, procesov a nástrojov UKF v oblasti zabezpečenia kvality, implementácie výstupov vedy, výskumu a ďalšej tvorivej činnosti do vzdelávania, fungovania a podstaty činnosti Rady kvality UKF, vo vnútornom predpise č. 21/2013 „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre". Ešte viac ma sýti spokojnosťou fakt, že všetky fakulty univerzity veľmi zodpovedne pristúpili k tvorbe a implementácii stratégie univerzity do jedinečných a z môjho pohľadu funkčných systémov kvality fakúlt. Samozrejme, že sa nemožno uspokojiť so stavom, ku ktorému sme sa v rámci riešenia projektu dopracovali a je potrebné systém kvality univerzity a systémy kvality fakúlt naďalej rozvíjať, monitorovať a optimalizovať.
Z pohľadu druhého cieľa, na naplnení ktorého som participovala, môžem rovnako konštatovať jeho splnenie. Rovinu hľadania optimálnej metodológie či metodológií formulovania výsledkov vzdelávania na úrovni študijných programov sme priblížili v publikácii „Výsledky vzdelávania a ich implementácia do študijných programov" (Verešová, Čerešník, 2013, dostupné online: https://www.ukf.sk/dokumenty/projekty/Vysledky-vzdelavania_publikacia_projekt.pdf).
Rovinu experimentálneho overenia implementácie výsledkov vzdelávania do vybraných študijných programov na štyroch fakultách univerzity približuje druhá publikácia „Hodnotenie kvality informačných listov predmetov vybraných študijných programov študentmi v kontexte implementácie výsledkov vzdelávania" (Verešová et al., 2013, dostupné online: https://www.ukf.sk/dokumenty/projekty/Hodnotenie-kvality-inf-listov-predmetov-vybranych-stud--programov-studentmi_2013.pdf), v rámci ktorej približujeme hodnotenie kvality inovovaných a optimalizovaných informačných listov predmetov 1211 študentmi vybraných študijných programov z pohľadu dvoch kritérií hodnotenia – zrozumiteľnosť a jednoznačnosť. Evaluačné hodnotenie informačných listov predmetov preukázalo zásadný význam implementácie výsledkov hodnotenia na báze overenej metodológie do zvyšovania ich kvality. Základným ukazovateľom pozitívneho posunu v kvalite bolo zvýšenie porozumenia u študentov tomu, čo majú explicitne vedieť, poznať, chápať a/alebo byť schopní preukázať po absolvovaní predmetu študijného programu. Revidovaná Bloomova taxonómia sa preukázala ako výborný metodologický prostriedok na definovanie výsledkov vzdelávania. Jednoznačnosť a zrozumiteľnosť na úrovni metód dosahovania výsledkov vzdelávania bola síce zaznamenaná vo vysoko pozitívnom smere, no práve v tejto oblasti bola variabilita hodnotenia študentmi najväčšia (diferencie medzi fakultami aj študijnými programami). Uvedomujem si, že evaluačný výskum je výborným prostriedkom k ďalšiemu hodnoteniu kvality centrovanej na optimalizáciu študijných programov. Hodnotenie implementácie výsledkov vzdelávania do predmetov študijných programov vnímam len ako jednu kocku v rámci pomyselnej komplexnej skladačky, výsledkom úspešného zostavenia ktorej je ucelený efektívny systém pravidelného hodnotenia študijných programov ako celkov.




# Výstupom sú strategické dokumenty

**Prof. Bauerová: „So záujmom sa stretol cyklus prednášok pre doktorandov a mladých zamestnancov."**

V rokoch 2011 až 2013 sa na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre realizoval projekt s názvom Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre. Jeho odbornými garantmi boli prof. RNDr. Mária Bauerová, PhD., RNDr. Ján Skalka, PhD., a PaedDr. Ivona Fraňová, PhD.

**Pani profesorka Bauerová, aké boli dôvody, pre ktoré sa Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre rozhodla ísť do tohto projektu?**
S úlohou vypracovať univerzitný projekt „Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre" nás poveril vtedajší rektor UKF v Nitre prof. RNDr. Libor Vozár, CSc. V súčasnej dobe sa ukazuje, že to bol návrh veľmi prezieravý a nadčasový, nakoľko práve teraz - v období procesu Komplexnej akreditácie našej univerzity sa naše úsilie a aj výstupy z projektu môžu zúročiť a spoločné výsledky môže posúdiť a zhodnotiť aj pracovná skupina pri návšteve UKF.
Hlavným cieľom projektu bolo podporiť rozvoj vedeckovýskumnej a ďalšej tvorivej činnosti na našej univerzite prostredníctvom tvorby koncepčných strategických dokumentov kvality výskumu, hodnotiaceho informačného systému kvality vzdelávania a výskumu ako aj rôznych aktivít podporujúcich vedu pre doktorandov a mladých zamestnancov.

**V čom spočívali aktivity, za ktoré ste zodpovedali a čo bolo ich cieľom?**
Zodpovedala som za riadiacu činnosť v rámci 5 aktivít projektu:
Aktivita 1.1 Identifikácia kľúčových indikátorov kvality a výkonu v oblasti výskumu
Ciele: identifikácia kľúčových indikátorov, merateľných ukazovateľov výkonu v oblasti výskumu a ďalšej tvorivej činnosti vo vzťahu ku medzinárodnej a svetovej špičke.

Aktivita 2.2 Identifikácia pracovísk s potenciálom excelentného výskumu
Ciele: identifikácia pracovísk UKF v Nitre, ktoré majú potenciál excelentného výskumu, sú porovnateľné s medzinárodnou kvalitou a svetovou špičkou a budú predmetom prioritného rozvoja výskumných kapacít.

Aktivita 2.3 Návrh stratégie rozvoja excelentných pracovísk
Ciele: podpora výskumných kapacít excelentných pracovísk identifikovaných prostredníctvom aktivity 2.2; vytvorenie motivačných nástrojov pre jednotlivcov a pracovné tímy, ktorí majú záujem alebo šancu pracovať v interných centrách excelentnosti.

Aktivita 3.1 Definovanie dlhodobej stratégie rozvoja ľudských zdrojov vo výskume
Ciele: podpora pracovísk pri získavaní zdrojov na výskum; získavanie zahraničných partnerov a grantov; vzdelávanie zamestnancov, riadiacich zamestnancov a doktorandov.

Aktivita 3.2 Realizácia aktivít na podporu ľudských zdrojov vo výskume
Ciele: vzdelávanie zamestnancov UKF realizujúcich a riadiacich výskumné aktivity a doktorandov vrátane zlepšenia komunikácie s verejnosťou v súvislosti s popularizáciou vedy; návrh a realizácia pilotného systému podpory zahraničných pobytov/stáží a stimulácie publikačnej a projektovej činnosti.

**Podarilo sa podľa vás tieto ciele naplniť? Aké sú výstupy z projektu za vašu oblasť?**
Ciele projektu sa riešiteľskému kolektívu, zloženému z členov vedenia univerzity, zamestnancov rektorátu, zástupcov štyroch fakúlt: FSVaZ, FF, PF a FSŠ a externých expertov podarilo splniť. Za najvýznamnejšie výsledky považujem výstupy v podobe nasledovných strategických dokumentov:
Kľúčové indikátory hodnotenia kvality a výkonu vo výskume na UKF v Nitre, Identifikácia potenciálnych centier excelencie UKF v Nitre, Stratégia podpory rozvoja excelentných pracovísk na UKF v Nitre, Stratégia podpory rozvoja excelentných pracovísk na UKF v Nitre.
Uvedené materiály boli dané k dispozícii vedeniam fakúlt a všetkým zamestnancom UKF v Nitre, ktorí prejavia záujem. Môžu byť zdrojom inšpirácií pre tvorbu napr. dlhodobých zámerov v oblasti vedeckovýskumnej a ďalšej tvorivej činnosti vrátane nastavenia podporných mechanizmov jej rozvoja.

So záujmom sa stretol cyklus prednášok pre doktorandov a mladých zamestnancov, ktorí bol zabezpečený prostredníctvom kvalifikovaných odborníkov na jednotlivé prednáškové témy: Knižničné informačné databázy, Informačné a komunikačné technológie, Štatistické metódy a ich spracovanie, Popularizácia vedy, Etika vo vede, Metodológia vo vede, Projektový manažment.
Prednáškových kurzov sa zúčastnilo 82 uchádzačov, ktorí po ich ukončení získali certifikáty. Absolventi kurzov sa mali možnosť uchádzať aj o finančnú podporu svojej účasti na stážach, resp. na vedeckom podujatí na konkrétnej zahraničnej univerzite alebo vedeckej inštitúcii. Celkovo bolo podporených 6 zahraničných pobytov, napr. v ČR: na Vysokej škole ekonomickej v Prahe a Masarykovej univerzite v Brne, v Maďarsku - ELTE v Budapešti, vo Veľkej Británii - University of London, v Rakúsku - Neustart Viedeň, na Ukrajine - Múzeum histórie rozvoja ukrajinského kozáctva.
Pri záverečnom spoločnom vyhodnotení tejto aktivity sme získali od doktorandov a mladých zamestnancov pozitívnu spätnú väzbu a vyjadrenie nádeje, že by bolo vhodné v podobných aktivitách aj naďalej pokračovať.






# Univerzitu „predáva" web

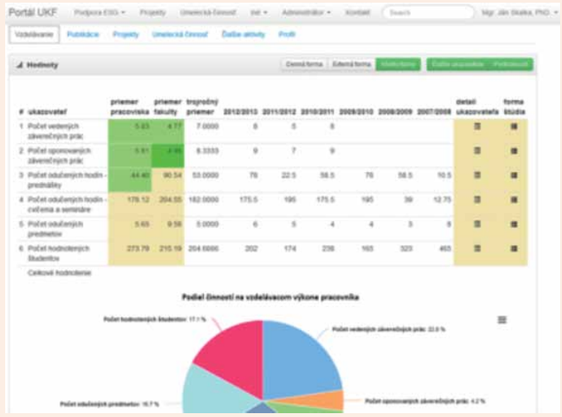
**Dr. Skalka: „Počas minulých mesiacov bola navrhnutá nová webová štruktúra odrážajúca novú komunikačnú stratégiu."**

**Pán Skalka, v čom spočívali aktivity, za ktoré ste zodpovedali a čo bolo ich cieľom?**
V rámci projektu Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre som sa podieľal na napĺňaní dvojice hlavných cieľov. V prvom rade sme potrebovali navrhnúť, vytvoriť a overiť systém umožňujúci interné hodnotenie a porovnávanie ako fakúlt a fakultných pracovísk, tak aj jednotlivých zamestnancov. Následne bolo našim cieľom otočiť tieto výsledky navonok a prezentovať ich voči verejnosti tak, aby sme dokázali prezentovať našu univerzitu v čo najpriaznivejšom svetle.

Prvá úloha predstavovala intelektuálne i časovo veľmi náročný oriešok. Potrebovali sme zistiť, aké informácie z oblasti vedy a výskumu jednotlivé fakulty zúčastnené na projekte potrebujú, akými disponujú a aké im dokážeme ponúknuť navyše bez toho, aby sme obťažovali zamestnancov s ich napĺňaním do nejakých informačných systémov. Z množstva dostupných informácií sme následne extrahovali indikátory, ktoré podľa nás odrážali výkonnosť jednotlivých pracovísk i pracovníkov.

Pri napĺňaní cieľov projektu sme sa nevyhli určitému prieniku s paralelne bežiacim projektom implementujúcim do vzdelávania štandardy ESG a pokúsili sme sa o integráciu požiadaviek z oboch projektov. Výsledkom bola prvá verzia systému, ktorý bol schopný získať všetky verejne dostupné informácie o každom z nás. Veľký dôraz kladiem na slovo verejne dostupné, aby si o tvorcoch systému nebodaj niekto nemyslel, že ho špehujú a majú prístup k jeho osobným údajom. V rámci projektu sme veľmi striktne dodržiavali ustanovenia Zákona o ochrane osobných údajov.
Vytvorený systém sme prezentovali Rade kvality UKF, ktorá ho intenzívne analyzovala a zodpovedne hľadala kompromisy v hodnoteniach zaužívaných na jednotlivých fakultách. Po zapracovaní pripomienok napokon prebehlo pilotné nasadenie a overenie zmysluplnosti získavaných údajov.
Na začiatku stanovenia druhého cieľa stálo smutné konštatovanie, že hoci na UKF prebiehajú mnohé zaujímavé akcie i aktivity, dozvie sa o nich často len veľmi úzky okruh adresátov. Ako nástroj, ktorý dokáže najefektívnejšie prezentovať informácie a „predať" univerzitu nám vyšiel web. Hoci sme tento výsledok očakávali, výraznosť jeho potvrdenia vo viacerých prieskumoch nás (teda aspoň mňa) mierne prekvapila.
Na základe analýzy webových sídiel úspešných svetových univerzít bola navrhnutá stratégia, ktorej hlavným cieľom je orientácia na študenta – študenti sú prvoradým cieľom je zaujať a poskytnúť potenciálnym študentom dostatok informácií o tom, prečo majú študovať a aktuálnym študentom o tom, ako majú u nás študovať. Paralelným cieľom nového webu je efektívne a cielene prezentovať už zhromaždené informácie o zamestnancoch (k súčasnému profilu každého zamestnanca pribudne zoznam jeho publikačnej a projektovej činnosti, ako aj možnosť definovať odborný profil), o pracoviskách a o podujatiach a aktivitách, ktoré sa organizujú na univerzite.

**Podarilo sa podľa vás tieto ciele naplniť? Aké sú výstupy z projektu za vašu oblasť?**
Ciele stanovené v rámci projektu sme, samozrejme, naplnili. Hoci projekt ako aktivita v rámci operačného programu Vzdelávanie bol ukončený, projekt Portálu univerzity pokračuje. V súlade s Murphyho zákonmi, každý systém je v dobe svojho ukončenia už zastaraný a pre nás neustále pribúdajú nové požiadavky a nové výzvy. Systém vytvárala univerzita vo vlastnej réžii hlavne preto, aby ho bolo možné




*Obr. - Informácie o vzdelávacej činnosti jednotlivca*

ďalej upravovať, vylepšovať a parametrizovať práve pre našu univerzitu. Očakávame, že výsledky projektu sa postupne stanú každodennou súčasťou manažmentu univerzity na všetkých úrovniach a nový web nás lepšie „predá" a priláka k nám nových študentov.

tou a čím viac stredoškolákov dokážeme presvedčiť, že sme pre nich najlepšou voľbou, tým viac kvalitných študentov a absolventov budeme mať. Počas minulých mesiacov bola preto navrhnutá nová webová štruktúra odrážajúca novú komunikačnú stratégiu, ktorej




# Korporátna identita univerzity

**Dr. Fraňová: „Definovanie a udržiavanie profesionálnej a jasnej univerzitnej identity predstavuje dôležitú súčasť budovania dobrého mena UKF v Nitre.“**

Na oboch projektoch participovalo aj Oddelenie médií Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, a to z dôvodu, že v oboch projektoch sa riešili aktivity zamerané na znižovanie informačnej nerovnosti vo vzťahu k verejnosti z hľadiska vzdelávania a výsledkov vo výskume našej univerzity. Garantkou týchto aktivít bola PaedDr. Ivona Fraňová, PhD.

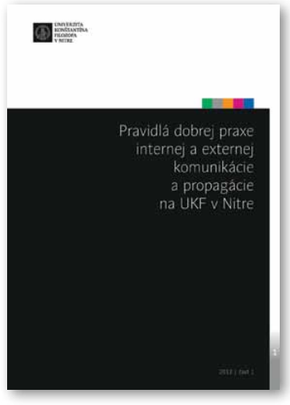
**V čom spočívali aktivity, za ktoré ste zodpovedali?**
V projekte Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG) sme v rámci dvoch aktivít riešili v prvej časti analýzu jednotlivých procesov internej a externej komunikácie v univerzitnom prostredí, a v druhej časti sme vyhodnocovali opatrenia efektívnej komunikácie v komparácii s vybranými domácimi a zahraničnými univerzitami. Výhodou riešenia týchto aktivít bolo, že spracované výsledky získané na základe nášho výskumu v tomto projekte, boli využité aj pre projekt IBAR. Išlo predovšetkým o zadefinovanie typu informácií a spôsobu ich sprístupňovania, smerujúcich k odstráneniu informačnej nerovnosti a k zlepšeniu kvality vzdelávania na základe európskych noriem a smerníc ESG.

V druhom projekte Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre boli naše aktivity zamerané na zisťovanie horizontálnych a vertikálnych vzťahov jednotlivých súčastí a súvislostí univerzity vo vzťahu k výskumu. Snahou bolo čo najpresnejšie zadefinovať korporátnu, čiže jednotnú filozofiu našej univerzity, skladajúcu sa z korporátnej identity, korporátnej kultúry, korporátneho dizajnu a korporátnej komunikácie, predstavujúcich dôležité súčasti budovania dobrého mena UKF v Nitre voči verejnosti.

**Podarilo sa podľa vás špecifické ciele zadefinované vo vašich aktivitách v týchto projektoch naplniť? Aké sú výstupy z projektu za vašu oblasť?**
Cieľom aktivít v projekte Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG) bola analýza existujúceho systému informovania univerzity voči zamestnancom, pedagógom, študentom UKF v Nitre a voči verejnosti, a vytvoriť nové pravidlá efektívneho využívania marketingových komunikačných nástrojov pre externú a internú komunikáciu, čo sa nám aj podarilo. Výstupy týchto aktivít v podobe analýz, štatistík a dokumentov nám neustále pomáhajú pri hľadaní a zadefinovávaní základných štandardov univerzitnej komunikácie. Na ich základe sme si vytvorili priestor pre silné partnerstvo pracovníkov riešiacich komunikáciu na pôde domácich a zahraničných univerzít, ktoré boli zapojené vo výskume.

V druhom projekte Hodnotenie kvality výskumu na UKF v Nitre bolo cieľom našej aktivity na základe našej analýzy vypracovať viacero dokumentov, súvisiacich s komunikáciou a propagáciou výsledkov výskumu UKF v Nitre. Podarilo sa nám napriek množstvu prekážok z dôvodu častého nepochopenia zámeru a dôležitosti riešenia tejto problematiky vypracovať všetky plánované výstupy v podobe analýz, štatistík a dokumentov, ako sú napríklad Pravidlá dobrej praxe internej a externej komunikácie a propagácie UKF v Nitre (manuál) či Prioritné oblasti výskumu na UKF v Nitre (publikácia v štyroch jazykových mutáciách).
V súčasnosti veľa slovenských i zahraničných univerzít ešte len začína pristupovať k profesionálnemu riešeniu svojej identity, a v dobe začínajúcich konkurenčných bojov o študenta sa žiadna inštitúcia nezaobíde bez kvalitnej marketingovej komunikácie. Marketingová komunikácia sa stala neoddeliteľnou súčasťou nielen podnikateľskej sféry, ale tiež neziskového sektoru, verejnej správy a rovnako aj vysokých škôl.
Implementácia cieľov našich aktivít sa bude realizovať aj po ukončení projektu prostredníctvom spracovaných jednotných pravidiel obsiahnutých v Pravidlách dobrej praxe internej a externej marketingovej komunikácie a propagácie UKF v Nitre. Definovanie a udržiavanie profesionálnej a jasnej univerzitnej identity predstavuje dôležitú súčasť budovania dobrého mena UKF v Nitre. Výraz korporátna identita, resp. univerzitná identita reprezentuje súbor pravidiel univerzity pri jej vystupovaní vo vnútri či navonok.
Koncepcia identity sa musí tvoriť tak, aby bola skutočným odrazom vnútornej kultúry UKF v Nitre a reprezentovala ju nepretržite počas celej doby existencie univerzity, a to v každej oblasti jej pôsobenia.
Výhodou bolo, že v oboch projektoch boli aktívne zapojení všetci pracovníci Oddelenia médií, čím sa skvalitnila celková činnosť tohto rektorátneho pracoviska, a vytvoril sa priestor pre zvýšenie kvality v oblasti komunikácie a korporátnej identity univerzity.

Jana Krajčovičová, foto: LB











# Striebro na Majstrovstvách Európy

## Matej Tóth: „Choďte si za svojim cieľom, trpezlivou prácou sa dá prekonať každá prekážka.“




Slovenská atletika zažila v auguste obrovský úspech - v chôdzi na 50 km striebornú medailu vybojoval na Majstrovstvách Európy v Zürichu Matej Tóth, a to v národnom rekorde 3:36:21. Okrem toho má tento mladý športovec za sebou množstvo ďalších úspechov, ktoré ho zaradili medzi nielen slovenské, ale aj svetové špičky. Čo však málokto vie, že Matej Tóth je absolventom odboru žurnalistika na našej univerzite.

**Plánujete sa v budúcnosti, po skončení aktívnej kariéry, venovať novinárčine? Prípadne sa jej venujete aj teraz?**
Veľmi rád by som skúsil novinársky chlebíček. Ideálne by bolo skĺbenie športu a žurnalistiky. Ono to už ani nie hudba až tak vzdialenej budúcnosti, takže stále reálnejšie nad tým uvažujem. V odbore som v podstate nepretržite, aj keď na druhej strane barikády. Aby som aj ja nevyšiel z cviku, tak som v autorských kolektívoch dvoch športových časopisov a jeden čas som dokonca šéfredaktoroval špecializovanému chodeckému spravodaju.

**Ste 3-násobným olympionikom, najlepším chodcom a jedným z najúspešnejších slovenských atlétov posledného desaťročia. Ako ste sa však k tomuto športu dostali? Aké boli vaše začiatky?**
Ako dieťa by ani nenapadlo, že skončím pri chôdzi. Ale keď som ju skúsil a začal som sa jej trošku intenzívnejšie venovať, vedel som, že je to disciplína, ktorá ma napĺňa. Od malička som športoval všade, kde sa dalo. Postupne ma viac a viac bavili vytrvalostné disciplíny. A keď som sa dostal v 5. ročníku ZŠ do špecializovanej triedy na atletiku (ZŠ Nábrežie mládeže), skúšali sme všetky disciplíny a nevynechali sme ani chôdzu. Vtedy som bol asi druhý v triede. Všimol si ma však tréner Peter Mečiar a presvedčil ma, aby som prišiel na tréning jeho skupiny. Po prvých oťukávacích tréningoch som sa rýchlo začal zlepšovať, prišli prvé úspechy, o rok som sa stal majstrom Slovenska v žiakoch a vtedy ma už chôdza pohltila a začal som snívať o najvyšších métach.

**Ako by ste namotivovali mladých ľudí, aby sa viac venovali športu? Prípadne, čo by ste odkázali svojim nasledovníkom, čo by mali robiť alebo nerobiť, aby dosiahli vaše úspechy?**
V prvom rade si musia uvedomiť, že športovaním v akejkoľvek forme, robia niečo pre svoje zdravie. Deti však takéto niečo asi nepresvedčí. My sme mali to šťastie, že šport patril k nášmu detstvu viac prirodzene. Prišiel som zo školy, hodil tašku do kúta a bežal von - hrať futbal, hokejbal, bicyklovať, behať. V dnešnej dobe, keď deti nemajú nejaký športový krúžok, tak by ich ani nenapadlo ísť si zašportovať. Pre mňa bola najväčšia motivácia, že som bol vo vynikajúcej partii ľudí, mali sme rovnaké záujmy, ciele.
Pre tých, ktorí už športujú a chcú sa športu venovať na vyššej úrovni, tak moja rada číslo jedna. Robte šport, ktorý baví vás, nie vašich rodičov. Prídu chvíle, keď to nepôjde a bude to ťažké a vtedy tí, ktorí trénujú len preto, že musia, tak končia. Tých, ktorých to baví, tak pri svojom športe zotrvajú a prekonajú krízu. Ani ja som nebol hneď majster sveta a nie všetky preteky mi vyšli. Ja sa chôdzi venujem 18 rokov, mám nachodených 82 tisíc kilometrov, ale stále mi tréningy a preteky prinášajú radosť.
Na druhej strane, keď vás niečo baví, tak sa nedajte odbiť. Choďte si za svojim cieľom, trpezlivou prácou sa dá prekonať každá prekážka.

**Vyjadrili ste sa, že vaším cieľom je olympijská medaila. Ako bude vyzerať vaša príprava?**
V tréningoch už veľké zmeny nebudú. My máme každoročne jedno vrcholné podujatie - buď olympijské hry, majstrovstvá sveta alebo majstrovstvá Európy. Takže za tie roky už mám odskúšané, čo mi vyhovuje, aké sústredenia, kedy pricestovať do dejiska atď. Olympiáda je predsa výnimočnejšia, je len raz za štyri roky a každý sa na ňu chystá ako keby na 110%. Teraz bude pre nás špecifické aj to, že sa musíme aklimatizovať na iné podnebie a podmienky, ale aj s tým už máme skúsenosti. Určite pôjdem do Ria aj budúci rok, aby som si otestoval prostredie, trať, miesto, kde budem počas aklimatizačného pobytu.

Ďakujem za rozhovor.
Jana Krajčovičová



foto: RNDr. Peter Petluš, PhD.

# Vedecká kaviareň 50 krát

## Podujatie popularizuje výsledky vedeckej práce z oblasti prírodných vied, matematiky, informatiky a medicíny

Dňa 20. novembra 2014 sa konalo v poradí jubilejné 50-te posedenie pri šálke kávy. Fakulta prírodných vied UKF v Nitre sa zapojila do série podujatí „Veda v Centre" v októbri 2009. Iniciátorkou bola vtedajšia prodekanka Fakulty prírodných vied doc. PaedDr. Soňa Čeretková, PhD., ktorá nadviazala spoluprácu s Národným centrom pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti v Bratislave a vytvorila podmienky pre realizačný tím, ktorý s malými obmenami zabezpečuje podujatie doteraz. Cieľom Vedeckej kaviarne je prezentovať a popularizovať výsledky vedeckej práce z oblasti prírodných vied, matematiky, informatiky a medicíny. Prednášky sa konajú v neformálnom prostredí Divadelnej kaviarne Tatra v priestoroch Starého divadla Karola Spišáka v Nitre. Výsledky svojej práce doteraz prezentovali zástupcovia všetkých katedier a jedného ústavu FPV UKF v Nitre. Viac ako polovicu úspešných prednášok tak zabezpečili domáci prenášajúci, čo je dôkazom, že oblasti výskumu FPV sú atraktívne pre odbornú, ale aj laickú verejnosť. Prednášali tiež odborníci z významných slovenských inštitúcií, vedeckých a rezortných ústavov, štátnej správy, občianskych združení a súkromnej sféry. Z prírodovedných disciplín boli prezentované oblasti ako genetika, biotechnológie a neurobiológia, paleontológia, paleoekológia a osteológia, geológia a gemológia, fyzika, chémia, zoológia, botanika, ochrana prírody, tvorba krajiny a životné prostredie, geografia a informačné systémy v prírodných vedách. Z ďalších oblastí výskumu to boli matematika, geometria, štatistika, informatika, didaktika prírodovedného vzdelávania, medicína a zdravie človeka.

Tiež archeológia, etika vedeckej práce a príroda v ľudovej kultúre. Všetkým prednášajúcim, ale aj poslucháčom a spoluorganizátorom stretnutí ďakujeme. Veríme, že podujatie si za päť rokov svojej činnosti našlo svoje miesto medzi „tradičnými" a úspešnými podujatiami, ktorými FPV UKF v Nitre pravidelne oslovuje širokú verejnosť.

Ing. Viera Vanková, PhD.,
RNDr. Peter Petluš, PhD.,
Katedra ekológie a environmentalistiky FPV

Oslovili sme organizátorov, aby nám povedali o cykle vedeckých kaviarní viac.

**Doc. PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: „Za úspechom vedeckých kaviarní Veda v centre v Nitre stojí predovšetkým tím mladých, zodpovedných, erudovaných a aktívnych organizátorov z FPV UKF v Nitre."**

**Pani docentka, kedy vznikol projekt vedeckých kaviarní? Čo mu predchádzalo, odkiaľ prišla iniciatíva? Aký je cieľ týchto stretnutí?**

Projekt vedeckých kaviarní a cukrární má za cieľ priblížiť vedeckú prácu a výsledky vedeckej práce významných osobností vedy formou neformálnych stretnutí s verejnosťou pri šálke kávy či iného obľúbeného nápoja. Názov stretnutí Veda v CENTRE je odvodený od názvu inštitúcie, ktorá celý projekt zastrešuje, je to Centrum vedecko-technických informácií SR (CVTI SR) v Bratislave. V Bratislave sa stretnutia konajú posledný štvrtok v mesiaci a prvá vedecká kaviareň sa uskutočnila 21. mája 2008. Vedecké cukrárne sú určené mladšiemu obecenstvu - žiakom základných a stredných škôl. Fakulta prírodných vied UKF v Nitre bola oslovená s ponukou zapojiť sa do projektu v septembri 2009. Vtedajší pán dekan prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc., bol myšlienke organizovať vedecké kaviarne v Nitre, pod jeho záštitou, od začiatku veľmi priaznivo naklonený. V tom čase som zastávala funkciu prodekanky pre rozvoj fakulty a dostala som od pána dekana právomoc i povinnosť zistiť za akých podmienok sa môžeme do projektu CVTI SR zapojiť. Postačila jedna naša návšteva v CVTI SR, ktorú so mnou absolvovala pani Ing. Viera Vanková, PhD., z Katedry ekológie a environmentalistiky FPV. V konštruktívnom a vecnom rozhovore s pracovníčkou CVTI SR Mgr. Andreou Putalovou sme si vyjasnili finančné i organizačné podmienky organizovania vedeckých kaviarní: výber prednášajúceho, zistenie informácií o prednášajúcom a jeho vedeckej práci, zhotovenie plagátu, ktorý oznamuje konanie kaviarne, oznam na web-stránke univerzity a fakulty a organizačná príprava kaviarne, vrátane zhotovenia video záznamu a fotodokumentácie zo stretnutia. Ihneď po návšteve Bratislavy sa na FPV sformoval organizačný tím kaviarní, v ktorom, okrem Ing. Vankovej, od začiatku aktívne vystupuje doc. Mgr. Ivan Baláž, PhD., a RNDr. Peter Petluš, PhD., videozáznam zhotovujú pracovníci Mediálneho centra Filozofickej fakulty UKF a fotodokumentáciu zabezpečujú okrem RNDr. Petluša i Mgr. Miroslav Kadlečík a Lubo Balko z Oddelenia médií UKF (prvé dva ročníky 2010-2011).. Veľmi šťastnou voľbou bol výber miesta konania kaviarní: Divadelná kaviareň Starého divadla Karola Spišáka v Nitre, kde nám majiteľ ochotne vyšiel v ústrety a poskytuje priestor vedeckej kaviarni od prvého stretnutia, ktoré sa uskutočnilo vo štvrtok 22. októbra 2009 až do dnešných dní, každý predposledný štvrtok v mesiaci (okrem mesiacov letných prázdnin). Názov vedeckej kaviarne: VEDA v CENTRE mohol byť ponechaný, my v Nitre organizujeme kaviarne v centre nášho mesta. Finančne je organizovanie kaviarne plne kryté z rozpočtu CVTI SR; okrem symbolického poplatku za prenájom priestorov, za tlač informačných plagátov a poplatku za nápoj pre každého návštevníka.


foto: LB

Prvú kaviareň prišla osobne uviesť pani Mgr. Andrea Putalová, spolu s ďalšími kolegami z CVTI SR a redaktorkou Slovenského rozhlasu, ktorý o začiatku popularizácie vedy v Nitre odvysielal správu. Prvým prednášajúcim bol vtedajší pracovník KEE FPV UKF v Nitre Mgr. Jaroslav Košťál, PhD. Svojou prednáškou s názvom Ohrozené biotopy Slovenska úspešne odštartoval pravidelné zaujímavé stretnutia s osobnosťami vedy z celého Slovenska, ktoré si už našli v Nitre svojich stálych priaznivcov prichádzajúcich nielen z akademického prostredia. Pamätám sa, že keď sme spolu s Ing. Vankovou v septembri 2009 navštívili CVTI SR v Bratislave, bol slnečný a veľmi veterný jesenný deň. Dobré vetry k nám doviali dobrú myšlienku, ale myšlienka sama o sebe nestačí. Za úspechom vedeckých kaviarní Veda v centre v Nitre stojí predovšetkým tím mladých, zodpovedných, erudovaných a aktívnych organizátorov z FPV UKF v Nitre. Mňa osobne veľmi teší, že som stála pri zrode tejto zmysluplnej a veľmi príjemnej aktivity zameranej na popularizáciu vedy pre širokú verejnosť.

**Doc. Mgr. Ivan Baláž, PhD.: Projekt Veda v Centre je rozbehnutý vo viacerých mestách Slovenska, ale iba my sme jeho realizáciu dostali do kaviarne."**

**Pán docent, ako prodekan pre zahraničné vzťahy a rozvoj Fakulty prírodných vied ste prebrali záštitu nad rozbehnutým projektom Veda v Centre. Ako by ste zhodnotili váš prínos? V čom to je, že sa tradícia týchto stretnutí udržala?**

Na projekte Veda v Centre som sa podieľal od jeho samotného vzniku v októbri 2009. Vtedajšie prodekanka Čeretková nás ako iniciátorka vedeckých kaviarní oslovila, aby sme organizovali cyklus popularizačných prednášok. Zámerne hovorím nás, nakoľko celý projekt nestojí na jednom človeku, ale na tíme ľudí, od moderátora podujatí, cez fotografa až ku kameramanovi. Jadro organizátorov teda tvorila doc. Soňa Čeretková, Ing. Viera Vanková a ja. Podujatia som od začiatku moderoval ja, pričom sa v tejto pozícii alternujem s Ing. Vankovou. Obaja súčasne zabezpečujeme prednášajúcich, ja väčšinou sprostredkujem prvý kontakt a ostatné organizačné a administratívne činnosti zabezpečuje Ing. Vanková. Nie je to jednoduchá úloha, nakoľko fundovaných odborníkov a vedcov je dosť, ale nie všetci sú ochotní popularizačnou formou prezentovať výsledky svojej odbornej a vedeckej práce. Vytvorenie tradície v organizovaní vedeckých kaviarní je možno práve v tom, že našťastie máme dostatok zaujímavých prednášajúcich. Druhým dôvodom je, že sa nám podarilo Vedu v Centre od začiatku dostať do prostredia kaviarne v Starom divadle Karola Spišáka, čo do bodky napĺňa názov našich podujatí, t.j. Vedu sme dostali do kaviarne! Súčasne chcem vyzdvihnúť prácu Dr. Petluša, ktorý profesionálnym, citlivým až umeleckým spôsobom graficky vystihne tému každej prednášky na propagačnom plagáte. Možno aj táto aktivita stojí za úspechom projektu v meste Nitra. Projekt Veda v Centre je rozbehnutý vo viacerých mestách Slovenska, ale iba my sme realizáciu tohto projektu dostali do kaviarne. Práve túto skutočnosť považuje riaditeľka Národného centra pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti Mgr. Andrea Putalová za unikátnu a veľmi efektívnu. Súčasne hodnotí spoluprácu s nami za korektnú, vyzdvihuje náš zodpovedný prístup pri organizovaní vedeckých podujatí. Ďalšou veľmi dôležitou úlohou vytvárania tradície bola, je a verím, že aj do budúcnosti bude podpora vedenia Fakulty prírodných vied. Vedecké kaviarne sú organizované pod záštitou dekana FPV. Keďže máme ešte dostatok zaujímavých ľudí v talóne, verím, že tradícia bude pokračovať aspoň do ďalšej 50, preto mojím súčasným želaním a métou je dosiahnuť sté pokračovanie Vedy v Centre.

**Ing. Viera Vanková, PhD., a RNDr. Peter Petluš, PhD.: „Značka Vedeckej kaviarne ako úspešného podujatia sa postupne vyprofilovala a má svojho diváka."**

**Projekt vedeckej kaviarne už „beží" päť rokov. Čo chcete do budúcnosti zmeniť? Kam chcete projekt posunúť?**

Myslíme si, že nič principiálne meniť netreba. Projekt beží už päť rokov. Koncepciu určilo Národné centrum pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti a my z nej dodnes vychádzame. Samozrejme, štruktúru sme prispôsobili našim pomerom a značka Vedeckej kaviarne ako úspešného podujatia sa postupne vyprofilovala a má svojho diváka. Cieľom podujatia je popularizácia prírodovedného výskumu mimo formálneho akademického prostredia, v čom tiež vidíme fakt, že podujatie má svoju tradíciu. Aj preto je našou snahou do budúcna zachovať štruktúru a formu Vedeckej kaviarne. V podujatí vidíme jednu z možností ako prezentovať výsledky prírodovedného výskumu realizovaného na FPV a zároveň získať poznatky o vedeckej práci iných porovnateľných inštitúcií.

Ďakujem za informácie.
Jana Krajčovičová

# Úspech v rebríčku SCIMAGO

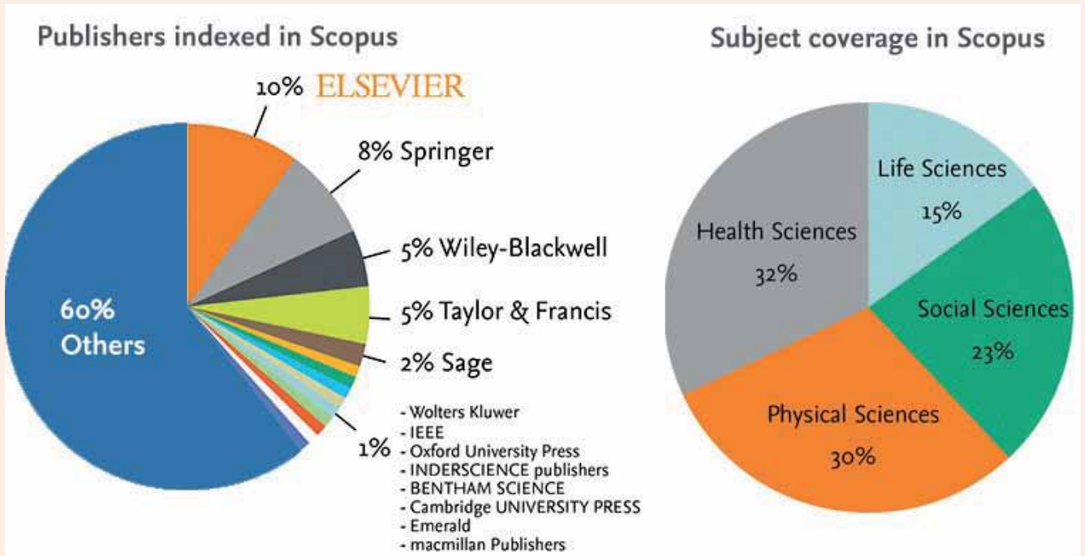
## UKF v Nitre úspešná v desiatke inštitúcií zo Slovenska v hodnotení SCIMAGO Institutions Rankings

SCIMAGO Institutions Rankings (SIR) je hodnotiace centrum s celosvetovým pôsobením pre tvorbu bibliometrických analýz a rankingov univerzít a vedeckých inštitúcií. Publikované analýzy si získali celosvetové uznanie a sú tiež významnou súčasťou hodnotenia vedeckej výkonnosti výskumných inštitúcií na Slovensku. Materiál Vlády SR z novembra 2013 s označením SR RIS 3 SK v časti Poznatkami k prosperite - Stratégia výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu Slovenskej republiky hodnotí vedeckú výkonnosť našich výskumných inštitúcií ako neuspokojivú, a to práve na základe SIR World Report 2012.

O to významnejší je úspech, ktorý naša univerzita zaznamenala v rokoch 2013 a 2014. Kým v roku 2012 bolo zaradených do hodnotenia SIR len 6 inštitúcií zo Slovenska, z toho jedna SAV ako celok a 5 univerzít (Univerzita Komenského v Bratislave, Slovenská technická univerzita v Bratislave, Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach, Technická univerzita v Košiciach a Žilinská univerzita v Žiline), od roku 2013 je zaradená medzi hodnotené univerzity aj Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Dostali sme sa tak do databázy vyše 5100 inštitúcií, ktoré v rámci piatich sektorov SIR hodnotí (verejná správa, zdravotníctvo, vysoké školstvo, súkromný sektor, rôzne). V sektore vysokých škôl je v súčasnosti zastúpených deväť slovenských univerzít spomedzi celkového počtu 2782 vzdelávacích inštitúcií z celého sveta. Okrem Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre boli v ostatnom období zaradené do výberu Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave a Technická univerzita vo Zvolene. Treba zdôrazniť, že výber inštitúcií zohľadňuje jediné kritérium – porovnáva iba inštitúcie, ktoré publikovali aspoň 100 vedeckých dokumentov akéhokoľvek typu v celosvetovej databáze Scopus.

Hodnotenie zohľadňuje tri zdroje údajov: ukazovatele vedy a výskumu, inovácie a viditeľnosti na webe. Kvalita výskumu je hodnotená v rámci deviatich ukazovateľov: 1) výstupy - celkový počet dokumentov publikovaných vo vedeckých časopisoch indexovaných v databáze Scopus, 2) medzinárodná spolupráca - ukazovateľ spolupráce so zahraničnými inštitúciami vo vede vypočítaný na základe analýzy výstupov, pri ktorých autori uvádzajú afiliáciu vo viac než jednej krajine, 3) normalizovaný impakt - ukazovateľ citácií (normalizácia na úrovni jednotlivých článkov), 4) publikácie vysokej kvality - pomer publikácií v najvplyvnejších vedeckých časopisoch sveta, 5) index špecializácie - miera zamerania na isté tematické oblasti vo vede a výskume, 6) indikátor excelentnosti - miera výstupov vysokej kvality a percentuálne vyjadrenie podielu výstupov inštitúcie v najcitovanejších článkoch danej vednej oblasti, 7) vedúce postavenie vo vede - ukazovateľ postavenia inštitúcie v danom odbore, napríklad množstvo publikovaných článkov v istom odbore, 8) excelentnosť spojená s vedúcim postavením vo vede - zohľadňuje rozsah dokumentov na škále excelentnosti, kde je inštitúcia hlavným prispievateľom, 9) výchova vedeckých talentov - počet autorov z danej inštitúcie v celkovom počte výstupov v sledovanom období.

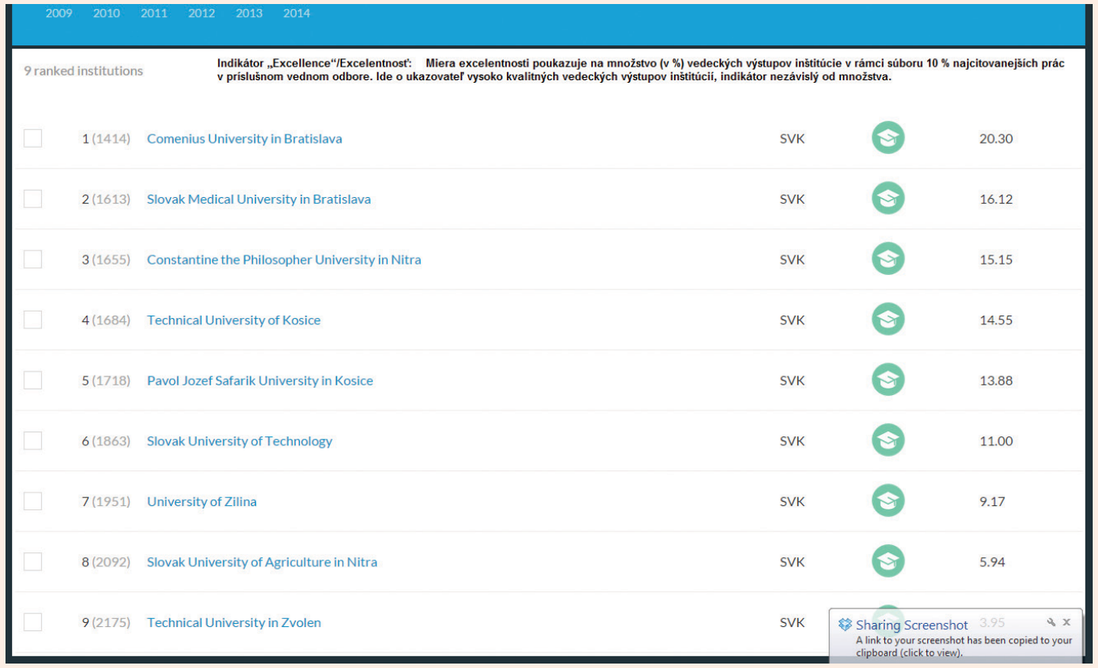
### Vydavateľstvá indexované v databáze Scopus a percentuálne pokrytie jednotlivých odborov:








### UKF v Nitre v hodnotení miery excelentnosti a excelentnosti spojenej s vedúcim postavením vo vede:




UKF v Nitre je najúspešnejšia v hodnotení normalizovaného impaktu (druhé miesto za TU v Košiciach), v hodnotení miery excelentnosti (tretie miesto za UK Bratislava a SZU Bratislava) a excelentnosti spojenej s vedúcim postavením vo vede (tretie miesto za TU Košice a UPJŠ Košice – tabuľka dolu). Veľmi dobre sa UKF v Nitre umiestnila v hodnotení medzinárodnej spolupráce (piate miesto), miery špecializácie (šieste miesto) a vedúceho postavenia vo vede (siedme miesto). Na šiestej pozícii sme sa umiestnili aj v hodnotení doplňujúcich ukazovateľov, ako sú miera inovácie a viditeľnosť na webe. Celkovo sme sa v hodnotení vedy a výskumu umiestnili na prvých piatich miestach v siedmich kategóriách z deviatich sledovaných kategórií.
Už samotné zaradenie UKF v Nitre do hodnotenia SCIMAGO Institutions Rankings znamená významné zlepšenie celkovej vedeckej výkonnosti našej univerzity ako celku (splnené kritérium objemu a kvality vedeckých výstupov) a v zmysle SIR hodnotenia nás radí medzi 10 vedeckých inštitúcií SR (SAV Bratislava a 9 vyššie uvedených univerzít). Veríme, že tieto pozitívne výsledky kladne ovplyvnia hodnotenie UKF v prebiehajúcom procese Komplexnej akreditácie slovenských vysokých škôl.

Zdroje:

- SCIMAGO Institutions Rankings (SIR)
- RIS 3 SK Poznatkami k prosperite - Stratégia výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu Slovenskej republiky (13. november 2013)
- http://www.elsevier.com/online-tools/scopus

Z uvedených zdrojov spracovala prof. PhDr. Gabriela Miššíková, CSc.,
prorektorka pre medzinárodné vzťahy



# Veľtrhy vzdelávania

## Získavanie nových študentov sa stáva čoraz dôležitejším

V dňoch 7. až 9. októbra 2014 sa v Bratislave uskutočnil veľtrh pomaturitného vzdelávania AKADÉMIA & VAPAC®, a v dňoch 16. až 17. októbra 2014 v Nitre Európsky veľtrh pomaturitného a celoživotného vzdelávania Gaudeamus, na ktorých sa svojou expozíciou predstavilo všetkých päť fakúlt Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Ich zástupcovia informovali v univerzitnom stánku potencionálnych študentov, výchovných poradcov, pedagógov, ale i ostatných návštevníkov o možnostiach štúdia na našej univerzite, podmienkach prijatia na štúdium, jazykovom vzdelávaní, štipendiách, a odpovedali na množstvo otázok, týkajúcich sa života na univerzite, ale i možností uplatnenia na trhu práce.
AKADÉMIA & VAPAC® je veľtrh určený najmä pre študentov končiacich ročníkov – budúcich maturantov, ktorým má napomôcť pri výbere ďalšieho vzdelávania, získať odpoveď na otázky s tým súvisiace, priamo od relevantných zástupcov jednotlivých škôl a inštitúcií. Tento rok sa na ňom sa prezentovalo vyše 200 vystavovateľov. Počas troch dní veľtrh navštívilo 8 189 návštevníkov z celého Slovenska.
Na veľtrhu Gaudeamus bolo zastúpených 162 samostatných vystavovateľov. Vystavovatelia prišli zo siedmich krajín: Slovenska, Českej republiky, Veľkej Británie, Dánska, Švajčiarska a Kanady. Počas dvoch dní ho navštívilo 8 183 registrovaných študentov a 252 pedagógov.

Veríme, že veľa z týchto študentov príde na našu univerzitu aj na Deň otvorených dverí, ktorý sa uskutoční 19. februára 2015.

-red-, ilustračné foto: LB




## Literárny fond ocenil študentov

### Šiesti študenti Filozofickej fakulty získali ocenenie Sekcie pre vedeckú a odbornú literatúru Literárneho fondu

Dňa 25. septembra 2014 na svojom zasadnutí udelil výbor Sekcie pre vedeckú a odbornú literatúru Literárneho fondu prémie za najlepšie práce, ktorými sa zúčastnili Študentskej vedeckej konferencie v školskom roku 2013/2014, šiestim študentom Filozofickej fakulty UKF. Literárny fond netreba verejnosti osobitne predstavovať. Táto národnokultúrna verejnoprávna inštitúcia, ktorá podporuje vznik nových diel z oblasti slovesnej, divadelnej, rozhlasovej, televíznej a filmovej kultúry, vypísala súťaž o najlepšie práce Študentskej vedeckej konferencie v súlade so svojim poslaním vytvárať vhodné podmienky pre vznik vedeckých a odborných literárnych diel a oceňovať významné výsledky tvorivej činnosti v tejto oblasti.

Vzácne ocenenie získali:

- Mária Calamar, študentka katedry manažmentu kultúry a turizmu, názov práce: Bodonošské rodinné obyčaje
- Mária Caňová, študentka katedry sociológie, názov práce: Pracovná mobilita na Slovensku – porovnanie v čase
- Michal Ďurčo, študent katedry histórie, názov práce: Cesta Tisovec – Pohronská Polhora. „Masarykova cesta"
- Slavomíra Hašičová, študentka katedry manažmentu kultúry a turizmu, názov práce: Beer Tourism
- Lenka Kubušová, študentka katedry translatológie, názov práce: Jurij Poľakov – Majster slova a jazykovej (slovnej) hry (K prekladateľskej recepcii Poľakovho románu Kráľ dubákov)
- Barbora Ščigulinská, študentka katedry muzeológie, názov práce: Reflexie výstavných projektov

Toto významné ocenenie odzrkadľuje dlhodobé úsilie pedagógov fakulty o podporu vedeckej činnosti svojich poslucháčov. Úspešným študentom prajeme veľa ďalších tvorivých úspechov.

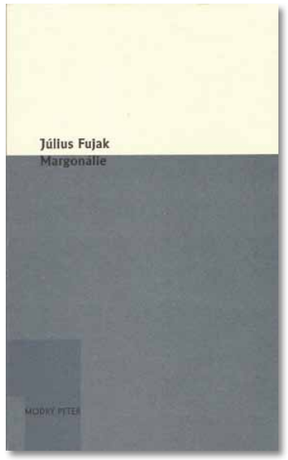
doc. PhDr. Martin Hetényi, PhD.,
prodekan pre vedu, výskum a postgraduálne formy štúdia FF





# Július Fujak píše na margo

Možno si to ani neuvedomujeme, no väčšina obsahu našej komunikácie je na margo čohosi. Margo nie je len výsadou kníh či časopisov. Margo je priestor (niekedy menší, niekedy väčší, niekedy žiaden – v závislosti od potreby a vôle), ktorý nám dovoľuje viesť dialóg s danou osobou, dielom, javom, miestom, udalosťou alebo ich komentovať. Taká je i úvodná myšlienka v najnovšej publikácii Júliusa Fujaka Margonálie (Modrý Peter, Levoča/Katedra kulturológie FF UKF v Nitre, 2013) a eseje, úvahy či recenzie v nej to len dosvedčujú. Každá z nich vznikla z potreby vyjadriť sa na margo niečoho, pričom dôvodov bolo viacero. Samostatne sú texty zoskupením širokého spektra tém, od nezávislej kultúry, cez ľudí, ktorí nejakým spôsobom ovplyvnili autorov život či vnímanie niektorých jeho zákutí, taktiež tituly, ktoré stoja za pozornosť, hudobné či audiovizuálne diela v tých najrôznorodejších podobách a žánroch, objavujúce sa na miestach, ktoré by sme často absolútne neočakávali.
Július Fujak je praktizujúci vedec a teoretizujúci umelec. V jeho prácach a textoch cítiť hlboké prepojenie hudobného estetika a semiotika, kulturológa, ex-alternatívneho rockera i nekonvenčného skladateľa a hudobníka. Neoddeliteľnosť týchto akademicko-umeleckých rolí, ich prepletenie sa odráža na jeho myslení a nazeraní na svet, ktoré môžeme i cez Margonálie sledovať. Často sú nielen výsledky, ale i cesty, akými sa pri uvažovaní vyberie a ktoré vo svojich textoch poctivo zaznamenáva, doslova prekvapivé a zaujmú čitateľa nielen obsahom, ale i formou a jednotlivými krokmi myslenia. Niekedy by sa dalo hovoriť až o istých náznakoch „zenového rozmeru". Pojem nepoužívam náhodou.
Jeden z textov, spomienka na významného slovenského jazykovedca, literárneho vedca a pedagóga Františka Mika, ktorý bol i Fujakovým učiteľom, nesie názov Zenový rozmer Mikovho (non)verbálneho gesta v dialógu. Autor z neho nechce robiť (svojho) „zenového majstra", no je si vedomí viacerých paralel s touto východnou „filozofiou" v jeho metódach či spôsobe komunikácie. Mikov dosah možno pocítiť priamo v niektorých textoch. Čo je pre učiteľa to možno väčším vzdaním uznania než akékoľvek slová. Fujak je však sám učiteľom (tento pojem zámerne uprednostňujem pred pojmom pedagóg, keďže je konotačne omnoho pestrejší), a v jednom z ďalších textov sa venuje práve svojmu žiakovi. Text a tvár Branislava Hudeca je na jednej strane vedeckým posudkom veľmi vyzretej a prínosnej dizertačnej práce (zaoberajúcej sa aktom čítania a prítomnosti tváre Druhého, kde Hudec popri mnohých autoritách vychádza hlavne z E. Lévinasa, no neostáva len pri ňom). Na strane druhej je tento text i priznaním, že vo vzťahu učiteľ – žiak nejde o monológ, ale o dialogickú formu vzájomného predávania „múdrosti" (čo nie je vždy samozrejmosťou). Istú tematickú podobnosť (polemika je samozrejme na mieste) s textom Zenový rozmer... možno nájsť v spomienke venujúcej sa ďalšej osobnosti Nitrianskej školy, Andrejovi Červeňákovi (Červeňákovo tajomstvo v Dostojevskom) a na jeho prácu Tajomstvo Dostojevského. Tá napriek svojim kvalitám musela čakať od 60. rokov minulého storočia dve dekády, kým došlo k jej vydaniu (dôvody, predpokladám, nie je nutné uvádzať). Fujak tu v krátkosti približuje svoj vzťah k profesorovi a tiež ich spoločnú fascináciu ruským velikánom. Obzvlášť by som chcel upozorniť na text Punk vtedy a teraz, ktorý napriek svojmu názvu a dĺžke neinformuje „len" o stave tejto prežívajúcej subkultúry, ale popritom mrazivo trefne nastavuje zrkadlo nastupujúcej generácii. Hĺbka akou autor textu dokázal zachytiť jednotlivé črty významnej časti našej spoločnosti si určite zasluhuje ďalšie rozpracovanie a pozornosť či už laickej verejnosti alebo odborných kruhov.
Margonálie sú však z najväčšej časti venované tomu, čo je ich autorovi najbližšie. Hudbe v najrôznorodejších podobách. Píše na margo koncertov, albumov, knižne vydaných textov piesní, scénickej hudby, rôznych intermediálnych projektov... Jednotlivé fragmenty, ktoré Fujak vybral do svojej publikácie môžu spoločne aspoň z časti priblížiť obraz jeho hudobného sveta: nekonvenčné konceptuálne duo Lengow & Heyermears, folk Vladimíra Mertu či Zuzany Homolovej, súčasnú operu v rámci česko-slovenskej scény, osudové stretnutie Agon orchestra a poézie Ivana „Magora" Jirousa... Priblížiť všetky texty nie je priestorovo možné. Len pre navnadenie spomeniem zborníkový príspevok Puskunigisove hudobné hry v Strindbergových snoch, publikovaný ešte v roku 2003. Jeho výber do Margonálií len poukazuje na význam a nadčasovosť hudby Litovčana Giedriusa Puskunigisa, ktorú zložil pre inscenáciu Hra snov (premiéra v roku 2001) od A. Strinberga nitrianskeho Divadla Andreja Bagara. Oceňujem tu Fujakove veľmi podnetné a trefné nachádzanie hudobných




paralel a celkovo pripomenutie divadelného diela, ktoré by si dozaista zaslúžilo znovuoživenie. Formou i obsahom sa asi najviac od ostatných „margonálií" líši text Komprovizácia – o opodstatnenosti termínu. Je snahou zistiť oprávnenosť existencie neologizmu „komprovizácia", zloženého z dvoch na prvý pohľad nespojiteľných termínov kompozícia a improvizácia.
Použitím mnohých odkazov z rôznych audiovizuálnych, intermediálnych sfér a krátkou diachrónnou i synchrónnou sondážou do dejín hudby a zvuku sa autor snaží dokázať, že nejde len o „poeticko-štylistickú hru", ale o „relevantný termín v kontexte istého druhu hudby" (s. 95). Text uzatvára manifestom compro.sk 11 zhŕňajúci podstatu chápania tohto pojmu, pod ktorý sa okrem Fujaka, podpísali aj viaceré nezaškatuľkovateľné osobnosti ako Martin Burlas, Robert Roth, Valér Miko, József R. Juhász, Ján Boleslav Kladivo, Peter Katina a ďalší.
K špecifikám Margonálií patrí aj existencia tvorivého „podhubia" pre sieť myšlienok, ktoré sa (často neočakávane) vynárajú recipientovi aj po dlhom čase a môžu ho privieť k neraz prekvapujúcim východiskám. Čitateľa možno zamrzí absencia doslovu – ten však nie je v edícii Sivá brada levočského vydavateľstva Modrý Peter obvyklým.
Po grafickej stránke vychádza prebal z minimalistického spracovania spomínanej edičnej rady. V súvislosti s odkazom „písania na margo" by výraznejšia typografická štylizácia či hra s textom mohla byť zaujímavým prínosom. Aspoň čiastočnou kompenzáciou je posledný text, ktorý je margi/onáliou a poctou „tichu" par excellence.
Spoločným znakom väčšiny Fujakových textov je snaha poukázať na podstatné publikácie, diela, projekty etc., ktoré často ostali nezaslúžene na margu/okraji záujmu širšej verejnosti, zaviate časom... a to napriek ich významu či kvalite. I preto možno o názve, resp. dôvode jeho použitia polemizovať. Patrí termín „margonálie" textom písaným na margo čohosi, alebo sú „margonáliami" priamo „veci", o ktorých Fujak píše. Vychádzajúc z Fujakovej obľuby (či skôr potreby?) interpretačnej voľnosti jeho textov, sú asi oba významy rovnako na mieste... Zvyčajné hodnotenie či zhrnutie na konci recenzie som sa rozhodol vypustiť a prenechať slovo radšej Júliusovi Fujakovi a ním náhodne vytvorenému výroku (zo s. 33), ktorý jeho prístup k svetu tak vystihuje: „Vyjdi von z akejkoľvek klietky, ktorou si".

Mgr. Michal Reiser,
doktorand FF

UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE

# SYSTÉM RIADENIA KVALITY UKF V NITRE

Záväzok UKF v Nitre k rozvoju kvality a jej zabezpečovaniu v jednotlivých hlavných činnostiach univerzity: vzdelávanie, veda, výskum a ďalšia tvorivá činnosť.
Nástroj rozvoja a zabezpečovania kvality UKF v Nitre: Systém riadenia kvality UKF v Nitre

## SYSTÉM RIADENIA KVALITY UKF V NITRE (SRK UKF)

SYSTÉM KVALITY VZDELÁVANIA UKF ZALOŽENÝ NA ESG

**Zásady SRK UKF**
1.Zásada orientácie na študenta
2.Zásada orientácie na potreby praxe a trhu práce
3.Zásada podpory a rozvoja kvality zamestnancov
4.Zásada partnerstva a internacionalizácie výskumu a vzdelávania
5.Zásada systémového prepojenia vzdelávania a výskumu
6.Zásada dostupnosti informácií
7.Zásada optimalizácie procesov riadenia kvality

**Riadenie**
1.Úroveň univerzity: Rektor, Rada kvality UKF, Kolégium rektora, Vedecká rada UKF, Akademický senát UKF
2.Úroveň fakulty: Dekan, Kolégium dekana, Vedecká rada fakulty, Akademický senát fakulty, odborné komisie fakulty
3.Úroveň katedry/pracoviska: garant študijného programu, vedúci katedry/pracoviska, pracovník/učiteľ

**Akty riadenia**
1. Vnútorný predpis „Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre"

SYSTÉM KVALITY VÝSKUMU UKF

Riadenie: Rektor, Rada kvality UKF, Kolégium rektora, Vedecká rada UKF, Akademický senát UKF
Akty riadenia: „Študijný poriadok UKF"; „ Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity" a ďalšie vnútorné akty riadenia kvality vzdelávania

Riadenie: Rektor, Rada kvality UKF, Kolégium rektora, Vedecká rada UKF, Akademický senát UKF
Akty riadenia: „Študijný poriadok UKF"; „ Zásady hodnotenia vzdelávania a učiteľov študentmi univerzity" a ďalšie vnútorné akty riadenia kvality vzdelávania

## VNÚTORNÉ SYSTÉMY RIADENIA KVALITY FAKÚLT UKF

**Riadenie:**
Úroveň fakulty: Dekan, Kolégium dekana, Vedecká rada fakulty a/alebo Akademický senát fakulty, odborné komisie fakulty
Úroveň katedry/pracoviska: garant ŠP, vedúci katedry/pracoviska, pracovník/učiteľ

**Interné predpisy a dokumenty fakúlt**

## PROCESY, POSTUPY A NÁSTROJE ZABEZPEČENIA KVALITY UKF

**MANAŽÉRSKE PROCESY**

a) Dlhodobé a strategické plánovanie
b) Taktické a operatívne riadenie
c) Hodnotenie a evalvácia

**HLAVNÉ PROCESY**

a) Hlavné procesy v oblasti vzdelávania
b) Hlavné procesy v oblasti vedy, výskumu a ďalšej tvorivej činnosti

**PODPORNÉ PROCESY**

a) Ľudské zdroje
b) Ekonomika
c) Informačné systémy
d) Služby
e) Ďalšie

## SYSTÉM KVALITY VZDELÁVANIA UKF ZALOŽENÝ NA ESG

Systém zabezpečenia kvality vzdelávania založený na implementácii, periodickom monitoringu a vyhodnocovaní na UKF v Nitre a jej fakultách definovaných a do vzdelávania implementovaných Európskych noriem a smerníc pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania :

ESG 2: Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov a akademických titulov
ESG 3: Hodnotenie študentov
ESG 4: Zabezpečovanie kvality pedagogických pracovníkov
ESG 5: Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov
ESG 6: Informačné systémy
ESG 7: Verejné informácie

Systém je implementovaný, riadený a monitorovaný na úrovni všetkých fakúlt UKF a monitorovaný a vyhodnocovaný Radou kvality UKF v Nitre v trojročných cykloch.

## SYSTÉM KVALITY VÝSKUMU UKF

Oblasti systému kvality výskumu UKF:
1. Projektová činnosť
2. Publikačná a edičná činnosť
3. Akreditácie
4. Inaugurácie a habilitácie
5. Vedecké a umelecké podujatia

Implementácia výstupov vedy, výskumu a ďalšej tvorivej činnosti do vzdelávania:
1. Projektová činnosť
2. Výstupy vedecko-výskumnej a ďalšej tvorivej činnosti
3. Vedecké, odborné a umelecké podujatia
4. Akreditácie študijných programov

Systém je implementovaný, riadený a monitorovaný na úrovni všetkých fakúlt UKF a monitorovaný a vyhodnocovaný Radou kvality UKF v Nitre v trojročných cykloch.

## ZAPOJENIE ŠTUDENTOV DO VNÚTORNÉHO RIADENIA A HODNOTENIA KVALITY UKF

1. Participácia zástupcov študentov a Študentského parlamentu vo výkonných riadiacich orgánoch kvality - Rada kvality.
2. Participácia zástupcov študentov a Študentského parlamentu vo výkonných riadiacich a poradných orgánoch univerzity a fakúlt.
3. Účasť študentov na pravidelnom hodnotení kvality UKF prostredníctvom študentských dotazníkov hodnotenia kvality vzdelávania – hodnotené oblasti: zabezpečenie kvality študijného programu, zabezpečenie kvality študijného predmetu, kvalita uskutočňovania vzdelávania, kvalita vyučujúcich - ich odbornej a didaktickej kompetencie, kvalita a dostupnosť študijných zdrojov na podporu vzdelávania študentov, kvalita materiálno-technického zabezpečenia výučby, ďalšie.